



ПЕРЕД
ЛИЦОМ
СВОИХ
ТОВАРИЩЕЙ...



*К 100-летию
Всесоюзной пионерской организации
имени В.И. Ленина*



АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

ПЕРЕД ЛИЦОМ СВОИХ ТОВАРИЩЕЙ...

Составители: А.Г. Кирпичник и Т.В. Трухачёва

*Электронное издание
Ассоциации исследователей российского общества
(АИРО-XXI)*

Москва
2022

УДК 329.78
ББК 74.273(2)6Я43
П 27

Рецензенты:

Л.Н. Тимофеева – доктор политических наук,
профессор кафедры политологии и политических исследований,
научный руководитель Школы политических исследований Института
общественных наук РАНХиГС при Президенте РФ.

Т.А. Ромм – доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики и психологии Института истории,
гуманитарного, социального образования Новосибирского
государственного педагогического университета.

П 27 Перед лицом своих товарищей... : сборник / Сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2021. – 296 с.; Электронное иллюстрированное издание. М.: АИРО-XXI, 2022. – 510 с.

ISBN 978–5–87953–561–7

УДК 329.78
ББК 74.273(2)6Я43

Сборник документов и материалов из истории детского движения, пионерской организации, дополненный воспоминаниями бывших пионеров и вожатых, размышлениями, оценками, предложениями учёных и современных исследователей детского движения, а также актуальными статьями из опыта координаторов, консультантов, вожатых участников детского движения XXI века.

Издание адресовано исследователям и практическим работникам, в сферу деятельности которых, входит организация общественной активности подростков, преподавателям высших и средних специальных образовательных учреждений, ведущих подготовку кадров по направлению «организатор детского движения».

ISBN 978–5–87953–561–7

© Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г.,
составление, редактирование, 2021
© Электронная версия, Центр научных
исследований «Актуальная история»
АИРО-XXI, 2022

ДОРОГИЕ МОИ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ!
УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ! СОАВТОРЫ!

Поздравляю вас (нас) с выходом в жизнь прекрасной книги с очень ёмким, точным названием «Перед лицом своих товарищей».

Мне повезло, одной из первых я получила сборник и сумела убедиться в том, что он бесценен для людей старших поколений, прошедших школу пионерии. То, что было, было! Страницы сборника свидетельствуют о незабываемой по своей значимости поре становления, служения и преданности отечеству современных ветеранов пионерского движения. Эта пора не ушла бесследно!

Для тех, кто приходит на смену ветеранам пионерского движения сегодня, – это, безусловно, страницы истории. Но разве только страницы? Без прошлого нет будущего – сказал кто-то из великих мыслителей, и я убеждена, что не за горами, когда идеи книги воплотятся в жизнь, уподобятся путеводному маяку, помогающему выбрать правильный курс.

Со многими материалами сборника я уже познакомилась, и хочу сказать своим коллегам-авторам огромное спасибо за искренность чувств, за открытость, за желание передать – как наследство – всё лучшее и дорогое детям, и сегодняшним, и которым ещё предстоит родиться. Особые слова благодарности хочется сказать вожатым нашего с вами «пионерского отряда» – Анатолию Григорьевичу Кирпичнику и Тамаре Викторовне Трухачёвой, которые поистине своротили, казалось бы, несокрушимую гору. Спасибо им за то, что обратились за подмогой именно к нам, поверив в нас. Так хочется напомнить стихи поэта «Не пропадёт великий труд и дум высокое стремление».

Перед лицом своих товарищей признаюсь, что самую малость (или наглость) в строках сборника я взяла на себя. Но главное – суть осталась прежней.

Всеми мыслями с вами, НАТАЛЬЯ КИСЕЛЁВА
(Заслуженный работник культуры РФ,
член Союза журналистов России)
26 февраля 2021 г.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ, СОСТАВИТЕЛИ, РЕДАКТОРЫ, ИЗДАТЕЛИ И ЧИТАТЕЛИ СБОРНИКА

Мне представляется, что судьба детского общественного движения, уточню – организованного, зависит от одного очень важного фактора. От фактора взрослого. От того, сумеют ли они найти ответы на три важных вопроса в своем стремлении быть лидерами, вожаками детей.

Первый. Смогут ли взрослые увидеть сами и помочь подросткам найти конкретное приложение своей потребности в проявлении социальной активности, готовности к социальному действию. То, что такая потребность у детей подросткового возраста, по крайней мере, не менее, чем у 30 % существует, мы в Ассоциации исследователей детского движения обсуждали многие годы. Последние события лишь подтвердили этот факт. Детское движение не может быть построено по примеру дополнительного образования. Детское движение – это солидарная активность детей в социуме.

Второй. Смогут ли взрослые предложить детям подросткового возраста привлекательную идею, ради чего стоит не просто жить, а служить этой идее. В пионерстве такой идеей было участие в строительстве нового общества. А сегодня? Предложенная подросткам идея социальной справедливости, как мы видели, сыграла активизирующую роль в январских событиях (2021 – *Ред.*). Вряд ли такой идеей смогут быть идеи самосовершенствования или получения благ от участия в различного рода конкурсах.

Третий. Смогут ли взрослые понять, что, несмотря на стремление родителей индивидуализировать жизненный маршрут своих детей, потребность в идентификации со своим поколением, потребность в поколенческой солидарности подростков является важным атрибутом возраста. Удовлетворение этой потребности в самостоятельном и самоуправляемом сообществе сверстников – весьма важный фактор жизнедеятельности подростков.

Мне кажется, что осмысление этих вопросов должно обязательно произойти на всех уровнях взрослого сообщества, которое сможет

найти пути их решения и создания в рамках гражданского общества его младшей части, имеющей возможность быть партнёром взрослых, юными гражданами в жизни общества и государства. Хотелось бы, чтобы читатели восприняли сборник «Перед лицом своих товарищей» не столько как книгу о прошлом, а как повод для размышлений о сегодняшнем и завтрашнем дне детского организованного движения.

*Профессор
Костромского государственного университета
А.Г. Кирпичник
26 февраля 2021 г.*

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	13
ПРОЛОГ	
Больше чем память Наталья Киселёва.....	17
Часть 1-я ПОВЕСТКА ДНЯ: УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗОВАННОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ	
Ксения Радина.....	32
Анатолий Кирпичник.....	34
Олег Решетников.....	36
Власть и детское движение Людмила Швецова	38
Исходные положения организованного детского общественного движения Анатолий Кирпичник.....	54
Часть 2-я ПИОНЕРСТВО: ОТ ДВИЖЕНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ	
Эссе о времени становления пионерства.....	61
Документы	
Организационное положение детских коммунистических групп юных пионеров имени Спартака (1923 г.)	73
Из резолюции VI Всесоюзного съезда РЛКСМ (1924 г.)	78
Из положения о пионерских форпостах в школах	80
Из положения о коммунистической детской организации юных пионеров имени В.И. Ленина (1928 г.).....	82
Выше знамя борьбы за социализм, юные ленинцы!	89

Часть 3-я

ПИОНЕРСТВО: РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Эссе о времени развития пионерства	97
--	----

Документы

В добрый путь!	110
----------------------	-----

О награждении Рычковой Александры Петровны и её тимуровской команды	112
--	-----

О порядке приёма в пионерскую организацию имени В.И. Ленина	115
--	-----

О почине пионерского отряда имени Миклухо-Маклая 346-й школы гор. Москвы	117
---	-----

Об улучшении работы пионерской организации	118
--	-----

Воспоминания	121
--------------------	-----

У меня никто в семье не воевал. Я пишу о впечатлениях детства <i>Людмила Диханова</i>	121
---	-----

Мы делали все. Ни от чего не отказывались <i>Елена Туренская</i>	123
---	-----

Последние свидетели войны <i>Тамара Ведина</i>	126
---	-----

Своей жизнью я обязана деду. И хочу вспомнить его <i>Евгения Павлыгина</i>	128
---	-----

Как хочется дожить до очередного Дня Победы! <i>Михаил Рожин</i>	130
---	-----

Его я узнал не из книжки <i>Александр Иоффе</i>	132
--	-----

Часть 4-я

ПИОНЕРСТВА ЛУЧШАЯ ПОРА

Эссе о лучшей поре пионерства	137
-------------------------------------	-----

Документы

Из положения о детской коммунистической организации юных пионеров имени В.И. Ленина	150
--	-----

Обязанности и права юного пионера	152
---	-----

О Центральном Совете Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина	154
Положение о Центральном Совете Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина	154
Законы пионеров Советского Союза.....	157
О дальнейшем улучшении деятельности ВЛКСМ по руководству Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ленина.....	159
Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина	167

Воспоминания из школьной жизни

Чаще всего вспоминается вступление в пионеры <i>Ирина Свиридова</i>	170
Мой пионерский марш <i>Нина Пижурина</i>	173
Я была сама себе рекомендация <i>Екатерина Тайдакова</i>	185
Мне очень жаль <i>Лариса Денисова</i>	189
Горжусь тобой, родная Пионерия! <i>Лилия Кузнецова</i>	191

Часть 5-я

ПИОНЕРСТВО: ТРАНСФОРМАЦИЯ

Эссе о времени трансформации пионерства	203
...Это не прихоть, не выдумка, не злой умысел и не бесплодная идея Доклад на Всесоюзной конференции пионерских работников (март 1990 г.)	211
Игорь Никитин, председатель Всесоюзной пионерской организации в 1986–1990 гг.	211
Документы.....	231
Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.....	231
Вступающему в пионерскую организацию	240
С тобой говорит десятый слет	241

Заявление работников Союза пионерских организаций (Федерации детских организаций) СССР.....	243
Постановление Секретариата ЦК Коммунистической Партии Советского Союза № Ст-37 /11г от 09.08.91 г.....	245
ЦК КПСС О положении в детском движении страны и задачах партийных организаций.....	246

Десятый Всесоюзный слёт: свидетельства очевидцев

Каким запомнится слёт?	253
С чем я вернусь?	255
Каковы ваши впечатления от конференции пионерских работников? Были ли неожиданности? <i>Ирина Зарахович</i>	258
Взрослые игры на свежем воздухе <i>Юлия Хайтина</i>	259
О некоторых итогах работы X Всесоюзного пионерского слёта <i>Ирина Тимохина</i>	266

Часть 6-я

ПИОНЕРСТВО: РЕФЛЕКСИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА

О некоторых итогах научной дискуссии «Всесоюзная пионерская организация: уроки истории»	271
Из выступления участников дискуссии	286
Точка зрения председателей Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина 60–80 х годов XX века	289
Организуемая общественная жизнь детей: историческое наследство и состояние <i>Анатолий Кирпичник, Тамара Трухачева</i>	294

Часть 7-я

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ПРОГНОЗЫ.

ПРОЕКТЫ. КОНЦЕПЦИИ

303

Прогностический потенциал истории детского движения: русская государственная национальная детская организация. Контур концепции <i>Михаил Богуславский</i>	305
---	-----

Первый прогноз для «Юной России» Авторский вариант концепции развития <i>Ирина Зарахович, Тамара Трухачёва</i>	313
Российское детское движение: годы конца XX – начала XXI века <i>Людмила Алиева</i>	344
Общественная организация детей: новый старт и старые уроки <i>Анатолий Кирпичник</i>	353

Часть 8-я

ПОСТПИОНЕРСТВО: СТАРТ НОВЫХ ПРАКТИК

Эссе о времени постпионерства	361
-------------------------------------	-----

Документы

Обращение подростков – участников Парламентских слушаний к сверстникам, участникам детских общественных объединений, лидерам государства, депутатам Государственной Думы Российской Федерации и представителям гражданского общества	370
--	-----

Новые практики

Здравствуйте, это мы – «Первые ласточки» <i>Валерия Сыроежкина, Анжела Бармушкина</i>	372
Завещание Александра Остапца <i>Екатерина Маркотенко, Екатерина Тайдакова</i>	379
Тяжпром – наш второй дом	384
Когда мы едины, мы непобедимы <i>Екатерина Кострова</i>	391
Ключевое слово – забота <i>Вера Петрова</i>	399
Будем знакомы: «Надежда» <i>Ефим Штейнберг</i>	406

Часть 9-я

ПОВЕСТКА ДНЯ ДЛЯ НОВОГО ЭТАПА ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Лидер детского общественного объединения в современной социальной реальности <i>Андрей Малиновский</i>	413
--	-----

Зачем современной школе детская общественная организация? <i>Олег Решетников</i>	422
Условия формирования качества нового детского движения в России XXI века <i>Андрей Малиновский</i>	434
Соактивность детей и принципы функционирования общественных объединений подростков <i>Анатолий Кирпичник</i>	454
КОНСОЛИДАЦИЯ: инициативное предложение участников Ассоциации исследователей детского движения <i>Анатолий Кирпичник, Андрей Малиновский, Алексей Газарян, Тамара Трухачева</i>	466
P.S. КОНСОЛИДАЦИЯ? <i>Алексей Газарян</i>	471
ЭПИЛОГ	
Там и тогда... Что это было? <i>Размышления непионера Алексей Газарян</i>	475
ЧАСТЬ СПРАВОЧНАЯ	
Ассоциация исследователей детского движения Движение к познанию общественной жизни детей <i>Николай Басов, Анатолий Кирпичник, Тамара Трухачева</i>	487
Годы новых поисков	492
Литература, использованная при подготовке издания	496
Сведения об авторах	498
ПРИЛОЖЕНИЕ	504

Предисловие

Настоящее электронное издание сборника – выполнение воли одного из его составителей. Тамара Викторовна Трухачёва (1940–2021), неожиданно ушедшая из жизни в октябре прошлого года, очень хотела, чтобы исследования и мысли авторов стали достоянием большого круга читателей, прежде всего тех, чье детство было связано с пионерской организацией.

Безусловно, Тамара Викторовна (подробнее о ней см. Приложение) не представляла себе работу над сборником без Анатолия Григорьевича Кирпичника (1950–2021), руководителя Костромского областного лагеря школьного комсомольского актива «Комсорг», профессора, заведующего кафедрой социальной психологии, проректора Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Анатолий Григорьевич – автор 370 научных публикаций, под его научным руководством 16 аспирантов защитили кандидатские диссертации. Без его идей и участия не было бы этого сборника. Подготовка его началась сразу после 95-летия Всесоюзной пионерской организации. Т.В. Трухачёва писала: «Круглая дата. Чем она отличается от обычных? Тем, что предполагает анализ пройденного пути и оценку сделанного». Этому и способствовали составители сборника, понимая, что круглая дата – она не для детей, они в ту пору не жили, пионерами не были. Юбилей – для взрослых, для того, чтобы осмысливая феномен пионерии, они всегда думали о дальнейшем маршруте детского движения в стране.

Новые пути ищут подвижники этого движения в самых разных регионах страны. И в этом они опираются на память о Всесоюзной пионерской организации. Столетие её ждут в России и во многих странах мира, к нему готовятся и думают о том, как именно следует осмыслить уроки истории в нынешнем общественно-политическом контексте, – прежде всего предстоящего 100-летия образования СССР, и не дать утилитарно использовать юбилей, приватизировать его во имя корпоративных и узкопартийных интересов. В то же время игнорирование праздника, вытеснение его из памяти многих поколе-

ний лишает общество знания уникального опыта, связанного с социальным прорывом к свободе и справедливости, подлинным диалогом о прошлом – во имя настоящего.

Уход из жизни А.Г. Кирпичника и Т.В. Трухачёвой – невосполнимая утрата для близких, друзей и коллег. Они не дожили до юбилея буквально года, но успели сделать всем нам знаковый подарок, который, безусловно, войдет в коммеморационную программу 100-летия пионери. Поэтому эта книга и её электронное издание, значительно расширенное за счет исторических образов и иллюстраций, всегда будет живой памятью об удивительных людях, посвятивших организации и исследованию детского движения все свои творческие силы.



***Геннадий Бордюгов,**
принят в пионеры в 1964 году,
профессор, президент
Ассоциации исследователей
российского общества
(АИРО-XXI)*



***Елена Голубева,**
принята в пионеры в 1968 году,
кандидат педагогических наук,
руководитель отряда
вожатых-ветеранов конца
1970-х – начала 80-х годов
Центра детско-юношеского
творчества «Зеркальный»*

ПРОЛОГ





Больше чем память

Наталья Киселёва

Безусловно, у этого сборника могло быть и другое название. Например, «Вёрсты на пути к 100-летию». Или «Через призму целого века». Либо из ряда банального «Путешествие в страну Пионерию». Впрочем, многочисленные возможные варианты при всей своей точности, на мой взгляд – не конкуренты заглавию. Оно, как принято говорить, сродни попаданию в десятку «Перед лицом своих товарищей». По существу именно этими словами начиналась клятва подростков, вступающих в ряды уникального братства объединяющих юных граждан в мощнейшую организацию, имя которой Всесоюзная пионерская организация. Проходили годы и десятилетия; дети выросли; подрастала достойная смена; ставились новые цели и задачи; но оставалось неизменным Торжественное Обещание самоотверженно любить свою Родину и быть преданным самым высоким её идеалам. И это постоянство всегда сближало поколения, формировало идеологию единомышленников, независимо от прожитых каждым лет. Клятва, произнесённая во всеуслышание по сути дела ещё в детстве, оставалась для большинства памятной своей значимостью на всю жизнь ещё и оттого, что была дана перед лицом своих товарищей. Не на ушко всепрощающим маме и папе. Не в кабинете директора школы или в «учительской» в расчёте на хорошие отметки в дальнейшем. Именно – перед лицом своих товарищей, с которыми вполне вероятно, вместе предстояло и «грызть гранит науки», и «горы сворачивать», и просто идти по жизни рядом, и (кто

знает?), быть может, исповедоваться когда-нибудь, признаваясь в грехах вольных или невольных.

Перед лицом своих товарищей невозможно было скрывать личное отношение к шквальному ветру больших перемен и тем негативным страницам нашей истории, которые из тайных становились явными. Перед лицом своих товарищей, несмотря ни на что, обрела силу вера в победу правды и справедливости над ложью, бескорыстия над алчностью, добра над злом.

Я не собираюсь спорить с теми, кто считает, что в десять лет «вступающие в ряды» девчонки и мальчишки ещё не доросли до глубинного понимания смысла клятвы, которую они, согласно ритуалу, должны были произнести. Наверное, для многих, и в самом деле, это было мероприятие, похожее на игру во взрослость. Но торжественность обстановки, сама радость приобщения к этой (так называемой) взрослости наполняли детские сердца каким-то удивительным ощущением полёта к неизведанным горизонтам. Похожие признания я слышала от многих очень уважаемых людей, считающих себя родом из пионерии, – от строителей таёжного Братска, от металлургов заполярного Норильска, от нефтяников Сургута, от первопроходцев БАМа и легендарной дороги Абакан-Тайшет, от сейсмологов Камчатки, от покорителей космических высот. И все они, пожалуй, без исключения, вспоминая самые памятные моменты своей жизни, говорили о празднике вступления в ряды Всесоюзной пионерской организации подростков, цитируя (совершенно без напряжения) Торжественное обещание, которое давали перед лицом своих товарищей много лет назад, на стыке детства с юностью. И я не удивлюсь вовсе – разве можно забыть такое событие?!

И тут же вспоминалось своё, очень личное...

Апрель 1949 года. В родном моём городе Грозном это, пожалуй, самый лучший месяц года. Окна в доме распахнуты настежь, и в комнаты врывается запах цветущего жасмина и, слегка уловимый на его мощном фоне, аромат сирени. Но вовсе не это благоухание будоражит моё воображение. Пахнет чем-то непередаваемо вкусным,



«Они счастливы». Художник Николай Беляев. 1949 г.

как говорит в таких случаях мама «Язык проглотить хочется». Я окончательно просыпаюсь и тут же соображаю, что это бабушка жарит пирожки с картошкой по случаю большого события в моей жизни – сегодня меня принимают в пионеры. Я быстро вскакиваю, бегу на кухню и целую бабушку. Несколько пирожков уже ждут меня на тарелке, маня своим аппетитным загаром.

– Сейчас съешь эти, – говорит ласково бабушка, – а когда вернёшься из школы, устроим настоящий пир. Приглашай свою Галку.

Галка Гринчук – моя закадычная подруга со времён детского сада. А теперь – одноклассница. Мы всегда ходим в школу вместе, а в такой день тем более. Взявшись за руки, мчимся вприпрыжку по улице, и встречные люди улыбаются нам, потому что и без слов яс-

но, что у нас – праздник (на нас тщательно отглаженные форменные платья и парадные белые фартуки).

А потом (разве можно забыть это?) – торжественное построение на школьной площади, подъём флага, клятва перед лицом своих товарищей, красные галстуки, которые наша старшая вожатая Елена повязывает каждому особым узлом.

Какое же чувство волнения испытывали мы тогда. И гордости. Ведь для меня и моих сверстников этот, поистине священный ритуал, не являлся игрой «во взрослость». В свои десять лет мы стали уже взрослыми. Ведь мы были детьми войны. Великой Отечественной. И, хотя Грозный оказался не по зубам врагам, бои за него были отчаянными. Так что большинству из нас пришлось слишком рано познать ужас бомбежек, гнилую сырость окопов, в которых нас прятали после сигнала «Воздушная тревога!», беспощадность голода, неистовство пожаров. Я хорошо помню, например, как горело здание лётной школы, которая находилась от нас неподалёку. В ту ночь мы не спускались в окопы, у бабушки разболелось сердце, так что вдвоём, крепко обнявшись, мы наблюдали этот апокалипсис из окна своего дома. Всё небо было багровым, и черный дым врвался в эту самую багровость языками какого-то чудовища. И было невыносимо страшно. И так отчаянно хотелось увидеть маму, которая была на боевом дежурстве где-то совсем в другом районе города, сбрасывала с крыш жилых домов горящие фугаски. Жива ли?

Я помню, как приходили соседям похоронки. Помню рядом с иконой Николая Чудотворца в Красном углу нашей кухни черную тарелку радио, которое доносило до нас вести с фронтов. И, конечно же, хорошо помню счастливейший день 9 мая 1945 года, когда мы, тогда ещё дошколята, бегали ватагой по улицам с флажками и кричали, что есть мочи, чтобы было слышно за тридевять земель – «Победа!» «Победа!» «Победа!»

Конечно же, мы, – дети войны в силу самой Судьбы с ранних лет познали чувство патриотизма; потому-то в свои десять лет, вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации, произносили клятву перед



лицом своих товарищей с полной (взрослой) ответственностью за каждое слово о нашем долге перед страной с поистине героической биографией.

Мы были убеждены так же, без всяких отступлений. Что перед лицом своих товарищей всегда и во всём надо быть достойными настоящей дружбы. Перед лицом своих товарищей не должно быть места лжи, лицемерию, просто надуванию щёк без всякого повода и, вообще, не приемлемо зазнайство. Честное пионерское слово стало одним из законов нашей жизни (хотя признаюсь, случались ситуации, когда держать его было чрезвычайно сложно). Помнится, одним из первых пионерских поручений, доверенных мне, был выпуск стенной газеты нашей школьной дружины. Темы для заметок мне были названы. И с ними я кое-как справилась. А вот с художественным оформлением дело обстояло совсем плохо. Рисовальщиком я была совсем никудышним. Но выход, как всегда подсказала бабуш-

ка. Я побежала к соседу дяде Ване, который работал чертёжником в каком-то конструкторском бюро. Он с удовольствием изобразил на моём листе ватмана такую неописуемую красоту, что «ни в сказке сказать, ни пером описать» – воздушные шары, цветы флажки... (быть может, вспомнил своё пионерское детство). В школе, разумеется, все ахнули, и тут же последовал закономерный вопрос: «Неужели сама?» Купаться в лучах славы оказалось чрезвычайно приятно, и я в состоянии эйфории, на гребне незаслуженного успеха, застенчиво закивала головой.

– Отлично! – тут же отреагировала старшая вожатая Елена, – будешь постоянным редактором в пресс-центре нашей дружины.

Дома, конечно, я дала волю слезам. Но пришел дядя Ваня и пообещал мне, «хоть каждый день» давать уроки рисования. Я оказалась не такой уж бездарной ученицей и следующие выпуски стенгазет делала совершенно самостоятельно, что, конечно же, сказалось и на моей дальнейшей судьбе – во взрослой жизни я изменила своей детской мечте стать пчеловодом (не представляла лакомства вкуснее мёда) и осталась преданной журналистике. Но думаю, что перед лицом своих товарищей я себя всё-таки реабилитировала.

Не знаю почему, но эта страничка личной биографии напомнила мне историю подростка – фантазёра Геши, с которым познакомила меня повесть Льва Кассия «Черемыш – брат героя». Надо заметить, что книги, поглощаемые нами запоем в ту, пионерскую пору становления, оказывали огромное влияние на наше отношение к жизни и её ценностям. Среди самых дорогих были «Тимур и его команда» Аркадия Гайдара, «Кортик» Анатолия Рыбакова, «Партизан Лёня Голиков» Юрия Королькова, «Сын полка» Валентина Катаева, «Васёк Трубачёв и его товарищи» Валентины Осеевой. И не трудно понять, как будоражила нас подлинная история романа Александра Фадеева «Молодая гвардия», герои которой, комсомольцы, произносили клятву, так же, как мы, – перед лицом своих товарищей. Безусловно, нам очень хотелось быть похожими на своих кумиров. Я вспоминаю как в пионерском лагере села Подгорное, что в двадцати километрах



Выпуск стенгазеты

от Грозного, мы с той же моей подругой Галкой Гринчук чуть ли не подрались за право получить и сыграть роль Любки Шевцовой в самодельном спектакле пионерского драмкружка. Хорошо, что вожатая приняла тут же мудрейшее решение, доверив эту роль нам обоим, «только играть по очереди».

Давно это было. А вот – помнится, потому что всё, что связано с пионерскими лагерями, невозможно предать забвению. И ночные костры, и картошка из дымящейся золы; и песни под гитару; и походы с рюкзаками за спинами; и увлекательнейшие «Зарницы» – игры поколений; и самые разные кружки; и спортивные состязания; и утренние линейки; и тематические сборы; и доверительное девчоночье шушуканье после отбоя; и многое, многое другое – в памяти сердца навсегда. Да разве только в памяти сердца?

Большая жизнь за плечами и профессия подарили мне немало встреч с истинными героями наших времён, для которых пионерские законы и заповеди легли в основу прочнейшего фундамента понимания собственного предназначения. И никакие катаклизмы не смогли разрушить это мощное основание. Поворачивая время вспять, я, словно продолжаю разговор с Серёгой Коловым – человеком, который считал для себя важным оставаться верным «пионерству» в любом возрасте. Одним из первых по комсомольской путёвке он приехал на Алтай. Чтобы создавать научный центр по выращиванию кедров. Это была идея учёных и мечта настоящих романтиков. И он, как признавался сам: «Просто не мог остаться в стороне, загорелся, узнав. Что нужны добровольцы, и понял, что “всегда готов!”»

Много лет спустя я вновь случайно встретила с Коловым совершенно на другой передовой – в Уренгое. Это был уже совсем взрослый человек, уважаемый всеми буровой мастер, нефтедобытчик. «А как же твои кедры?» – спросила я, и он ответил не без гордости: «Посадил лично около миллиона деревьев. А тут – призыв на освоение нефтяных кладовых земли Тюменской. Подумал и решил, как прежде, – “Всегда готов!”»

А разве не эта готовность была главной для легендарного прораба вновь рождающегося на Ангаре города Усть-Илимска Василия Воропая?! За любое, самое трудное дело он брался без боязни и всегда готов был идти в бой за правду, побеждая любые передраги и даже смерть. Как-то зимой он добирался до очередного объекта по заснеженной Ангаре и провалился в лунку, которую накануне провертели геологи для изучения дна реки под будущую плотину. Быстрое течение тут же затянуло Василия под лёд и потащило с невероятной скоростью. Казалось бы, – конец. Но не из тех был Воропай, чтобы сдаваться ни за что, ни просто. В считанные доли секунды он сообразил, что впереди должны быть такие же лунки и, старясь задерживать воздух в лёгких, поддавшись почти звериному инстинкту, поплыл подо льдом – «Только бы не промахнуться». Когда впереди

забрезжил слабый свет, он в каком-то невероятном порыве сумел пробить головой уже слегка затянувшуюся ледком лунку и, ухватившись за её края, выбраться наружу. К его счастью, неподалёку находился один из геологов, который «чуть концы не отдал», увидев вовсе не сказочного «Водяного». А сам Воропай отшучивался: «Если бы утонул, как бы я выглядел перед лицом своих товарищей?!»

Шутки шутками, но огромная правда в том, что та база жизненных устоев и принципов, которую получали ребята в рядах Всесоюзной пионерской организации, как правило, оставалась с ними навсегда. Для абсолютного большинства. Разумеется, не все и всегда шло безоблачно. Были идеологические перегибы. И заштампованность. И откровенный формализм. И отрядные сборы, проходящие под руководством учителей с разговорами исключительно об успеваемости. И фанфары по поводу собирания макулатуры или металлолома. Например, моей племянке пионерке конца 60-х годов одной из школ Норильска, пребывание в организации вспоминается лишь нескончаемыми репетициями песен в строю (утром, во время перемен, после уроков). В награду дружина ежегодно получала первые места на общегородском конкурсе. Но не слишком ли большой ценой? Впрочем, стремление быть в числе лучших у племянницы сформировалось тогда вполне – школу она окончила с золотой медалью, а Менделеевский институт с красным дипломом. Её товарищи по строю и строевой песне, многих из которых я хорошо знаю, тоже во взрослой жизни состоялись. И тем не менее, так важно, чтобы в памяти человека и, главное, в жизни человека было как можно больше светлого, достойного, полезного. Для него самого, для Родины, для новых поколений. Разве не такую первоочередную задачу ставила перед собой Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина?!

К сожалению, о многом приходится писать в прошедшем времени. Нет страны по имени СССР. На месте Всесоюзной пионерской организации международный союз пионерских – федерация детских организаций. Не звучит по радио «Пионерская зорька». Оказалась вдруг

не ко двору и радиостанция «Юность», столь любимая многими поколениями молодых. Дряхлеют заброшенные здания бывших пионерских лагерей. Моя самая первая подруга Галка Гринчук, с которой мы вместе вступали в ряды юных ленинцев и праздновали это событие, уплетая бабушкины пирожки с картошкой, оказалась неожиданно-негаданно иностранкой. Живёт в Латвии. Лишь изредка мы позволяем себе раскошелиться по полной программе, предаваясь по телефону дорогим воспоминаниям. Иные времена. Другие ценности в Красном углу действительности. Но осталось на веки вечные самое главное – дети, которым предстоит ещё стать взрослыми. Какими гражданами вырастут они? Думается, этот вопрос должен быть одним из важнейших в повестке сегодняшней жизни. Кто должен отвечать на него?

Наверное, и сейчас для подростков делается немало. Не все платные кружки по интересам. Утвердились грандиозные проекты на телевидении – «Голос. Дети», «Ты – супер!», «Ледниковый период. Дети», «Умники и умницы», «Лучше всех», «Синяя птица» и др. Благоустраиваются дворовые спортивные площадки (по крайней мере, в Москве). По самым разным линиям проводятся экскурсии в музеи, походы в театры, путешествия по интересным маршрутам. Но, тем не менее, очень многие ребята остаются за бортом подобной занятости. Почему? Ответ – не за семью печатями. Не каждый же лучше всех. Не каждый умник или умница. И далеко не все с малых лет братство – потому-то спортивные площадки при домах зачастую пустуют. Кто соберёт подростков в команды? Кто поможет им обрести свои сообщества, где они смогут почувствовать свою нужность в общих делах и понять суть собственного Я? Кто откроет для них двери в мир неповторимо-прекрасной юности?

Разумеется, с той самой поры, когда перестала существовать Всесоюзная пионерская организация, начался поиск новых форм работы с детьми в рамках ребячьих объединений. И, надо отдать должное правде, – не безуспешной. Появилось немало самых разных региональных общественных организаций со своими названиями, программами, ритуалами. И что показательно – возглавляют их подлинные



подвижники в те или иные годы прошедшие школу «Пионерии», и для которых Торжественное обещание, данное когда-то перед лицом своих товарищей, живо и поныне не только в памяти, а в самых что ни на есть, конкретных делах. Ребячьи комиссары, наставники, старшие друзья – все они в душе считают себя вожатыми, перенося в сегодняшний день всё лучшее. Что было в отрядах их становления. До конца своих дней я буду помнить и с каким-то благоговением вспоминать свои сравнительно недавние встречи в Москве со мно-

гими из этих энтузиастов: Денисом Будкиным, возглавлявшим организацию «Прогрессивная молодёжь», Катей Тайдаковой – лидера «Юных путешественников», Татьяной Копковой – вожатой объединения «Республика ШКОД», Игорем Тимофеевым – руководителем ассоциации юных лидеров.

А разве могу я забыть свои беседы с удивительным человеком Ефимом Борисовичем Штейнбергом – создателем отряда «Надежда», того самого отряда, который ещё в годы перестройки получил статус региональной общественной организации?

Именно убеждённость отличает всех, кто заинтересован в дальнейшей судьбе подрастающего поколения. И теперь, когда Президентом России Владимиром Путиным подписан Указ о создании детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» важны и сама история пионерии; и обращение к опыту, обретённому на пройденных вёрстах; и воспоминания ветеранов движения; и рассказы о судьбах людей, сохранивших верность святому братству детства; и исследовательские работы о главных причинах успехов и неудач.

Этой же цели призван служить и этот сборник, названный словами из пионерской клятвы – «Перед лицом своих товарищей».

Часть 1-я

**ПОВЕСТКА ДНЯ:
УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ
В ОРГАНИЗОВАННОМ
ОБЩЕСТВЕННОМ
ДВИЖЕНИИ**



**ГОРДИСЬ,
СОВЕТСКИЙ
ПИОНЕР,
ТВОЯ СТРАНА—
СССР!**



В процессе создания нового государства – России, как-то никому не пришло в голову вспомнить о детской – пионерской – организации. Разве, что первый Президент России Б.Н. Ельцин издал Указ о выведении всех политических структур из государственных учреждений. Пионерская организация была отнесена к ним. И поскольку уже был принят Закон «Об общественных объединениях» (еще в СССР), то без дополнительных разъяснений дети в одночасье оказались общественной организацией. И должны были действовать в пространстве общественной жизни по новым правилам. Каким? Это предстояло еще осмыслить и определить. И в первую очередь необходимо было прояснить вопросы сущностных особенностей детского общественного движения, места детской организации в новом обществе и государстве, взаимоотношений с политическими партиями и органами власти. За эту работу уже в начале девяностых принялись специалисты, объединившиеся в Ассоциацию исследователей детского движения. Возглавила Ассоциацию Людмила Ивановна Швецова, в прошлом председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, в последующем Первый заместитель Мэра Москвы в Правительстве Москвы, заместитель председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Ниже представлены статьи с некоторыми ответами на обозначенные вопросы. Но в самом начале несколько признаний коллег по Ассоциации для своего президента – Л.И. Швецовой (1949–2014).

Швецова Людмила Ивановна занимает особое место в детском движении, в осмыслении его прошлого, анализе настоящего и понимании перспектив его развития.

Людмила Ивановна выступает в пространстве детского движения как организатор в его существенных параметрах, как теоретик, реализующий социальные, психологические основы детского движения как научного пространства, как личность, объединяющая на основе определённых идей самых разных представителей этой науки.

В личности Л.И. Швецовой как учёного, как организатора, как практического деятеля удивительно сочетаются общее и особенное; научный поиск и практическая деятельность выступают как проявление неповторимости особо одарённого человека.

*Ксения Радина,
доктор педагогических наук, профессор
Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена*



Уже почти три десятилетия продолжает жить и творить добровольное сообщество людей, живущих не только в разных городах большой страны – России, но и в сопредельных государствах, объединённых стремлением к познанию общественной жизни детей. Имя сообщества – Ассоциация исследователей детского движения. А возглавляла его бессменно – Людмила Ивановна Швецова, в соответствии с Уставом обладающая титулом Президента, а по жизни выполняющая функции охранителя, вдохновителя, представителя общественного по сути и научного по содержанию объединения.

Почти совпадающие юбилейные даты в жизни Ассоциации и в жизни Президента – дают повод для размышлений о человеческом факторе, обусловившим не только долгожительство, но и результативность деятельности сообщества, измеряемой научными собраниями, печатной продукцией и ещё более рожденными идеями и мыслительными продуктами.

В процессе размышлений всплыло вдруг интригующее название книги, изданной ещё в годы существования Всесоюзной пионерской организации, – «Мы пока не волшебники» и обозначенная на обложке серия «Для тех, кто работает с пионерами». С того ведь строя кто работал и продолжает работать теперь уже на детское движение наш Президент, и владеет, наверное, она некоторым неразгаданным на то время «пока» волшебством.

Волшебство – явление комплексное. Помнится в «Олимпийце» 1980-х годов руководитель высокого ранга – секретарь Центрального Комитета комсомола, многомиллионной молодёжной организации, просто и доступно разговаривает с участниками Всесоюзного сбора секретарей школьных комсомольских организаций. Перебирая памятное со сбора, старшеклассники костромских школ в пути домой с восхищением вспоминали красивую женщину, умевшую говорить с большой аудиторией, но так, будто с каждым в отдельности, и о больших и важных делах, как о лично значимых.

Встреча педагогов-новаторов в ЦК ВЛКСМ. Людмила Ивановна с такой заинтересованностью выслушивает суждения известных на всю страну учителей и директоров школ, создателей оригинальных методик обучения и воспитательных систем, будто завтра сама собирается повторить их уникальный опыт. Позже в гостинице, обменивались впечатлениями, участники встречи многократно повторяли слова об уме и таланте покорившей их собеседницы.

Научная конференция Ассоциации исследователей детского движения в Нижнем Новгороде. Наблюдая моментально установившийся контакт Людмилы Ивановны с представителями региональных и городских органов власти, нетрудно было понять, что ритуальный официоз не в её стиле.

А что в Ассоциации? Яркие, завораживающие тональностью, аргументами, интересными суждениями и выводами на научных собраниях. Недемонстрируемая, но весьма существенная помощь в организации всех дел, поддержка замыслов, деликатное внимание к членам сообщества.

Волшебство на то и волшебство, что оно явление не броское, в повседневном проявлении особенно не отличимое. Таково оно и у Людмилы Ивановны. Волшебство человеческого, да и женского, удивительного обаяния, способность располагать к себе людей, умение общаться в режиме диалога. Волшебство поддерживающего и вдохновляющего лидерства. А ещё волшебство упорства и верности своей позиции. Не мало ведь дел и забот у первого заместителя Мэра в столичном Правительстве, да ещё в такой хлопотной сфере как социальная. Но не отрёкся государственный деятель от своей пионерской и комсомольской биографии.

В прошлом секретарь Центрального Комитета комсомола и Председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации Людмила Ивановна осмысливала образ организации детей применительно к новым общественно-историческим условиям, увлекала и государственных мужей и специалистов разного профиля идеей создания обстоятельств, содействующих развитию детского общественного движения в Москве.

Она не волшебница, но контуры структуры государственной поддержки детского движения в столице уже привлекали внимание, вдохновляли организаторов и исследователей детства других регионов страны.



*Анатолий Кирпичник,
член совета Ассоциации исследователей
детского движения, кандидат
психологических наук, профессор
Костромского государственного
университета*



Встреча на своём жизненном пути с каждым человеком привносит новые свидетельства в незримый, продолжающийся всю жизнь диалог с окружающим миром. В этом диалоге особенно драгоценными оказываются свидетельства, подтверждающие высокое предназначение человека, силу его духа, красоту его внутреннего мира, устремлённую к гармонии с внешним, надежду на способность преодоления и преображения. Человек жадно ловит эти незримые подтверждения – эти «Да!» человеческой природе, обнаруживающие лучшие её проявления.

Для меня Людмила Ивановна, её образ самоосуществления, служит подтверждением очень важных и, к сожалению не бесспорных в наше время истин:

Да, можно сохранять свои лучшие человеческие качества, будучи во власти.

Да, можно передавать тепло своего сердца на расстоянии.

Да, можно своим личным примером смягчать отношения между людьми, взывать к милосердию.

Да, можно предпочесть долг служения людям личному материальному благополучию.

Да. Можно, находясь в постоянной политической борьбе, сохранять чувство гармонии и такта, проявлять восхитительное сочетание внешней и внутренней красоты.

Да, можно, приобретя высокое положение, не забывать старых друзей, сохранять верность своим идеалам и ценностям, помнить о том, с чего начинался собственный жизненный путь.

Да, можно, многое узнав и испытав, не очерстветь сердцем и не разучиться получать удовольствие от простых человеческих радостей.

Да, можно в наше циничное и меркантильное время, сохранять верность духовным идеалам, сберечь простые сердечные чувства.

Да, можно, став большим человеком, не потерять всё то общее и подлинно настоящее, что тебя объединяет с «маленькими» людьми.

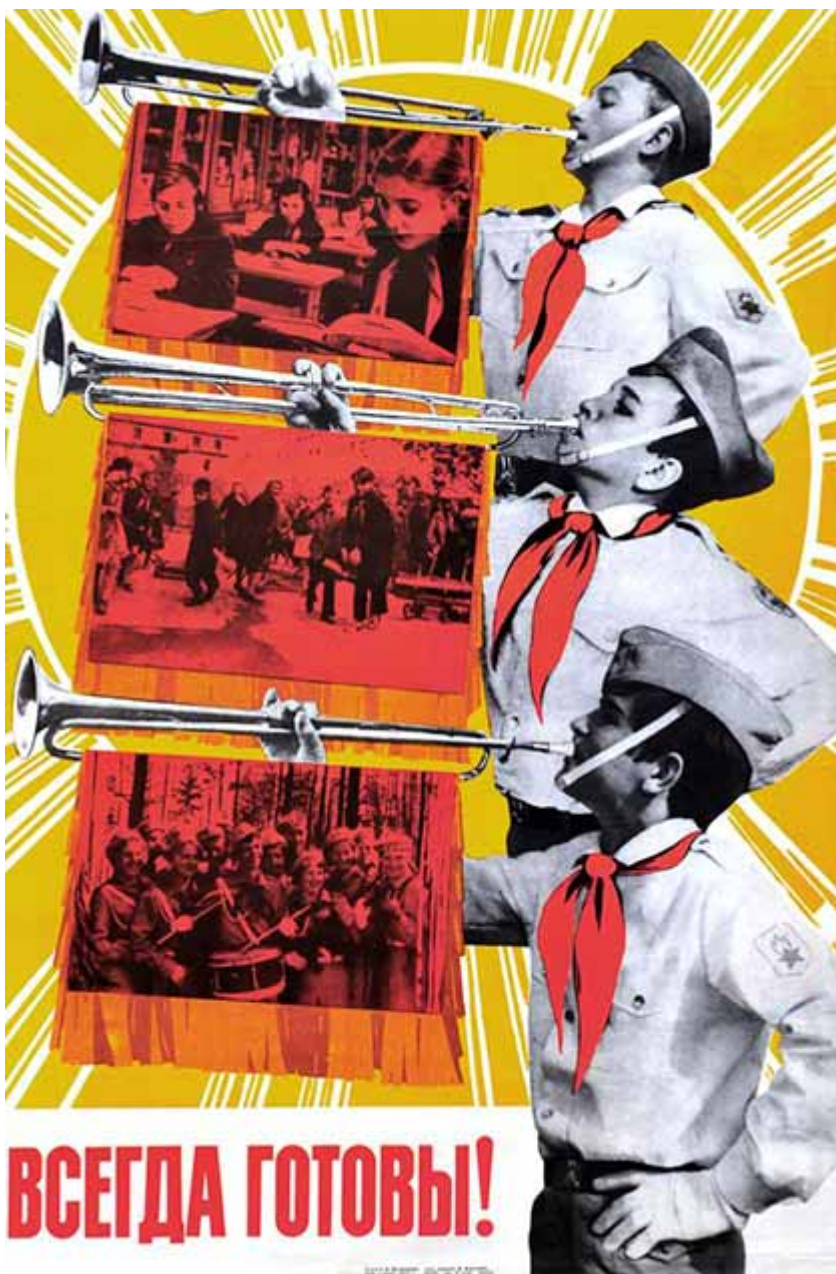
Да, можно, достигнув профессиональных и карьерных вершин остаться благодарным учеником, готовым всё начать заново и всякий раз снова и снова отстаивать свои идеалы.

Эти десять «Да» Людмилы Ивановны, поддерживают в жизни, ободряют и прибавляют оптимизма, защищают от сомнений и уныния, заставляют оставаться не успокоенным в служении и самосовершенствовании.

Олег Решетников,

*кандидат педагогических наук, заместитель
директора Академического института,
руководитель службы стратегического
развития государственного бюджетного
образовательного учреждения
г. Москвы школа № 1357 «На Братиславской»,
директор АНО «Институт общественного
служения»*





ВСЕГДА ГОТОВЫ!

Власть и детское движение

Людмила Швецова

Минуло почти три десятилетия с того времени, как завершила свой исторический путь Всесоюзная пионерская организация. Мы живем в новой стране, и современные подростки только по фильмам, семейным альбомам родителей, бабушек и дедушек узнают о пионерах.

Хотят ли нынешние дети пойти пионерской дорогой дедов и прадедов?

Хотят ли современные родители, чтобы их дети стали активными участниками общественной жизни?

Однозначно ответить на эти вопросы невозможно. В каждой семье это окрашено сугубо индивидуальными воспоминаниями и ассоциациями родителей и разными ожиданиями и представлениями подростков. Есть тому субъективные причины, а есть объективные, исторические. Обратимся к анализу.

Итак, что мы потеряли?

- Мы потеряли многомиллионную детскую организацию, которая выполняла государственный заказ на воспитание верных борцов за дело коммунизма. Иначе говоря, организация и власть были едины.

Следует признать: пионерскую организацию отличало единство цели, ясной и понятной как для самой организации, так и для всего народа.

На постсоветском пространстве длительный период детские объединения не имели и пока не имеют подобного социального заказа.



К слову сказать, школа, общество в целом и семья тоже были «освобождены» от воспитательных задач, т. к. идея и цель коммунистического воспитания «выпала» из всех государственных базовых правовых и профессиональных документов и «свято место», вопреки пословице, долгое время пустовало.

- Мы потеряли мощный кадровый корпус руководителей пионерской организации всех уровней: старших и отрядных вожатых, вожатых загородных пионерских лагерей, методистов, научный потенциал в рамках кафедр вузов, институтов усовершенствования учителей, школ вожатых.

- Мы потеряли традиции единства и механизм действий отрядов, дружин, сложившиеся в русле собственного исторического календаря: Всесоюзная радиолинейка – старт действий. День юного героя антифашиста. День рождения пионерской организации.

- Мы потеряли организационную основу: класс – отряд, школа – дружина. Канула в лету управленческая структура – советы пионерской организации – от районных до Всесоюзного.

- Почти ничего не осталось от информационной системы детской организации, которую составляли ее печатные органы разных форматов для детей, спецвыпуски и программы радио и телевидения, профильные редакции в издательстве «Молодая гвардия» и т. д.

- Утрачен единый язык символов, ритуалов, песен, текстов законов, Торжественного обещания, речевок, девизов, почетных и памятных имен, которые составляли идейно-нравственную основу общения и контактов членов организации, говорящих на разных языках, живущих в самых отдаленных уголках нашей страны.

- Оборвалась целая ветвь искусства, отражавшего романтику жизни детей и подростков, окрыленной высоким смыслом служения обществу.

И это далеко не все, а лишь самые значительные потери.

Виновата ли в них сама организация? Конечно, нет. Она была детищем государства, партии и комсомола. В тот момент власть, к сожалению, ничего не предприняла для защиты детской организации.



**ПИОНЕР ЛЮБИТ СВОЮ РОДИНУ,
КОММУНИСТИЧЕСКУЮ ПАРТИЮ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.
ОН ГОТОВИТ СЕБЯ К ВСТУПЛЕНИЮ В ЧЛЕНЫ ВЛКСМ.**

Но не будем пессимистами.

Новое время открыло и перед властью и перед общественной жизнью детей и подростков совершенно новые, неизвестные прежде, перспективы. И долг власти состоял в том, чтобы разглядеть и использовать эти перспективы для проектирования строительства (не восстановления!) такой модели детской общественной жизни, которая бы наиболее адекватно содействовала становлению свободного гражданского общества в самом младшем его звене – в детской среде.

Что мы на самом деле обрели?

- Во-первых, это просто глобальное обретение прав ребенка.

Наша страна одна из первых ратифицировала Конвенцию о правах ребенка, принятую Организацией Объединенных Наций в 1989 году, и тем самым заявила о своей готовности гарантировать и защищать эти права. Это документ, который ставит детей и взрослых, детские общественные объединения и государство, власть, общество в совершенно новые отношения.

- Новая правовая основа сложилась и внутри нашего государства.

На государственном уровне – это принятие Законов «Об общественных объединениях» «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «О гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Бесспорно обретение свободы выбора объединения.

Преимущество по сравнению с пионерской организацией: ребенок не ограничен одной организацией или одной идеей. У него есть возможность поиска, сравнения и, наконец, выбора по своим интересам. Причем не только самого детского сообщества, но и взрослого лидера.

Как следствие –

- свобода творчества в выборе и проектировании структуры взрослым лидером объединения.

Это ему вместе с ребятами решать, как будет развиваться объединение: звеньями, командами, отрядами и т. д. Кто будет возглавлять каждое подразделение.

Главным регулятором в таких вопросах становится собственный Устав (Положение) объединения. И в этом еще одна демократическая победа –

- свобода выработки норм и правил жизни своего объединения.

Это трудная свобода, но зато именно благодаря ей дети и взрослые ставят перед собой понятные, близкие им и реальные цели и задачи: ради чего они объединились, какими хотят стать, как намерены жить и действовать.

И, наконец,

- широко распахнулось окно в Европу и за океан.

Любое детское общественное объединение, разумеется, с согласия родителей и при их материальной поддержке, может отправиться в гости к зарубежным ровесникам, в международные лагеря, на праздники, слеты, фестивали. Это расширяет контакты, обогащает новыми знаниями, стимулирует изучение языков. И при разумном использовании опыта взаимодействия с новыми партнерами это реальная возможность личного культурного, духовного роста подростка и взрослого.

В целом,

- очевидное демократическое завоевание в том, что общественная жизнь детей и подростков полностью освободилась от идеологического диктата однопартийной системы, от регламентации и давления режима школы.

Речь не идет о тех директорах и учителях, которые были искренними союзниками и помощниками пионерской организации, а о подмене учителями и директорами функций вожатых, о прямом вмешательстве педагогов в жизнь отрядов и дружин.

Таким образом, жизнь выплеснула совершенно новые реалии и возможности для самореализации подростков, для обретения опыта таких непростых норм жизни и деятельности, как нормы демократии.

- Мы имеем дело сегодня с совершенно новыми реалиями, к которым, надо признаться, власть и общество сразу оказались не готовы.

Эти реалии предстояло кому-то увидеть, осмыслить, проанализировать и адекватно отреагировать. Кому? Школе? Родителям? Науке? Власти?

Школа ответственности за это уже не несла. Родители поначалу под влиянием прессы, огульно дискредитировавшей и очернявшей пионерскую организацию, слышать не хотели о возможном участии своих детей в мало известных общественных объединениях. Власти предстояло отказаться от ссылок на прошлый опыт и попытаться, исходя из конкретных исторических условий переходного периода, разработать новую стратегию в отношении к общественной жизни детей и подростков. Стратегию, которая опирается на признание гражданских прав и свобод детей, их личное участие в решении вопросов, касающихся их жизни в школе, обществе, государстве.

- Для начала предстояло ответить на вопрос: существует ли на постпионерском пространстве столицы такая бы то ни было общественная жизнь детей? В каких она протекает формах? Что по сути своей представляет собой это новое явление?

Вряд ли мы могли бы сформулировать для себя внятный ответ, если бы не были сами исследователями этих процессов в рамках научной Ассоциации. Мне довелось возглавить эту Ассоциацию исследователей детского движения в 1991 году. И за это время сделаны немалые наработки в форме книг, научных сборников, докладов старейших и совсем молодых ученых об этой реальности, которую мы называем детским движением.

В одном из трудов, выпущенных Ассоциацией, дается несколько определений этого явления.

- В широком смысле детское движение представляет собой действия различных объединений, организаций, движений, направленные на изменение самих себя, своего отношения к государству, обществу, своего статуса в нем.

- Детское движение – это процесс рождения, становления, развития и отмирания различных групп, группок, объединений, в которых консолидируются дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений.



• В узком смысле детское движение представляет собой совокупность координированных действий детей и взрослых, направленных на реализацию какой-либо идеи (цели), связанной с изменением социальной действительности или своего статуса в обществе. В этом смысле речь идет о движениях тимуровцев, миротворцев, защитников природы и т. д.

Детское движение – явление демократичное, способствующее самораскрытию личности ребенка в среде, где он наиболее комфортно себя чувствует, где он свободен в своем волеизъявлении.

Оговоримся. Детское движение многомерно и противоречиво. Наряду с объединениями позитивного толка (пионеры, скауты, юнармейцы, экологи и т. д.) в нем существуют и агрессивные, националистические, хулиганские явно безнравственные или даже антиобщественные объединения.

Их деятельность требует отдельного анализа. На этот раз речь об объединениях позитивной направленности. Для Правительства Москвы чрезвычайно важно поддержать развитие и процветание этих объединений, прежде всего потому и ради того, чтобы именно они одерживали победу в конкуренции с негативными объединениями, чтобы именно туда шли подростки.

Термин поддержка, его сущность приняты на вооружение из Закона «О государственной поддержке молодежных и детских обще-

ственных организаций». Но механизм, модель реализации Закона мы изобретали сами, исходя из условий и опираясь на возможности мегаполиса.

Нынешняя система поддержки (а ее уже можно назвать системой) складывалась не в один день и продолжает совершенствоваться и отлаживаться постоянно. Это естественно, потому что это поиск нового.

Во главе системы – Городской координационный совет по государственной поддержке развития детского движения Москвы, возглавляемый первым заместителем мэра. Эта миссия на этом этапе лежит на моих плечах.

Далее приводные ремни ведут в префектуры. Окружные координационные советы, которые возглавляют заместители префектов по социальным вопросам.

Департаменты и Комитеты при Правительстве Москвы оказывают поддержку детским общественным объединениям на конкурсной основе.

Наиболее близкие по характеру своей деятельности государственные структуры – Департамент образования, Департамент семейной и молодежной политики, Комитет общественных связей – имеют свои центры, посредством которых и оказывается поддержка – информационная, методическая, организационная.

У Комитета общественных связей есть Дом детских общественных организаций и территориальные центры во всех округах. В Департаменте образования – центры по взаимодействию с детскими общественными объединениями и органами ученического самоуправления и центр на базе Дворца творчества на Воробьевых горах. Департамент семейной и молодежной политики располагает Городским координационным организационно-методическим советом и организационно-методическими центрами в округах.

Набирает силу информационная поддержка. В соответствии с решением Правительства выходят газета для участников детского движения Москвы «Вместе», журнал для продвинутых подростков

«До 16 разрешается», журнал «Московский ориентир» для взрослых всех категорий, причастных к детским общественным объединениям.

Казалось бы, чего еще? Есть центры, Дом детских общественных организаций, средства, есть заинтересованные взрослые, облеченные государственной властью, и общественники волонтеры. Тем не менее • мы еще очень далеки от того, чтобы оценивать состояние развития детского движения столицы высоким баллом. Оно, к сожалению, разрозненно, неравномерно в разных районах и округах. Далеко не всегда у руководства детскими объединениями стоят компетентные, знающие, достойные взрослые. В одном и том же округе рядом с сильным, масштабным объединением – слабое и малочисленное.

Такая вот картина становления новой организационно-правовой формы общественной жизни детей и подростков.

Как оценить эту картину, эту ситуацию? Скорее всего, как нормальную для периода становления новой практики участия детей и подростков в общественной жизни в условиях мегаполиса. Потому что нынешняя новая демократическая власть не предполагает какого бы то ни было диктата сверху в отношении к любым общественным движениям, организациям и т. д. Это довольно трудно понять и принять той части нашего общества, которая сформировалась в период советских норм и правил. Чего проще было бы собрать московских подростков в одном из самых престижных залов столицы, призвать их: «Даешь общемосковскую организацию!», и как будто бы проблема решена. Но суть не в этом.

А в том, чтобы сами участники объединений – дети и их взрослые организаторы – с помощью и при поддержке власти осознали насущную потребность в каком бы то ни было объединении и сами изобрели (если хотите) наиболее приемлемый для себя формат взаимодействия как внутри сообществ, так и вне – с представителями органов власти и общества.

Для непосвященного процесс этот может показаться затянувшимся. Но тот, кто прожил в Москве трудные 90-е годы, прекрасно

помнит, что город был полем и перекрестком всех самых острых противоречий переходного периода. Проблем было море. Но одна из самых главных с той поры и до сегодняшнего дня уберечь детей от «растаскивания» по политическим партиям и движениям, не санкционированным уличным демонстрациям и потасовкам. Нелегко было и взрослым, причастным к детскому движению. Для них это был период самоопределения, самоутверждения, поиска и адаптации к новой реальности.

Сегодня объективно есть целый ряд условий, в которых возможно создание единого организованного детского общественного движения.

Выше уже говорилось о системе государственной поддержки, в том числе информационной. Как свидетельствует паспортизация, есть отряд взрослых, который практически добровольно работает с детскими общественными объединениями.

И еще. Изменилось отношение родителей к участию их детей в общественной жизни. Более того, многие из них, судя по нашим исследованиям и опросам, готовы помогать становлению нового детского общественного движения.

- Настало время когда, с одной стороны, власть может и должна принять ряд мер, в результате которых существующее детское движение приобрело бы черты организованного, целенаправленного, целостного.

А, с другой стороны, внутри и самого детского движения и его взрослой «ветви» требуется ряд шагов навстречу власти, чтобы быть услышанными, понятыми, узаконенными.

Что имеется в виду?

Сегодня дети и взрослые – это некий единый поток самых разных контактов и связей. Где-то на основе симпатий. Где-то на основе уставной договоренности. Где-то (увы!) на основе жесткого диктата со стороны взрослого, узурпировавшего власть. Вариации многообразны.

Привести их к общему знаменателю, разумеется, можно. Вопрос как? Кто и по какому праву будет регламентировать отношения

взрослых и детей и отношения детского движения в целом с органами власти?

Здесь есть прямой прецедент любой общественной организации и ее правил функционирования в обществе. Многочисленные союзы, ассоциации, организации, федерации оформлены и имеют статус юридического лица от имени которого они и представляют себя в государстве и обществе. С детским движением несколько сложнее.

- Сами дети не имеют прав на заключение договоров, регистрацию Устава в органах юстиции, открытие счетов и аренду помещений. Какой выход? Объединение взрослых на основе собственного Устава с правом юридического лица. И тогда можно все детские проблемы движения, как и все взрослые, делегировать этой новой структуре. Что это дает самим взрослым, детям и вожатым?

- 1) Самим взрослым – обоснованную уверенность в своих действиях и взаимодействии с государственными и другими общественными объединениями, родительской общественностью, с партнерами по детскому движению в Российской Федерации, Ближнем и Дальнем зарубежье.

- 2) Детям – защиту со стороны союза.

- 3) Власти – партнера, который добровольно берет на себя ответственность за состояние и развитие детских общественных объединений.

- 4) В общественном мнении детское движение обретет законный статус и авторитет.

- Создание предполагаемого союза взрослых организаторов – совершенно новая неразработанная проблема. Но не единственная. Она тянет за собой целый комплекс других, таких как: обучение, материальная база, финансовое обеспечение, процедурные аспекты, связанные с взаимодействием и т. д. Здесь за что ни возьмись, начинать нужно почти с нулевой отметки.

Для того, чтобы начать учебу, как минимум должны быть профессионалы-преподаватели, опытные методисты, учебные пособия и учебники. В идеале – свой круглогодичный учебный центр. Оптимально



для детей и родителей, чтобы местом сбора и деятельности становилось пространство их жизни – муниципалитеты, округ.

На первый взгляд организовать работу по месту жительства – дело нехитрое. Но это взгляд вчерашний. В новых условиях самые примитивные вопросы требуют новых процедурных отношений. Место общих встреч и место приемки пресловутой макулатуры. Посадка кустарников в сквере и вручение поздравительных открыток ветеранам. Сбор книг и передача их в библиотеку детского дома. Выступление творческих коллективов, спортивные состязания, выставки рисунков.

Все эти, прежде такие элементарные дела сегодня связаны с разрешениями, предупреждениями, а иногда и оплатой.

Как складывались отношения детской организации с органами власти в былые времена? В основном на базе большого доверия, взаимного уважения и устных договоренностей сторон. Представи-

тели детской организации разных рангов – от председателя Центрального совета Всесоюзной пионерской организации, председателей республиканских советов до старшей вожатой – были вхожи в самые различные государственные, партийные, комсомольские, профсоюзные структуры, творческие союзы, кабинеты директоров предприятий, колхозов, совхозов. Входили, делились своими заботами и, как правило (хоть конечно, не всегда и не без трудностей), находили отклик, понимание, прямую помощь и поддержку.

Чем регулировались отношения?

Разрабатывались совместные планы, к примеру, коллегии Министерства образования, профсоюзов и Центрального совета пионерской организации о проведении фестиваля, праздника. Традиционно в совет пионерской организации входили первые лица возглавляющие различные государственные и творческие структуры, видные военные деятели, представители творческой интеллигенции. Было совершенно естественно нам, руководителям союзом молодежи или пионерской организацией просто позвонить главному режиссеру и руководителю музыкального театра Наталье Ильиничне Сац и сообщить, что праздник искусств предполагается провести в ее театре и при ее непосредственном участии. Предложение всегда встречало поддержку.

Хорошо ли это было? Разумеется, хорошо. Но повторение такого стиля невозможно.

Во-первых, потому что на сегодня, к сожалению, авторитет детской общественной организации утрачен. Его предстоит еще завоевывать и утверждать.

Во-вторых, потому что новые рыночные отношения и новые законы о собственности предполагают строительство деловых контактов любого уровня на современной правовой основе. А она, эта основа, диктует принятие обязательств с обеих сторон, юридическое их закрепление и предполагает точное соблюдение всех условий каждой стороной. Нарушил? Отвечай по закону.

Это принципиально новые отношения, не освоенная целина для обеих сторон. И для власти, и для детских общественных объединений и их взрослых руководителей.

Что скрывать? В нашем народе существует правовой нигилизм. А тем более трудно будет преодолеть необходимость четких регулируемых отношений.

Трудно потому, что сегодня вряд ли можно найти хотя бы одного лидера объединения любого масштаба, который бы владел современными знаниями в области права, экономики, финансов, охраны жизни и здоровья подростков в условиях мегаполиса.

Трудно потому, что при существовании сотен детских объединений в столице нереально заключать сотни Договоров. Ведь это требует просто отдельного штата сотрудников. Вывод очевиден – объединение. На мой взгляд, в Москве целесообразно иметь как минимум три крупных формирования подростков, созданных на основе приоритетного направления деятельности.

Скажем, союз военно-патриотических объединений, которых, как показывает паспортизация, большинство и к которым, естественно, примкнул объединения туристской направленности.

Основанием для объединения других может выступить стремление беречь, охранять и любить природу.

Основанием для объединения третьих – творчество.

Это лишь примеры. Разумеется. Возможны и совершенно другие направления.

Когда объединение крупное, то в его руководящем органе естественно иметь помимо лидера-организатора и идеолога еще и юриста, бухгалтера. Без этого грамотных партнерских договорных отношений участников детских общественных объединений с органами власти не построить.

Почему ратую за такие трудности?

Кому-то может даже показаться, что преднамеренно все усложняю.

- Подчеркну еще раз: потому что старый опыт не повторяем, не возрождаем, не реставрируем. Мы проектируем принципиально но-

вые детские сообщества в контексте складывающегося в государстве гражданского общества.

Эти сообщества во многом совпадают с другими общественными организациями. Но есть разница. В составе детского объединения взрослые и дети. Это чем-то напоминает семью, где и стар, и мал связаны родственными, иерархическими, традиционными узами, условиями, обычаями. И чем крепче и определеннее ее внутренние связи, тем органичнее вписана она в общество. Тем более уважаема и защищена.

Обозначены основные, но далеко не все аспекты и проблемы строительства новых отношений между современным детским движением и властью на этапе строительства гражданского общества. Названы лишь основные «реперные точки» для широкого обсуждения и осмысления их на уровне властных структур, в среде ученых, в средствах массовой информации, в среде практиков, причастных сегодня к детскому движению.

Учитывая, что родительская общественность в последнее время высказывается «за» создание детских общественных объединений, мы не вправе больше ждать. Пришло время действовать. Но, как и предполагает демократическая система, действовать с учетом общественного мнения, на основе востребованности детских сообществ со стороны общества и государства.

Понятно, что все новое дается не сразу и с трудом. Та самая пионерская организация, которая насчитывала в конце 80-х годов минувшего века почти 19 миллионов, имела свое начало, свой первый пионерский отряд на Красной Пресне в Москве, который объединял всего 52 пионера. И понятно, что новая жизнь детских объединений и их отношений с властью тоже будет проходить (и уже проходит) свои крутые повороты. Но совершенно очевидно одно: если дети и причастные к ним взрослые хорошо организованы, спаяны и одухотворены общей благородной целью, то диалог между властью и организованным детским сообществом возможен, оправдан, продуктивен.



Исходные положения организованного детского общественного движения

Анатолий Кирпичник

Словосочетание «детское движение» является производным от более широкого, обобщающего понятия «социальное движение» и в самом общем виде может быть представлено как общественная соактивность детей.

Как известно, активность возникает при необходимости решения тех или иных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе своей жизнедеятельности. Детское движение, как проявление социальной соактивности детей, также актуализируется осознанием проблем: проблем, существующих в обществе, в окружающей жизни. Проблема дает импульс поиску решения, рождает деятельную инициативу, придает естественность активности, подсказывает целесообразность объединения, демонстрирует реальность результата.

Предмет деятельной инициативы объединяющихся детей – социум. Именно он, проблемно воспринятый подростками, служит источником понимания и желания действовать, побуждает к объединению своей активности с активностью себе подобных, приводит к реальной необходимости особого рода детских объединений – общественных. В таких детских объединениях цель – коллективное обустройство социума (решение, пусть маленькой, но практической задачи по улучшению какого-то из его элементов, в том числе, а может и в первую очередь, своей детской жизни), а социальная инициатива есть способ ее достижения.

В социальном движении детей можно выделить такие его разновидности как стихийное (спонтанное) и организованное. Стихийное детское движение проявляется в возникновении и функционировании без специального влияния извне многочисленных детских формирований. Организованное детское движение понимается как направляемая взрослыми, общественно значимая, основанная на самоорганизации, солидарная активность детей в социуме.

Организованное детское движение, как общее явление, конкретизируется в деятельности многих детских общественных объединений (общественных объединений детей). Они представляют собой добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей или (и) взрослых граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В реализации общих целей объединения дети могут участвовать на основе фиксированного членства или без него. Фиксированное членство является основным признаком такой организационно-правовой формы общественного объединения, как организация. Отсутствие фиксированного членства – закрепляет за ним организационно-правовую форму общественного движения.

Важно учитывать отличие детского общественного объединения от административных организаций. Цели общественных организаций «вырабатываются “изнутри” и представляют собой обобщение индивидуальных целей участников. Регулирование обеспечивается совместно принятым уставом, принципом выборности, т. е. зависимостью руководства от руководимых». Административные организации «создаются более широкими организационными системами для решения отдельных задач. Задаваемая им извне цель по своему содержанию не связана с непосредственными целями участников... Основа внутреннего регулирования – административный распорядок, принципы единоначалия, назначения, целесообразности» (А.И. Пригожин).

Организованное детское движение – явление с двумя сущностями. Прежде всего, это явление социальное (структурное образование гражданского общества). В его основе лежит стремление главных его участников – детей «принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать» (Н.К. Крупская).

Одновременно, детские общественные объединения – это организации, в которых ребенок проходит важный этап гражданского становления, от них общество и государство ожидают решения задач воспитания юного поколения. Поэтому они могут быть рассмотрены и как особый вид в общей системе воспитательных организаций.

Воспитание в детском общественном объединении – это процесс выработки у растущего человека личностных свойств и качеств, опыта социальных отношений в ходе совместной со сверстниками (и поддерживающими их взрослыми), самостоятельно организуемой деятельности по обустройству доступных сторон окружающей и собственной жизни.

Детское общественное движение необходимо отличать от квазидетского движения, от претендующих на принадлежность к детскому общественному движению объединений, в организации деятельности которых главенствующая и определяющая роль принадлежит взрослым («объединения для детей», а не «объединения детей»).

Реальное детское общественное движение характеризуется подлинным самоуправлением. Его субъектом (управляющим) является ни кто иной, как детское объединение в целом. Объектом (управляемым) выступают не дети, а деятельность, которая осуществляется совместно, а значит, распределяется на отдельные действия, выполняемые раздельно и требующие направления на достижение единого результата.

Вступление в детское общественное объединение – это одновременно и включение в реальное самоуправление коллективной жизнью и деятельностью. Это возможность и право наделять ответственностью, принимать ее на себя и разделять вместе с другими за общие дела и за действия тех, кому доверил быть их организатором.

Организирующим началом, важнейшим образующим фактором детского общественного движения и составляющих его объединений детей являются взрослые. Однако лишь в том случае, когда их роль и позиция соответствует ожиданиям детей и адекватна природе детского общественного объединения. Норма взаимодействия и взаимоотношений в детском общественном объединении – равнозначность взрослой и детской субъектности, реализуемой в диалоге, понимаемом, как общение партнеров, сфокусированное на проблеме обсуждения или предмете деятельности.

В детской среде имеет место социально-психологическая predisposition к участию в социальном движении: совокупность особенностей позиции личности в детском возрасте, характеристик детского сообщества как социально-демографической группы, обусловленных ее местом и ролью в структуре общественных отношений, определяющих готовность к отклику на обращение к организованному социальному действию.

Истоки детского общественного движения в существенной особенности подростковой активности – стремлении направлять «энергию» на утверждение своей общественной полезности, на доказательство равной с взрослой значимостью «я», для реализации которой оказывается недостаточным мир прежних отношений в семье и школьном классе. Ограниченной и сковывающей становится для подростка и ранее удовлетворявшая его позиция «ученика» и «воспитанника». Желанны позиции «деятеля», «преобразователя», «открывателя», «творца». Последние становятся возможными в кругу равных себе по «обживанию физического времени жизни», по переживанию своего места в обществе, по решению общей подростково-поколенческой задачи – самоутверждению в мире взрослых, социуме в целом.

Обращенная на утверждение своей значимости в обществе активность ребенка, объединяемая с такой же активностью других детей – есть сущностное выражение детского общественного движения. Учитывая, что потребность в утверждении значимости в

обществе наступает со вступлением растущего человека в подростковый возраст, можно совершенно определенно говорить о том, что детское движение – это движение подростков, а не детей дошкольного возраста, или учащихся начальной школы.

Детские общественные организации, как свидетельствует исторический опыт, востребованы государственными структурами и общественными деятелями для воспитания граждан, обладающих качествами, соответствующими требованиям государственной системы, путем мобилизации активности воспитуемых.

Коренные изменения в устройстве общественной жизни России в конце XX – начале XXI века, когда государство перестало быть единственным и тотальным регулятором социальных процессов, обусловили необходимость общественных объединений детей как структурных образований гражданского общества, той его части, которая состоит из взрослых граждан, живущих, действующих, влияющих на реальное настоящее, а не только завтрашнее состояние дел в обществе и государстве.

Устройство и функционирование современных детских общественных объединений основывается на следующих принципах:

Самореализация как смысл включенности личности в объединение.

Самоорганизация как механизм, образующий общественное объединение детей и подростков.

Самодетельность как способ существования объединения.

Самоуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения. Социальная реальность как содержательный источник организованной детской самодетельности и сфера реализации детской активности.

Лидерская позиция и организаторская роль взрослых как условие, обеспечивающее социальную и педагогическую эффективность детского общественного объединения.

Возрастающая включенность детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении.

Часть 2-я

**ПИОНЕРСТВО:
ОТ ДВИЖЕНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ**

ЗАКОНЫ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ



1
2

Помни: право идти в пионеры имеют только те, кто добился успехов в учебе, труде, спорте, общественной и общественной деятельности.

БУДУ ТВЕРДО СТОЯТЬ ЗА ДЕЛО РАБОЧЕГО В ЕГО БОРЬБЕ ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ РАБОЧИХ И КРЕСТЬЯН ВСЕГО МИРА



ОБЫЧАИ



1 Помни: пионер должен быть честным, смелым, трудолюбивым, дисциплинированным, активным, вежливым, дружелюбным, любящим Родину, труд, товарища, природу, животных.



2

Помни: пионер должен быть смелым, трудолюбивым, дисциплинированным, активным, вежливым, дружелюбным, любящим Родину, труд, товарища, природу, животных.



3

Помни: пионер должен быть смелым, трудолюбивым, дисциплинированным, активным, вежливым, дружелюбным, любящим Родину, труд, товарища, природу, животных.



4

Помни: пионер должен быть смелым, трудолюбивым, дисциплинированным, активным, вежливым, дружелюбным, любящим Родину, труд, товарища, природу, животных.



3

Помни: пионер должен быть смелым, трудолюбивым, дисциплинированным, активным, вежливым, дружелюбным, любящим Родину, труд, товарища, природу, животных.



4 Помни: пионер должен быть смелым, трудолюбивым, дисциплинированным, активным, вежливым, дружелюбным, любящим Родину, труд, товарища, природу, животных.

5 Помни: пионер должен быть смелым, трудолюбивым, дисциплинированным, активным, вежливым, дружелюбным, любящим Родину, труд, товарища, природу, животных.



5

Помни: пионер должен быть смелым, трудолюбивым, дисциплинированным, активным, вежливым, дружелюбным, любящим Родину, труд, товарища, природу, животных.

БУДУ ЧЕСТНО И НЕУКЛОННО ВЫПОЛНЯТЬ ЗАВЕТЫ ИЛЬИЧА ЗАКОНЫ И ОБЫЧАИ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ

Эссе о времени становления пионерства

Так случилось, что многотомной и всеобъемлющей истории детского движения России до сих пор не создано. Пособий, посвященных истории Всесоюзной пионерской организации немного* и изданы они за редчайшим исключением еще в советское время. Существуют отдельные издания, посвященные фактам и событиям из жизни детской организации, заслуживающим особого внимания. Есть календари событий, в которых указаны значимые в прошлой пионерской жизни даты. Есть различные по содержанию и целевому назначению сборники, включающие документы, научные статьи, воспоминания, художественные описания. Имеется атлас и комплект

* История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История и педагогика» / под ред. В.А. Сулемова. М.: Просвещение, 1978; Зори советской пионерии: очерки по истории пионерской организации (1917–1941) / сост.: В.Г. Яковлев; под ред. И.Г. Гордина. М.: Просвещение, 1972; Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: Атлас / Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, Центральный Совет Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М., 1974; Гордин И.Г. Этапы пионерского пути: книга для классных руководителей и пионерских вожатых. М.: Просвещение, 1982; Кудинов В.А., Лейкин А.Я. Юная Россия: История детского и молодежного движения в России в XX веке: учеб. пособие для пед. колледжей, лицеев, вузов / под ред. В.В. Привалова. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000; Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим: монография / Ассоциация исследователей детского движения. Тверь: Научная книга, 2007; Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учеб. пособие. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017.

карт, на которые нанесены объекты пионерских дел и забот разных лет. Есть фотоальбом по существу своему отражающий исторические события. Но глубоко аналитического, объёмного издания, всесторонне исследующего историю организованного участия детей в общественной жизни пока нет (возможно, к юбилею и появится).

Биография пионерской организации уходит своими корнями в годы грандиозных перемен в жизни нашего государства, старт которым положила Великая Октябрьская социалистическая революция, ставящая своей целью изменить жизнь к лучшему. Перемены происходили в среде взрослых, в молодежной среде и, естественно, в детской. В государстве, во взрослой среде локомотивом перемен выступала коммунистическая партия. В молодёжной – союз молодёжи. И именно союзу молодёжи было доверено создать среди детей сообщество желающих помогать, содействовать взрослым, вносить свою лепту в обустройство новой жизни.

В те времена в России уже были различные детские объединения. Во многих городах действовали, созданные по образцу и подобию западноевропейских, скаутские организации. На короткое время возникла, поддержанная органами военного обучения, организация юных коммунистов (юки). В Санкт-Петербурге и многих других территориях возникали различные самодеятельные клубы детей и подростков. Широкую известность приобрели творческий клуб «Муравейник» в Перми и «Детский пролеткульт» в Туле. Каждый из действовавших в ту пору сообществ имел свои основания. Что касается союза молодёжи, то он опирался на положения, сформулированные III съездом Российского коммунистического союза молодёжи. Вот как они были изложены:

«2. Необходимость работы РКСМ среди детей обуславливается

- быстрым распадом семьи и старой системы воспитания, вызванным революцией, подпаданием, как следствие этого, детей под влияние уличной среды, развращающей их сознание, разрушающей всякое начало дисциплинированности;

- недостаточной коммунистичностью всего аппарата государственного воспитания детей и фактической невозможностью для него охватить достаточно глубоко всю массу детей;
- громадной возможностью для РКСМ, как организации, объединяющей наиболее близкий детям слой, захватить своей работой массу детей».

Октябрь 1920 г., III съезд РКСМ

Поиск образа будущей организации определялся основными векторами её деятельности.

Работа РКСМ среди детей, записал в своей Резолюции III Всесоюзный съезд РКСМ, выражается в:

а) помощи государственному аппарату воспитания детей путём выделения из РКСМ кадра работников коммунистического воспитания (в детские дома, клубы, столовые и т. д.), подготовка которых ведётся путём выделения товарищей на соответствующие курсы и организации кружков по изучению вопроса педагогики и воспитания;

б) организации в детских учреждениях самоуправления, руководя его работой и помогая в организации студий, кружков, комиссий и т. д.;

в) организации детских клубов и др. детских учреждений там, где таковых не имеется;

г) ведении политико-просветительной работы во всех детских учреждениях путём бесед, экскурсий, литературных вечеров, спектаклей;

д) организации массовых праздников, юношеских дней, годовщин Октябрьской и Февральской революции, Парижской Коммуны и других революционных праздников;

е) воспитании дисциплины и общественности посредством общих собраний, конференций, организации детских субботников, где дети привыкают к коллективному труду;

ж) развитии детского творчества путём издания детьми страничек, журналов, организации выставок и пр. и з) постановке физического воспитания (спорт, гимнастика, игры и пр.).

В мае 1922 года II Всероссийская конференция РКСМ принимает резолюцию в которой *«порукает ЦК разработать вопрос о детском движении и применении в нём реорганизованной системы скаутинг».*

В августе начинает издаваться детский журнал «Барабан».

В августе бюро ЦК ВЛКСМ принимает «Организационное положение детских коммунистических групп юных пионеров имени Спартака». Устанавливается порядок приема в пионеры, оформляется структура организации, утверждается единое название детских коммунистических групп СССР «Юных пионеров имени Спартака», внешние атрибуты.

Основной ячейкой детского коммунистического движения определяется отряд юных пионеров, организуемый при фабрике, заводе, клубе, детдоме и т. д. Отряд объединяет от 40 до 50 детей и разбивается на звенья по 8–10 человек в каждом.

Были приняты законы (их было 8) и обычаи (14), Торжественное обещание юных пионеров.

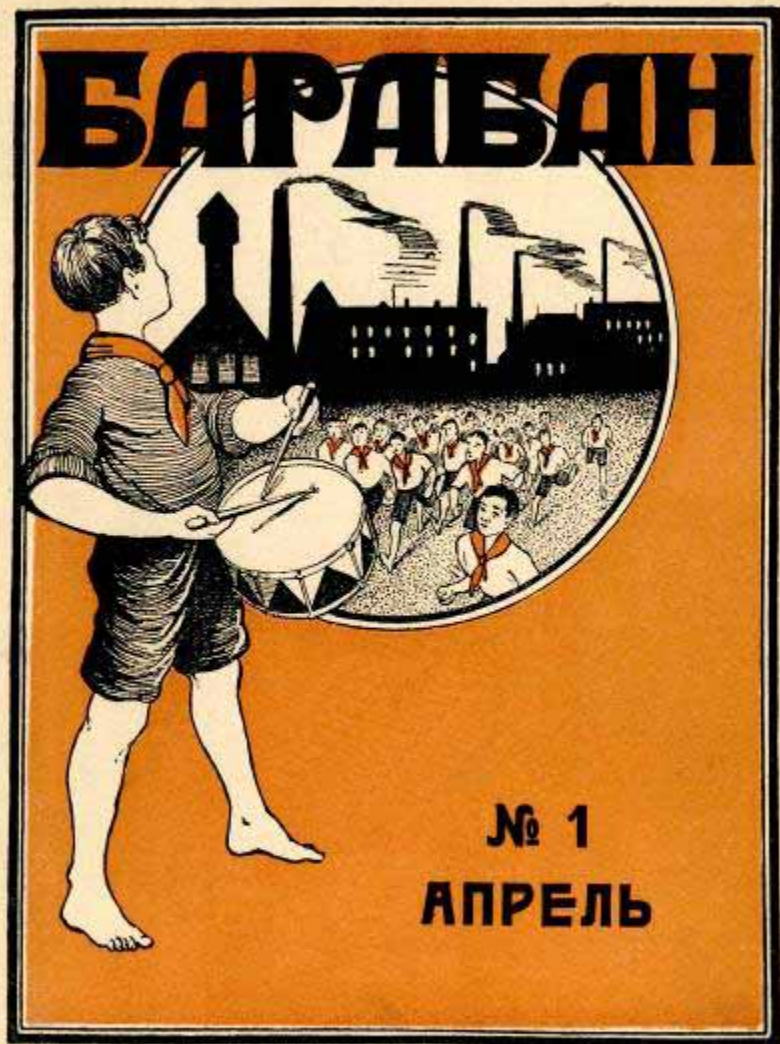
Формулируется девиз «К борьбе за рабочее дело будь готов!», ответ – «Всегда готов!» и Основной лозунг «Смена смене идёт!»

Организационное положение детских коммунистических групп юных пионеров установило и внешний образ пионера.

1. Все члены организации юных пионеров носят единую форму: летом блузу, короткие трусы у мальчиков и юбку до колен у девочек. Желательно блузу защитного цвета, а трусы или юбку, тёмного. Зимой: трусы, застёгиваемые ниже колен, верхняя фуфайка – свитер, и шапка-сибирка с длинными ушами или вязаный шлем.

2. Все члены организации юных пионеров носят красную косынку в виде галстука...

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



№ 1
АПРЕЛЬ

МОСКВА — 1923



Для чего пустые речи?
Руку жать на ваш манер?
Узнаёт своих при встрече
По салюту пионер.



Первый пионерский значок. 1923 г.

...Устанавливается единый значок для всех детских коммунистических групп СССР следующий: на красном флажке серп и молот. Внутри серпа горящий костёр на пяти брёвках. На серпе надпись: «Будь готов!»

В том же 1923 году, специальным Постановлением Бюро ЦК РКСМ введен пионерский салют: «Правая рука, сложенная в ладонь, большим пальцем к себе выносится на уровень лба».

С именем Спартака детские коммунистические группы юных пионеров просуществовали до января 1924 года. 23 января 1924 года

экстренный пленум ЦК РКСМ принял решение о переименовании детских коммунистических групп юных пионеров имени Спартак в детские коммунистические группы юных пионеров имени товарища Ленина. Одновременно пленум утвердил текст Воззвания ЦК РКСМ и ЦБ детских коммунистических групп к детям СССР по поводу смерти товарища Ленина.

В 1924 году продолжается корректирование жизни организации. Уточняются единые организационные формы, уходит, имевшаяся до этого разница в названиях детских организаций в разных территориях страны. К этому времени организованной формой охвачено около 1,7 % детей. В составе преимущественно дети рабочих. Мало крестьянских детей.

Собравшийся после смерти вождя пролетариата VI съезд РЛКСМ обращается к детям:

«Мы хотим, чтобы не только на каждой фабрике и заводе нашей страны, но и в каждой деревне мы имели юных пионеров, которые помогут нам в воспитании нового поколения, в нашей общей борьбе и работе. Пусть каждый городской отряд пионеров начнёт работу и проведёт на деле завещанную Ильичём смычку города и села!»

В планомерном организационном строительстве детской, подростковой организации помогают всесоюзная «Пионерская правда» (начала издаваться в 1925-м году) и другие пионерские газеты, журнал для руководителей деткомгрупп «Вожатый» (с 1924 года). Разворачивается работа пионеров в школе. Серьёзное внимание уделяется работе пионеров в национальной школе. В школах создаются форпосты. Сначала только в отдельных, экспериментальных, а затем во всех школах.

23 июня 1925 года IV Всесоюзная конференция РЛКСМ констатирует «растущую самостоятельность детей» и формулирует значимое положение: *«Только пионерская организация является единственной общественно-политической организацией детей, учитывающей,*

ВОЖАТЫ И

ОРГАН Ц.Б.Ю.П. ПРИ Ц.К.Р.А.К.С.М.



ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ



Современное радио «Пионер ФМ»

организующей и направляющей под руководством РКП и РЛКСМ в коммунистическое русло инициативу и активность масс детей. Все другие детские организации, возникающие в школе, должны работать под руководством пионерских отрядов и ячеек РЛКСМ».

К январю 1926 года пионеров было полтора миллиона. В этом году у организации появляется «Радио-Пионер». Постепенно Центральное бюро юных пионеров замыкает все организационные вопросы на себе, разрабатывая указания, рекомендации, инструкции и организуя учёт роста рядов. Создаётся Положение о пионерских форпостах в школах (утверждается Секретариатом ЦК ВЛКСМ и Народным Комиссариатом просвещения).

В 1928-м году принимается новое, более развернутое «Положение о коммунистической детской организации юных пионеров имени В.И. Ленина», в котором отмечается, что «организация юных пионеров, часть международного коммунистического детского движения, является самостоятельной детской организацией при ВЛКСМ, третьей ветвью коммунистического движения (партия, КСМ, пионеры)».

В положении содержатся цель организации, содержание работы, организационные формы.

18–25 августа 1929 года в столице страны, в г. Москве состоялся I Всесоюзный слет пионеров. Весной и в начале лета 1929 года во всех



уголках СССР прошли районные, областные и республиканские слеты, на которых юные ленинцы подвели итоги своей работы по труду и успеваемости, избрали делегатов. В день открытия Всесоюзного слета на стадионе «Динамо» собралось 6738 делегатов и гостей. Среди делегатов были Н.К. Крупская, писатель А.М. Горький, поэт В.В. Маяковский. Была проведена трехдневная Всесоюзная конференция. Делегаты работали в 12 различных секциях. Затем прошли I Всесоюзная спартакиада, Всесоюзный смотр художественной работы пионеров, день «смычки» с Красной Армией, I Международный детский конгресс. Делегаты жили в семьях рабочих. Они побывали на фабриках и заводах, встречались с руководителями государства. Был принят «Наказ слета», в котором пионерам страны разъяснялось их конкретное участие в выполнении задач первой пятилетки.

К концу 1920-х годов численность пионеров в стране достигла почти два с половиной млн. (2 476 000).

Подводя итоги первого десятилетия отметим:

Это было время

- осмысления структурных, кадровых, содержательных, научных и методических основ организации детей;
- разработки новых нравственных правил и управленческих процедур, новой практики участия детей в жизни общества, нового опыта деятельности;
- поиска и выбора соответствующих символов и атрибутов.

По существу это был период становления пионерства как идеи и организации. Становление пионерства складывалось медленно. Это была длинная «дорога» от действовавших на начальном этапе самостоятельных клубов и других объединений социалистической направленности к разным по формам и названиям детским коммунистическим группам при клубах, заводах, учреждениях, детских домах. Объединенные комсомолом в общую организацию детских коммунистических групп юных пионеров имени Спартака, получив в связи со смертью вождя революции имя В.И. Ленина, пионерская организация становится единой и единственной общественно-политической организацией детей. Возникнув за пределами школы, медленно, но верно пионерские сообщества прошли «репетицию» в школе в формате форпостов. Постепенно произошло их расширение. Форпосты создавались в каждой школе, где были пионеры нескольких отрядов.

Документы

Организационное положение детских коммунистических групп юных пионеров имени Спартака (1923 г.)

Детские коммунистические группы юных пионеров имени Спартака организуются местными комитетами, ячейками РКСМ, преимущественно из детей рабочих и являются частью работы Коммунистического Союза молодёжи. Местные комитеты Союза руководят всей работой по детдвижению...

I. Порядок приёма

1. В отряд юных пионеров принимаются преимущественно дети рабочих и крестьян, от 10 до 14 лет включительно.

3. Через два месяца после вступления пионер принимает торжественное обещание.

II. Организационные формы. Отряд

1. Основной ячейкой детского коммунистического движения является отряд юных пионеров, организуемый при фабрике, заводе, клубе, детдоме и т. д.

2. Отряд объединяет в себе от 40 до 50 детей.

3. Во главе отряда стоит руководитель – вожатый отряда, назначаемый местным уездным (районным) комитетом РКСМ.

5. Для проведения повседневной работы. создаётся совет отряда из вожатых всех звеньев, руководителя отряда и его помощников.

6. Совет отряда избирает на 3 месяца секретаря, ведущего протоколы заседаний совета, дневник отряда и другую работу по поручению совета. Для руководства заседаниями совета каждый раз избирается председатель.

8. Каждый отряд имеет свой номер (по району, общегородской или уездный) и может присваивать себе название идейного вождя из революционных деятелей.

III. Звено

1. Для лучшего подбора детей по признакам дружбы, возраста, совместной работы в школе, приучения к коллективной работе и дисциплине, проведения работы на основе группового соревнования, а также для облегчения руководства работой, отряд разбивается на звенья по 8–10 человек в каждом.

2. Звено присваивает себе название, имеющее революционно-трудовой смысл («Красный лётчик», «Текстильщик», «Слесарь», «Металлист», «Серп и молот» или «Муравей», «Бобры», «Пчёлы» и т. п.).

IV. Уездные (районные) организации и бюро юных пионеров

1. Все отряды на территории уезда или района объединяются при уездном (районном) комитете РКСМ в уездную (районную) организацию юных пионеров имени «Спартак».

2. Уездное (районное) бюро юных пионеров работает под полным руководством и по директивам комитета и все важные вопросы его работы утверждаются комитетом РКСМ.

V. Губернские организации и губбюро юных пионеров

1. Такие же бюро существуют в национальном и областном масштабе.

VI. Центральное бюро юных пионеров

1. Для руководства работой губкомов РКСМ и согласования работы с заинтересованными пролетарскими организациями (НКП, НКЗ, ВЦСПС), а также для разработки методических вопросов детского движения при ЦК РКСМ создаётся центральное бюро юных пионеров, работающее по директивам ЦК.

2. Центральное бюро юных пионеров издаёт печатный орган – журнал для детей.

VII. Терминология

1. Все детские коммунистические организации СССР носят название «Юных пионеров имени Спартак».

2. Такое же название носят губернские, районные и уездные организации.



Первый пионерский парад. Москва, июнь 1924 года. Со дня смерти В.И. Ленина прошло меньше полугода, поэтому нет радости на лицах пионеров

3. Основная ячейка юных пионеров носит название «Отряд».
4. Группы по 8–10 человек, на которые разбивается отряд – «звено».
5. Руководитель отряда – вожатый отряда.
6. Руководитель звена – вожатый звена.

VIII. Внешние атрибуты

1. Все члены организации юных пионеров носят единую форму: летом блузу, короткие трусы у мальчиков и юбку до колен у девочек. Желательно блузу защитного цвета, а трусы или юбку, тёмного. Зимой: трусы, застёгиваемые ниже колен, верхняя фуфайка – свитер и шапка-сибирка с длинными ушами или вязаный шлем.

2. Все члены организации юных пионеров носят красную косынку в виде галстука...

IX. Значок, девиз, основной лозунг, торжественное обещание, салют

1. Устанавливается единый значок для всех детских коммунистических групп СССР следующий: на красном флажке серп и молот. Внутри серпа горящий костёр на пяти брёвнах. На серпе надпись: «Будь готов!»

Законы и обычаи юных пионеров

I. Законы

1. Пионер верен делу рабочего класса.
2. Пионер – младший брат и помощник комсомольцу и коммунисту.
3. Пионер – товарищ пионерам и рабочим ребятам всего мира.
4. Пионер трудолюбив, настойчив.
5. Пионер смел, честен и правдив (его слово как гранит).
6. Пионер здоров, вынослив и никогда не падает духом.
7. Пионер стремится к знанию. Знание и умение – сила в борьбе за рабочее дело.
8. Пионер своё дело делает быстро и аккуратно.

II. Обычаи

1. Пионеры встают рано утром, моют руки, шею, уши, чистят зубы, обтирают тело, делают гимнастику.
2. Пионер встаёт, пьёт, ест и работает в урочное время и всегда знает, которое сегодня число, какой идёт час.
3. Пионеры дорожат своим и чужим временем.
4. Пионеры пишут и говорят кратко. Они знают, что празднословие – признак безделья.
5. Пионеры все делают сами. Умеют работать при любых условиях, находят выход при всех обстоятельствах.
6. Пионер может работать топором, зубилом, молотком, рубанком, он умеет включать и выключать моторы.
7. Пионер бережлив к общественному имуществу. Аккуратно относится к книгам, принадлежностям мастерских и к своей одежде.
8. Пионеры охраняют здоровье других, они следят за чистотой, не сорят, не плюют на пол.



9. Пионеры не курят и не пьют (вино и табак — яд).

10. Пионеры не ругаются. Ругается или раб или господин.

11. Пионеры не держат руки в кармане, это вредная привычка.

12. У пионера зоркий глаз и тонкий слух. Он наблюдателен, внимательно слушает, точно записывает.

13. Пионеры работают сообща, помогая друг другу. Работая коллективом, скорее и лучше сделаешь.

14. Пионеры всегда помнят свои законы и обычаи. Без этого нельзя быть настоящим пионером.

III. Девиз «К борьбе за рабочее дело — “Будь готов!”», ответ — «Всегда готов!» Основной лозунг — «Смена смене идёт».

IV. Торжественное обещание

Устанавливается следующая формула Торжественного обещания:

«Я, юный пионер СССР, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю, что:

1) Буду твёрдо стоять за дело рабочего класса в его борьбе за освобождение рабочих и крестьян всего мира;

2) Буду честно и неуклонно выполнять законы и обычаи юных пионеров».

V. Салют

Устанавливается следующий салют:

Пять пальцев правой руки, плотно сложенных ладонью вперёд прикладываются к правому плечу.

Постановлением Бюро ЦК РКСМ 6 декабря 1923 г. Введён новый салют: «Правая рука, сложенная в ладонь, большим пальцем к себе выносится на уровень лба».

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы / общая ред. А.В. Федуловой; сост. В.Д. Шмитков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол. гвардия, 1981. – С. 22–25.

Из резолюции VI Всесоюзного съезда РЛКСМ (1924 г.)

...12. Элементы символики, внешние знаки и особые законы и обычаи, введённые ещё V съездом для воздействия на детей, опираясь на их естественные вопросы и психофизиологические особенности, в процессе работы затушевывались или совсем игнорировались и комсомольцами, и руководителями, не уяснившими себе их значения. Необходимо сохранение всех введённых форм революционной символики и их абсолютное единство для всех пионеров СССР. Таковыми являются:

а) единое название: «Детская коммунистическая организация юных пионеров имени Ленина»;



Всекарельский съезд РКСМ, президиум съезда торжественно охраняли пионеры с палками. Петрозаводск, 1924 г.

б) единые законы и обычаи;

в) единая форма пионеров и красный галстук – косынка (обязательно);

г) единый значок, салют, девиз и Торжественное обещание.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы / общая ред. А.В. Федуловой; сост. В.Д. Шмитков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол. гвардия, 1981. – С. 33.

Из положения о пионерских форпостах в школах

*Утверждено
Секретариатом ЦК ВЛКСМ
и Народным Комиссариатом просвещения
20 ноября 1926 г.
Всем губкомам, обкомам, окружкомам,
ЦК нацреспублик, бюро ЮП*

1. В каждой городской школе (1-ступени, 7-летке и 9-летке), где имеется не менее 3-х человек пионеров и октябрят, входящих в отряды разных ячеек ВЛКСМ, организуется форпост.

Форпост есть объединение учащихся пионеров и октябрят данной школы с целью организованного проведения пионерского влияния на учащихся и школу.

8. Задачами пионерфорпоста в школе являются:

а) организация пионеров учащихся в целях более организованного влияния на учащихся-непионеров, поднятие личной учёбы пионеров, правильная нагрузка пионеров, учащихся в школе, регулируемая в зависимости от отрядной нагрузки;

б) привлечение школы к участию во всей окружающей общественно-политической жизни, способствуя связи школы с производством, ближайшим заводом и фабрикой и другими организациями (отрядом, комсомолом, партией, профсоюзом, в деревне – сельсоветом, комитетом крестьянской взаимопомощи и т. д.). Привлечение школы к участию в проводимых кампаниях, праздниках и т. п.

в) налаживание самоорганизации учащихся – участие в работе органов самоуправления (учком, комиссии, кружки и т. п.), установление правильных взаимоотношений между учащимися – пионерами и непионерами;

г) увязка всей работы пионеротрядов с работой школы. Ознакомление школьных органов и учащихся с планами и содержанием ра-

боты отрядов, участие в разработке школьных планов, календарных планов работы школы. Взаимное согласование планов работы;

д) помощь учительству и школьному совету в строительстве школы, помощь в налаживании учебно-педагогической работы, борьба со старыми пережитками во взаимоотношениях между педагогами и учащимися.

9. Форпост должен иметь общий план своей работы в школе, намечаемый на триместр на основе плана работы пионеротряда, задач школьного самоуправления и плана школьного совета. План работы форпостов должен строго согласовываться со всеми этими органами...

13. Каждый форпост прикрепляется к одной из ячеек КСМ и тем самым к отрядам, существующим при ячейках КСМ. Ячейка руководит работой форпоста, утверждает планы работы форпоста и все остальные мероприятия. По окончании каждого триместра, заслушивает отчёт о работе форпоста.

14. Для практического руководства повседневной работой и более правильного направления работы форпоста ячейка ВЛКСМ выделяет вожатого форпоста из числа вожатых отрядов, которыми она руководит.

Прикреплённый вожатый обязан присутствовать на всех собраниях форпоста, заседаниях президиума, совещаниях групповых организаторов, организует работу форпоста, не подавляя, однако, инициативы самих пионеров и президиума форпостов.

Вожатый участвует в педагогических совещаниях школы, кружках самоподготовки педагогов. За свою работу в школе вожатый отвечает перед ячейкой КСМ, которая руководит работой пионеров в данной школе.

15. Бюро юных пионеров руководит работой форпоста через ячейки КСМ, заслушивая отчёты о работе форпоста и периодически созывая совещания вожатых и президиумов форпостов.

18. Всю свою работу в школе пионерфорпост проводит по линии школьного самоуправления, через избранных и работающих в различных органах самоуправления пионеров и по линии школьного

совета, куда входит с правом решающего голоса прикрепленный к форпосту вожатый.

19. Все возникающие конфликты в процессе работы между пионерфорпостом и школьным советом должны разрешаться ячейкой КСМ, руководящей форпостом, совместно с бюро ЮП при комитете ВЛКСМ и соцвосом ОНО.

20. В школах, где имеется ячейка или фракция ВЛКСМ, пионерский форпост согласовывает с ней всю свою работу – планы работ, отдельные мероприятия и т. д. ...

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы / общая ред. А.В. Федуловой; сост. В.Д. Шмитков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол. гвардия, 1981. – С. 42–44.

Из положения о коммунистической детской организации юных пионеров имени В.И. Ленина (1928 г.)

Цель организации

Целью детской коммунистической организации юных пионеров имени Ленина, является коммунистическое воспитание детей, подготовка из них будущих борцов и строителей коммунистического общества.

Организация юных пионеров, часть международного коммунистического детского движения, является самостоятельной детской организацией при ВЛКСМ, третьей ветвью коммунистического движения (партия, КСМ, пионеры).

Содержание работы

Воспитать борцов и строителей коммунизма вне классовой борьбы и вне социалистического строительства – нельзя. Поэтому непосредственное участие детей в революционно-строительной работе

партии, комсомола и советской власти, является основой воспитательной деятельности организации юных пионеров. Пионерская организация и каждый пионер следует одному из важнейших заветов Ленина – «нужно добиваться того, чтобы каждый день, в любом городе, в любой деревне молодёжь решала практически задачу общего труда, пускай самую маленькую, самую простую».

...При проведении работы, как весь отряд, так и звено и отдельный пионер должны повседневно учитывать то, чему научились они в результате работы. Пионер стремится быть здоровым, выносливым, бодрым, настойчивым, смелым, внимательным, постоянно стараясь прививать себе нужные для борца и строителя навыки и качества.

Организационные формы

I. Состав организации, порядок приёма и исключения

1. В организацию юных пионеров принимаются все дети трудящихся от 10 до 15 лет, выразившие готовность исполнять законы, активно участвовать в работе отряда и подчиняться всем постановлениям организации. Состоять в организации можно до 16 лет. В первую очередь принимаются дети рабочих и крестьян – бедняки и батраки.

2. Приём новых пионеров производится через совет отряда с утверждением на общем сборе отряда.

3. Не меньше чем через 1 месяц совет отряда решает – достаточно ли вступивший знаком и выполняет задачи и законы ЮП. После чего в ближайший революционный праздник – 1 мая, 7 ноября, МДН и т. п. все вновь вступающие пионеры дают Торжественное обещание в присутствии представителей партии, комсомола и только после этого вступающий может носить пионерский галстук и значок.

4. Исключение – это самая крайняя мера; прежде чем производится исключение, принимаются всевозможные меры воспитательного порядка со стороны звена и вожатого, выясняются причины, заставляющие ставить вопрос об исключении, принимаются меры к их устранению.

Исключение пионеров производится по постановлению совета отряда, после утверждения сбора отряда – за систематическое нарушение закона и за неподчинение пионерской дисциплине.

II. Пионерский отряд

1. Первичной ячейкой коммунистической детской организации является отряд ЮП, организуемый при ячейках ВЛКСМ с утверждением Бюро ЮП местного комитета ВЛКСМ.

2. Отряд должен объединять до 50 детей. Если при данной ячейке организуются новые отряды, то они объединяются в базу с оставлением совета в каждом отряде.

3. Для руководства работой отряда ячейка ВЛКСМ выделяет вожатого отряда, в помощь ему одного помощника и ряд товарищей для органической работы в отдельных отраслях. Для руководства работой базы – совет базы, который руководит всей работой базы и переизбирается через 6 месяцев.

В состав совета базы входит – в крупных базах больше 3 отрядов:

1) председатель и секретарь, избираемые на базовом сборе, 2) председатели и секретари отрядов, 3) председатель и секретарь форпоста и прикрепленные школы, 4) представитель от ячейки ВЛКСМ, 5) старосты кружков. И в мелких 2–3 отряда – звеньевые.

Совет базы периодически собирает базовый сбор для решения базовых дел.

4. Во главе отряда стоит совет отряда, состоящий из вожатого отряда, вожатых звеньев и их помощников, председателя и секретаря отряда, переизбираемых каждые 6 месяцев. Совет отряда руководит повседневной работой отряда, prepares вожатых звеньев к звеньевым сборам, намечает план работы, направляет работу форпоста, производит приём и исключение членов.

5. Совет отряда избирает:

1) председателя совета отряда, который наблюдает и помогает в выполнении решений совета отряда и совместно с вожатым направляет работу отряда и звеньев и 2) секретаря совета, ведущего дневник отряда и техническую работу.

6. В случае надобности, для выполнения общеотрядных работ, отряд может создавать при себе комиссии, периодически переизбираемые и работающие под руководством совета отряда. Отряд стремится всю работу проводить через звено. Кроме того, при отряде могут создаваться на добровольных основах кружки, в которые вовлекаются и непионеры. В этом случае председатели комиссий и старосты кружков привлекаются к работе совета отряда.

7. Каждый отряд называется «Отряд (при такой-то) ячейке ВЛКСМ». Все отряды по районам и волостям имеют порядковый номер.

8. Отряд регулярно созывает отрядные сборы для общеотрядных бесед, экскурсий, участия в кампаниях, а также для обсуждения и решения всех важнейших вопросов отрядной жизни, приём и исключение пионеров.

Все основные решения отряда утверждаются общим сбором отряда.

III. Звено

1. Для лучшего проведения всей работы, отряд разбивается на звенья по 10 чел. в звене. Звенья подбираются по принципу возраста: 10–11 лет, 12–13 лет, 14–15 лет, развития и дружбы.

2. Звено выбирает из пионеров вожатого (звеньевского) и помощника вожатого звена, переизбираемых каждые 6 месяцев.

3. Звено намечает интересные для пионеров и полезные конкретные виды работы, даёт задания каждому пионеру, добивается систематического получения пионерами знаний и навыков и направляет работу каждой группы пионеров, интересующихся тем или иным полезным делом. Кроме того, звено выдвигает перед советом отряда ряд дел и предложений, касающихся жизни звена и работы отряда. Ко всей своей работе звено старается привлекать и непионеров.

IV. Октябрята

1. При пионерском отряде могут быть организованы звенья (звёздочки) октябрят 7–10 человек, в которые принимаются все дети от 7 до 10 лет. Во главе каждой группы стоит выделенный советом отря-

да пионер и в помощь ему выбирается от октябрят помощник. Если при данном отряде имеется возможность организовать 2–3 звена октябрят, то они объединяются в группу октябрят при данном отряде или базе.

2. Вожатым группы октябрят является комсомолец, выделенный местной ячейкой ВЛКСМ. Там, где несколько групп при одном предприятии, ячейка ВЛКСМ выделяет специального работника по руководству всей октябрятской работой при данной базе.

3. Во главе каждой группы стоит совет группы октябрят, состоящий из вожатого группы, звеньевых звёздочек и их помощников. Совет группы прорабатывает материал, предназначенный для звёздочек и сборов октябрят. В совет группы постоянного председателя и секретаря не выбирают.

4. Октябрята вместо пионерского значка и галстука носят нашивку на левой стороне груди красную звёздочку. Перевод октябрят в пионеры производится постановлением совета отряда по достижении 10-летнего возраста.

Октябрята принимают посильное участие во всех основных областях общеотрядной работы.

V. Школьный форпост пионеров

1. Во всех городских школах, где имеются пионеры из нескольких отрядов разных ячеек ВЛКСМ организуются форпосты. Форпост есть объединение учащихся пионеров и октябрят данной школы для организованного проведения пионерского влияния на учащихся и школу и для помощи в работе школы.

2. Форпост не имеет права на приём и исключение из пионерской организации.

VI. Объединение пионерской организации

1. В районном, уездном, окружном, губернском, областном, республиканском и всесоюзном масштабах – все отряды объединяются в соответствующую организацию юных пионеров при организации ВЛКСМ.

2. Для практического руководства пионерской организацией комитет ВЛКСМ создаёт при себе Бюро ЮП, работающие по особому положению, разработанному ЦК ВЛКСМ.

Для помощи в развитии организации юных пионеров к активному участию во всей её работе привлекаются профсоюзы, органы НКП, НКЗ и др., которые принимают в развитии организации юных пионеров активное участие и оказывают комсомолу всестороннюю помощь в его массовой работе среди детей.

VII. Законы юных пионеров

1. Пионер – верен делу рабочего класса, заветам Ильича.
2. Пионер – товарищ пионерам, рабочим и крестьянским детям всего мира. Пионер – всем детям пример.
3. Пионер стремится к знанию. Знание и умение – сила в борьбе за рабочее дело.
4. Пионер – охраняет здоровье своё и других. Он не ругается, не курит и не пьёт. Встаёт рано утром, тщательно умывается, занимается физкультурой.
5. Пионер – трудолюбив и настойчив, умеет работать при любых условиях.

VIII. Законы октябрят

1. Октябрята стремятся стать юными пионерами.
2. Октябрята следят за чистотой своего тела и одежды.
3. Октябрята любят работать.

IX. Значок, салют, девиз, Торжественное обещание

1. Устанавливается единый значок для всей пионерской организации СССР.
2. Все юные пионеры носят красную косынку в виде галстука.
3. Устанавливается следующий салют (приветствие) пионеров: пять пальцев правой руки плотно сложенных, поднимаются выше головы.
4. Устанавливается следующая формула Торжественного обещания: «Я, юный пионер СССР, перед лицом товарищей торжественно обещаю, что:



Пионерская живая газета. Ставрополье, 1924 г.

1) Буду твёрдо стоять за дело рабочего класса в его борьбе за освобождение трудящихся всего мира.

2) Буду честно и неуклонно выполнять заветы Ильича – Законы ЮП».

ДЕВИЗ ПИОНЕРОВ: «К БОРЬБЕ ЗА РАБОЧЕЕ ДЕЛО БУДЬ ГОТОВ!»

ОТВЕТ: «ВСЕГДА ГОТОВ!»

5. Отряд имеет знамя красного цвета с пионерским значком и девизом с одной стороны и надписью: № 1, 2, 3 и т. д. отряд юных пионеров, при таком-то предприятии, учреждении, селе.

6. Каждое звено имеет звеньевой флажок на палке, красного цвета треугольной формы.

7. Пионеры носят единую форму. Летом – трусы (девочки – юбку) тёмного цвета и рубашку светлого или защитного цвета с отложным воротником и двумя боковыми карманами на груди. Зимой пионеры носят теплую гимнастёрку темного цвета.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы / общая ред. А.В. Федуловой; сост. В.Д. Шмитков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол. гвардия, 1981. – С. 49–55.

Выше знамя борьбы за социализм, юные ленинцы!

Первому Всесоюзному слёту юных ленинцев

Вы собрались на слёт в дни великих работ, в самый разгар строительства. С успехом заканчивается первый год пятилетки: мы превышаем самые быстрые, самые смелые темпы, которые когда-либо были в мире; мы превышаем свои собственные планы, мы боремся за то, чтобы пятилетку выполнить в 4 года. Достраиваются Турксиб, Сельмашстрой, Днепрострой; пущены в ход десятки заводов, совхозов, шахт; быстро коллективизируются крестьянские дворы, строятся гигантские совхозы и колхозы, перекраивается лицо советской деревни. В стране растёт величайшее движение масс за социалистическое соревнование, за пролетарскую самокритику, за интернациональную солидарность, за грамоту, за культуру. Всё это показатели нашего роста, показатели победоносного социалистического наступления пролетариата на всё классово враждебное ему...

Юные ленинцы, первое ваше слово в дни слёта должно быть обращено к трудящимся всего мира, к отцам и матерям вашим, к пролетарским детям, к товарищам и братьям по борьбе за рабочее дело: «Братья, отцы, матери, сёстры! Мы, дети призываем вас вспомнить,

как мучились вы в годы войны, как любимых ваших сыновей и братьев убивали, калечили и сводили с ума на войне, как жизнь превращалась в проклятье, и впереди не видно было ни луча, ни просвета.

Посылайте мужей и сыновей своих в полки и батальоны и во имя нас, во имя наших детей, давайте им наказ:

Берите в руки оружие, учитесь стрелять и драться, чтобы в дни войны повернуть штыки против капиталистов, чтобы превратить войну империалистическую в войну гражданскую, чтобы защищать СССР – социалистическое отечество трудящихся всего мира – от посягательств капиталистов, чтобы завоевать нашим детям лучшее будущее.

Мы, дети, требуем от вас, чтобы в грядущих классовых битвах среди вас не было трусов и дезертиров, иначе мы, дети и подростки заклеим вас позором и вместо вас выйдем на фронты и баррикады».

Для вас, юных ленинцев, немыслима учёба, оторванная от жизни, борьбы и строительства, учёба, загнанная в четыре стены школы.

Юные ленинцы! Вместе с нами, с комсомольцами, вместе со всеми трудящимися вы двинулись в культурный поход против неграмотности, грязи и пьянства; вместе с вашими отцами и братьями вы выступили в поход за урожай и коллективизацию, создав тысячи колхозов, организуя коллективные грядки и участки; вместе с нами вы проводили субботники, собирали лом, строили фабрично-заводские семилетки и организовывали соревнования; вместе с нами вы боретесь за трудовую школу, за всеобщее обучение, вместе со всеми трудящимися, вы двинулись в культурный поход против неграмотности, грязи и пьянства, вместе с вашими отцами и братьями вы выступали в поход за урожай и коллективизацию, создав тысячи колхозов, организуя коллективные грядки и участки; вместе с нами вы проводили субботники, собирали лом, строили фабрично-заводские семилетки и организовывали соревнования; вместе с нами вы боретесь за трудовую школу, за всеобщее обучение, за искоренение наёмного детского труда, за развёртывание внешкольной работы, за охват всей советской детворы коммунистическим воспитанием.



Детская настольная игра «Современный бой». 1932 г.

В дни слёта вы должны дать клятву: крепить оборону страны; вовлечь миллионы детей в строительство социализма, в выполнение плана пятилетних работ; удвоить в ближайший год ряды пионерорганизации; охватить миллионы детей культурной работой.

Юные ленинцы! Взяв на себя имя Ленина, вы тем самым обязались «все свои силы отдавать на общее дело», вы обязались «строить и достроить новое коммунистическое общество», В ходе строительства создаются новые отношения между людьми, формируется новая коммунистическая мораль, новый человеческий материал. Вместо

палочной дисциплины, окрика, муштры основными принципами воспитания становятся соревнование, самокритика, самостоятельность; вместо себялюбия, эгоизма и мелкобуржуазной расхлябанности главным в воспитании нового человека становится чувство сознательной дисциплины, ответственности за общее дело, чувство коллективизма.

В дни слёта юные пионеры должны выше поднять знамя Ленина, знамя коллективизма, знамя пролетарской ответственности за общее дело, знамя борьбы за новую культуру, культуру социалистического человека.

Семь лет прошло с тех пор, как первые красные галстуки появились на улицах советских городов. То была маленькая горстка детей, впервые объединившихся для борьбы за рабочее дело, для борьбы за коммунистическое воспитание подрастающих поколений республики. Кругом была нищета, разруха, голод, беспризорность. Тогда ещё мало кто из взрослых понимал, что означает и что несёт с собой детское коммунистическое движение. Прошло семь лет и – в стране два миллиона красных галстуков, тысячи отрядов маршируют в дни слёта по площадям пролетарской столицы, и делегаты слёта встречаются с трудящимися как представители пролетарской детворы всей республики, как участники великой строительной работы. Пионерская организация вместе со всей страной прошла путь восстановления народного хозяйства, и пионерская организация под руководством комсомола в ногу со всей общественностью бодро шагает сейчас в будущее, в пятилетку, в новое коммунистическое общество.

Товарищи юные ленинцы! Мы, комсомольцы, знаем, как трудно всё это даётся, сколько препятствий встречается в вашей работе и в семье, и в отряде, и в школе. Мы знаем, что слаба ещё помощь общественности, слабо ещё руководство детским движением со стороны комсомола.

А в дни слёта мы не только от вас требуем клятв и обязательств – мы, комсомольцы, перед лицом страны сами берём на себя обязательство: укрепить руководство пионердвижением и дать на работу



Пионеры на майской демонстрации с беспризорниками. Москва. 1 мая 1927 года

с детьми в ближайшие месяцы десятки тысяч лучших комсомольцев; помочь оборудовать вам мастерские, школы и детплощадки; помочь охватить коммунистическим влиянием миллионы безнадзорной детворы.

Единство целей у большинства всех возрастов, неразрывная связь трёх поколений служат порукой тому, что и юные ленинцы, и комсомол, и вся советская общественность выполнит обязательства, взятые на себя в дни слёта.

Комсомол уверен, что юные ленинцы – третье поколение революции – не уронит знамя коммунизма, поднятое партией большевиков в Октябре 1917 г. – они вознесут его ещё выше, укрепив знамя пролетарской революции во всём мире.

Да здравствует первый всесоюзный слёт пионеров-ленинцев!

Да здравствует нераздельная связь трёх поколений большевиков, связанных между собой единой целью, едиными взглядами!

Да здравствует руководитель социалистического строительства — партия большевиков!

Да здравствует коммунистическое общество, которое вы, товарищи юные ленинцы, вместе с нами должны достроить!

От имени двух миллионов наших товарищей и братьев вас приветствует Центральный Комитет Всесоюзного Ленинского Коммунистического союза Молодёжи.

Правда. — 1929. — № 189. 18 августа.

Часть 3-я

**ПИОНЕРСТВО:
РАЗВИТИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**



Эссе о времени развития пионерства

Выделяя большие периоды, усматривая значимые, характерные тенденции в жизни организации юных пионеров в нашей стране, можно назвать как типичные десятилетия 1930-х – 1950-х годов. Годы, вместившиеся в эти десятилетия, не были одинаковыми в жизни страны, переживавшей индустриализацию и коллективизацию, Великую Отечественную войну, послевоенное восстановление и налаживание мирной жизни. Конечно, пионерская жизнь была органично включена в общее общественное движение, в ней отражались особенности каждого, отмеряемого временем, событийного периода. При этом было нечто важное, общее в жизни организации почти все эти три десятилетия – сложный опыт взаимодействия со школой.

Нужно отметить, что и сама школа в этот период не была одинаковой. Школа менялась по количественному составу и по уровням обучения. Уже в начале 1930 годов в стране завершился переход на всеобщее обязательное начальное, и пошел процесс перехода к всеобщему обязательному семилетнему образованию. Количество школьников в стране увеличилось с 13,5 млн. в 1929–1930 уч. г. до 31,5 миллиона человек в 1938–1939 уч. г.

По сравнению с 1920-ми годами менялась структура школы и методика обучения. Классы, с наполняемостью до 40 человек детей одного возраста, становились основной ячейкой школьного образования. Что же касается юных пионеров, то среди школьников их к этому времени было менее 20 %.

Дети Октября, будьте готовы
продолжить и завершить
великое дело Ленина,
дело мирового коммунизма!



Заметим, что в резолюции IX съезда ВЛКСМ от 26 января 1931 года было записано:

«Съезд отвергает “теорию” перенесения отряда в школы, по существу направленную к ограничению политической роли пионерорганизации рамками школьной работы, а также все “теории” поглощения школой всего содержания пионерской работы, слияния со школой, и считает необходимым в связи с прикреплением всех школ к производству произвести организационное перекомплектование отрядов и школ с тем, чтобы пионеры одной школы, завода, колхоза, совхоза состояли в отряде (базе) при том же заводе, колхозе и т. д., тем самым ликвидируя в этих школах форпосты и передавая их функции пионеротряду (базе) данного предприятия».

И уже по прошествии всего полтора года, в июле 1932 года, VII Всесоюзная конференция ВЛКСМ в своей резолюции утверждает:

«Главное внимание уделить борьбе за качество учебы, за овладение основами наук, за сознательную дисциплину, за точное выполнение учебного распорядка, организуя смотры успеваемости, академические бои групп и школ, конкурсы на лучших физиков, математиков и др., учебно-производственные совещания по улучшению методов преподавания, слеты ударников учебы и т. д. Пионерорганизация должна понять и помочь усвоить детям, что борьба за знания, за овладение основами наук есть часть общей борьбы рабочего класса и важнейший участок, на котором пионер должен проявить свою готовность к борьбе за дело Ленина».

В августе 1935 года Бюро ЦК ВЛКСМ принимает постановление в соответствии с которым отряды формируются из параллельных классов, все пионерские отряды школы объединяются в единую пионерскую организацию школы.

В сентябре 1936 года II Пленум ЦК ВЛКСМ, рассмотревший вопрос «О выполнении решений X съезда ВЛКСМ по улучшению ра-

боты среди пионеров», постановил: «Пионерские отряды создаются в каждом классе школы, от 3-го и по 8-й класс включительно, в количестве не более 40 человек».

Именно с этого времени пионерская организация окончательно стала воспроизводить в своем строении структуру школы. При этом заметим, что не все школьники в это время были пионерами. Несмотря на быстрый рост пионерской организации, в 1938–1939 учебном году, доля пионеров среди учащихся школ составляла примерно 55 %.

Переводя организацию пионеров на базу школы, руководящие органы комсомола пытались своими указаниями сохранить существенные особенности пионерии, внеучебный характер их деятельности. Показательно в этом плане постановление II пленума ЦК ВЛКСМ 1936 года.

«Пленум ЦК ВЛКСМ предлагает всем организациям комсомола исходить из того, что пионердвижение есть чрезвычайно важное движение для общественного социалистического воспитания детей и что пионеротряды и их сборы должны рассматриваться, прежде всего, как организация самостоятельности детей, преследующая цели общественного, политического и культурного их воспитания... Разносторонняя жизнь организации должна проходить под постоянным руководством комсомольских комитетов и пионервожатых, но и в то же время основываться на самостоятельности самих детей».

Начало Великой Отечественной войны внесло существенные изменения в деятельность пионерской организации. Постановлением ЦК ВЛКСМ от 15 сентября 1942 года

«для пионерской организации установлена следующая структура:

- а) Звено, состоящее из 8–10 пионеров. Во главе звена – вожатый звена.
- б) Отряд, состоящий из 2–4 звеньев. Во главе отряда – штаб отряда из 2–4 членов и начальника штаба. Вожатых звеньев, членов штаба и

РЕБЯТА, ЗАЩИЩАЙТЕ РОДИНУ!
ВЫСЛЕЖИВАЙТЕ ВРАГОВ, СООБЩАЙТЕ ВЗРОСЛЫМ!



начальника штаба отряда назначают вожатый пионерского отряда и классный руководитель.

в) Дружина, объединяющая пионерские отряды школы, детского дома, интерната. Во главе дружины – штаб дружины из 4–10 членов штаба и начальника штаба. Членов штаба и начальника штаба дружины назначает старший пионервожатый и утверждает комитет ВЛКСМ первичной организации и директор (заведующий) школы».

... Оперативное руководство работой пионерских организаций осуществляется штабами пионеров, которые создаются при райкомах, горкомах, обкомах, крайкомах, ЦК комсомола союзных республик.

Введение выборности в пионерских организациях было восстановлено постановлением Бюро ЦК ВЛКСМ в июле 1946 года. В постановлении было записано: в целях более широкого развертывания инициативы и самостоятельности пионеров.

«1. Упразднить штабы отрядов и дружин. Отменить назначение вожатых звеньев, начальников и членов штабов отрядов и дружин и систему приказов в пионерских организациях. 2. Ввести выборность в пионерских организациях. Установить, что во главе пионерского звена стоит вожатый звена, во главе отряда – совет отряда, во главе дружины – совет дружины, избираемые пионерами...»

Переход на базу школы, быстрый рост численности пионеров обострил, прежде всего, проблему вожатых. С тридцатых годов озабоченность этой проблемой не уходила с повестки комсомола. В 1933 году Бюро ЦК ВЛКСМ объявил Всесоюзный конкурс на лучшую ячейку комсомола по руководству пионерским отрядом и лучшего вожатого. По условиям конкурса лучшей ячейкой признаётся та, которая:

- выделяет лучших вожатых;
- содействует отряду в его работе, подыскивает помещение и средства;

- *заботится о вожатом отряда, его материально-бытовом положении... Лучшим вожатым признаётся:*
- *чуткий товарищ пионеров, организатор их самостоятельности и инициативы;*
- *тот, кто не работает за пионеров, не командует ими, а помогает им самим организовать;*
- *тот, у кого пионеры лучше всех учатся, занимаются в различных кружках;*
- *кто умело применяет разнообразные формы и методы работы;*
- *кто систематически читает газеты, политическую и художественную литературу.*

В августе 1935 года постановлением Бюро ЦК ВЛКСМ устанавливается, что пионерской организацией школы руководит старший вожатый, которого назначает РК или ГК комсомола. В обязанности старшего вожатого вменяются:

- *практическая помощь вожатым отрядов в школе;*
- *создание с ведома директора (зав.) школой общего плана воспитательной работы пионерорганизации в школе;*
- *участие в работе педагогического совета школы;*
- *организация учёбы и инструктажа актива пионерорганизации (вожатых звеньев, председателей советов отрядов и т. д.);*
- *непосредственное руководство одним из отрядов в тех школах, где есть не больше 10-ти отрядов.*

В январе 1942 года Бюро ЦК ВЛКСМ в постановлении «О руководстве комсомольских организаций пионерскими вожатыми» выражает беспокойство, что «в дни войны райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик ослабили руководство работой старших пионерских вожатых».

А 17 марта 1944 года XII Пленум ЦК ВЛКСМ устанавливает, «что старший пионервожатый подотчетен и подчиняется также и директору школы».

Базирование в школе, отрабатывая взаимодействие со школьными педагогами и руководством школы, пионерские организации

овладевали и соответствующим содержанием деятельности. Вот, к примеру, как считал необходимым разъяснить в своей резолюции X съезд ВЛКСМ в 1936 году вопросы проведения пионерских сборов:

«...отрядные сборы должны включать проверку успеваемости отдельных пионеров, проверку выполнения отдельными пионерами существующих правил поведения учащихся, прием и исключение пионеров, беседы вожатого или приглашенного товарища на различные политические, научные и другие темы, чтение и обсуждение литературных произведений, обсуждение внутриотрядных вопросов (отчет кружка, выборы редколлегии, обсуждение плана); показ работ отдельных пионеров, сдачу норм на значки, разучивание песен, физкультуру, игры, подготовку к общепотрядным выступлениям, прогулкам, состязаниям».

Емкая картина содержания деятельности пионерской организации в школьных условиях 1940-х – первой половины 1950-х годов обнаруживается в материалах XII съезда ВЛКСМ (март 1954 г.). На съезде отмечалось, что подчинение деятельности пионерской организации учебно-воспитательным задачам школы привело на практике к отождествлению пионерской работы с внеклассной по учебным предметам. Нередко проводились предметные сборы пионеров – по математике, русскому языку. Пионерские походы и костры часто подменялись заочными путешествиями пионеров в классных комнатах, например по маршруту «От истоков Миссисипи до Нового Орлеана», а конкретные общественно-полезные дела пионеров уступили место пионерским конкурсам на лучший диктант или играм по иностранному языку.

При этом следует отметить, что, несмотря на массовые факты механического перенесения в пионерскую организацию форм и методов учебной работы, общественная активность пионеров, самодеятельность пионерских коллективов проявлялась во многих значимых делах, характерных для 1930–1950-х годов.

Особая страница – разнообразная деятельность пионеров в годы Великой Отечественной войны.

Известие о начавшейся войне входило в дома по радио. Многие ребята узнавали об этом от своих близких. Те, кто жил не слишком далеко от военных комиссариатов, видели как потянулись к ним мужчины. Началась запись добровольцев.

История страны и история Всесоюзной пионерской организации сохранила уникальный в своём роде документ. Обращение к детям, с которым выступил известный в ту пору писатель, автор популярных среди подростков произведений «Тимур и его команда», «Голубая чашка», «Чук и Гек», «На графских развалинах» и др. Это был Аркадий Петрович Гайдар. В свое время он был напечатан на страницах газеты «Пионерская правда».

В годы войны советские ребята стремились в меру своих сил помогать взрослым в их героической борьбе за честь, свободу и независимость Родины: работали на полях колхозов и совхозов; принимали активное участие в восстановлении разрушенных немцами школ; вносили свои сбережения в фонд обороны Родины.

Пионеры и школьники заготавливали для школ и семей фронтовиков дрова, собирали металлический лом, дикорастущие и лекарственные растения, перебирали овощи, скирдовали хлеб, утепляли школы и скотные дворы, очищали от снега железнодорожные пути и т. п.

В годы войны состоялось два Всесоюзных пионерских воскресника.

Во многих школах создавались мастерские, в которых пионеры и школьники выполняли заказы фронта.

Миллионы детских писем, подарков шло на фронт бойцам и офицерам Красной Армии.

Пионеры и школьники выступали с концертами в госпиталях.

Всеми возможными способами боролись с врагом. Собирали и прятали оружие. Держали связь с партизанами. Прятали от фашистов раненых.



Пионерский отряд в походе. 1943 год

В годы войны развернулось движение пионеров тимуровцев. В РСФСР насчитывалось более двух миллионов тимуровцев.

В ряду удостоенных высших государственных наград бойцов Героев Советского Союза были и вожатые и подростки. В период деятельности Всесоюзной пионерской организации имена этих героев присваивались отрядам и дружинам.

Лёня Голиков. Партизан. Звание присвоено в 1944 году (посмертно).

Марат Казей. Четвероклассник из Белоруссии. Минёр. Звание Героя Советского Союза (посмертно).

Валя Котик. Связной. Партизан. Взорвал 6 вражеских эшелонов. Звание Героя Советского Союза (посмертно). Кавалер ордена Отечественной войны I степени. Награжден медалью «Партизану Отечественной войны» II степени.



Леня Голиков



Марат Казей



Зина Портнова



Валя Котик



Витя Коробков



Лара Михеенко



Гали Комлева



Юта Бондаровская

Зина Портнова. Семиклассница. Член подпольной организации «Юные мстители» в Белоруссии. Расстреляна в 1944 году. Звание Героя Советского Союза (посмертно).

Саша Чекалин. Партизан. Звание Героя Советского Союза присвоено в 1942 году (посмертно). Бывший город Лихвин в его честь назван городом Чекалиным.

Среди кавалеров государственных наград:

Надя Богданова. Кавалер ордена Красного знамени и Отечественной войны I степени.

Юта Бондаровская. Кавалер ордена Отечественной войны I степени.

Саша Бородулин. Кавалер ордена Красного Знамени.

Лида Вашкевич. Член подпольной организации. Награждена медалью «Партизану Отечественной войны» I степени.

Валерий Волков. Редактор газеты «Окопная правда». Севастопольский Гаврош. Кавалер ордена Отечественной войны I степени.

Володя Дубинин. Член партизанского отряда Аджимушкских каменоломен. Кавалер ордена Красного Знамени. Его имя носит школа в Керчи и улица, ведущая от горы Митридат к морю.

Валя Зенкина. Маленькая санитарка Брестской крепости. Кавалер ордена Красной звезды.

Володя Казначеев. Связной. Кавалер ордена Ленина. Медаль «Партизану Отечественной войны» I степени.

Аркадий Каманин. Юный пилот. Кавалер ордена Красной звезды.

Шура Кобер и Витя Хоменко. Члены подпольной организации «Николаевский центр». Кавалеры ордена Отечественной войны I степени.

Галя Комлева. Вожатая средней школы Ленинградской области. Кавалер ордена Отечественной войны I степени. Расстреляна фашистами.

Вася Коробко. Сохранил пионерское знамя. Взрывал эшелоны. Кавалер ордена Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны I степени.

Костя Кравчук. Сохранил знамёна двух полков. Кавалер ордена Красного знамени.

Нина Куковерова. Партизанская разведчица. Кавалер Ордена Отечественной войны I степени.

Боря Кулешин. Кавалер ордена Красной звезды.

И рядом с ними – вожатые. Младший сержант радистка **Елена Стемпковская**, пулемётчица **Лея Колесова**, член штаба организации «Молодая гвардия **Иван Земнухов**, вожатая **Клава Назарова** и другие.

Документы

В добрый путь!

Обращение к детям А.П. Гайдара

Ребята!

Беспрестанно гудят паровозы. Уходят длинные эшелоны. Это ваши отцы, братья, родные, знакомые идут на фронт – туда, где отважная Красная Армия ведёт с врагами бой, равного которому никогда на свете не было.

По ночам, отражая нападения вражьих самолётов на наши города и сёла, ослепительно вспыхивают огни прожекторов, грозно грохочут орудия наших зенитчиков.

Утром вы слышите слова военной команды, мерный топот. Это мимо окон вашей школы проходят батальоны народного ополчения.

Но так же, как всегда, ни днём, ни часом позже, первого сентября вы начинаете свою школьную учёбу.

В добрый путь!

Этот суровый, грозный год покажет, кто из вас действительно трудолюбив, стоек и мужественен.

В этом году вы должны будете не только хорошо учиться, не только крепить дисциплину – эту основу победы в тылу и на фронте, – вы должны будете много работать, помогая старшим дома, во дворе, на заводе, в поле – повсюду и всем, чем можете.

Грош цена тому пылкому стратегу, который, стоя и тыкая пальцем в карту, азартно и складно предрекает врагу гибель, взмахом руки окружает и уничтожает его полки и дивизии, а сам боится натереть мозоль на своей ладони, принести ведро воды, вымыть пол или выкопать из грядок мешок картошки.



Аркадий Гайдар на встрече с артековцами

Позор тому «герою», который мечтает, вскочив на коня, ринуться в гущу боя и изрубить шашкой десяток-другой танков, а сам боком-боком, трусливо норовит от – лызнуть, свалить на плечи товарищей всю черную и непарадную работу.

В славе у нас всюду те честные, скромные ребята-труженики, пионеры-тимуровцы, которые по примеру своих отцов и старших братьев упорно учатся, работают, терпеливо постигают сложное военное дело, помогают семьям бойцов и заботятся о наших героях-раненых.

Это много? Да! Это не мало. Но для победы нужны не малые усилия.

Страна о вас всегда заботилась, она вас воспитывала, учила, ласкала и частенько даже баловала.

Пришло время и вам – не словами, а делом – показать, как вы её цените, бережете и любите.

*Писатель-орденоносец Арк. Гайдар.
Действующая армия.*

Пионерская правда. – 1941. – № 103. – 30 августа.

О награждении Рычковой Александры Петровны и её тимуровской команды

*Постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ,
3 апреля 1943 г.*

1. За проявленную инициативу в организации тимуровской команды и её славной работы в дни Великой Отечественной войны советского народа против немецких захватчиков, за исключительную заботу о бойцах и командирах Красной Армии и их семьях, наградить Рычкову Александру Петровну ценным подарком ЦК ВЛКСМ, а тимуровскую команду – Почётной грамотой ЦК ВЛКСМ...

Из справки

*«О награждении Рычковой Александры Петровны
и её тимуровской команды»*

Рычкова Александра Петровна, 1871 года рождения, явилась организатором тимуровской команды в городе Пласт Кочкарского района, Челябинской области. С момента организации команды, с августа 1941 года, А.П. Рычкова сумела создать боевой, дружный детский коллектив, стремящийся всеми силами помочь Родине, фронту.



«Баба Шура» и её команда

Среди ребят Александра Петровна известна как «баба Шура». О «Бабе Шуре» знают не только дети, её имя широко известно среди населения города и района.

За 18 месяцев Отечественной войны советского народа с немецкими захватчиками, тимуровская команда под руководством «Бабушки Рычковой» проделала следующую работу.

Собрано и сдано металлического лома – 124 тонны.

Собрано денег на подарки бойцам Красной Армии путём организации концертов, от сдачи металлолома – 100 000 руб.

Оказана помощь одеждой, мануфактурой, обувью 228 семьям красноармейцев; эти вещи тимуровцы собрали и отремонтировали.

В конце 1942 года тимуровцы приобрели на свои заработанные деньги и послали большое количество подарков детям освобождённых

Тимуровцы

Тел. № _____		Передача 27/4 14.35 со с. м. пор. № _____
Служ. _____	НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ СВЯЗИ СССР ИЗ МОСКВЫ № 3692	в _____ пр. _____ Передача _____ (с. м. пор. № _____)
Плата Руб. С.		
Посл. и полет.		
Итого		
Примеч.	ст. 53 27-го 13 ч. 02 м. <i>т. Ивановой Вале</i>	

КУДА	Высшая Правительственная
КОМУ	Кочкарский рн Челябинской области, руководителю Тимуровской команды в/р 1 Александре Петровне Рычковой Передайте тимуровцам первой тимуровской команды Кочкарского района собранным 81000 рублей в фонд Красной Армии 55000 рублей на создание Уральского добровольческого танкового корпуса металлический лом для промышленности оказавшим помощь семьям фронтовиков мой горячий привет и благодарность Красной Армии И. СТАЛИН

Ф. 1210, Тел. 1210, Челябинск, районный, Тираж 43 экз. 18. 1943.

районов: 1000 учебников, 100 м мануфактуры, детское платье, бельё, обувь, посуду и другие вещи.

Разделано 2000 куб. м. дров для 600 семей фронтовиков.

За время декадника помощи семьям фронтовиков, который проходил в районе с 20 февраля по 1 марта 1943 года, тимуровцы разделкой дров оказали помощь 200 семьям фронтовиков, оказали большую бытовым комиссиям в выявлении нуждающихся красноармейск.

Тимуровцы вместе с А.П. Рычковой семь раз выезжали за 50 км в госпиталь № 3755 с концертом художественной самодеятельности для раненых бойцов.

Больше 300 писем получено с фронта от бойцов и командиров Красной Армии в адрес тимуровской команды А.П. Рычковой с благодарностью за патриотические дела юных патриотов в дни Отечественной войны.

К 1 марта 1943 года тимуровская команда насчитывала 77 пионеров, большинство из них учится в школе на «хорошо» и «отлично», неуспевающих учеников нет.

Многие ребята, известные в школе, как «неисправимые», вступив в тимуровскую команду, под влиянием Александры Петровны исправились, стали прекрасными общественниками и хорошими учениками.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы / общая ред. А.В. Федуловой; сост. В.Д. Шмитков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол. гвардия, 1981. – С. 78–79.

О порядке приёма в пионерскую организацию имени В.И. Ленина

*Из постановления Бюро ЦК ВЛКСМ
15 сентября 1942 года*

1. В пионерскую организацию имени Владимира Ильича Ленина принимаются школьники в возрасте от 10 до 15 лет.

2. Желаящие вступить в пионерскую организацию устно или письменно докладывают об этом начальнику штаба или вожатому отряда.

Штаб отряда знакомит желающего вступить в пионеры с задачами пионерской организации, правилами поведения пионеров, текстом Торжественного обещания и привлекает к дружной работе в звеньях.

3. Вопрос о приеме в пионеры решает на своем сборе отряд.

Учащиеся классов, где нет пионерских отрядов, принимаются в пионеры на сборе пионерского отряда одного из старших классов.



Принятые в пионеры включаются штабом отряда в одно из звеньев отряда.

За несколько дней до сбора дружины принятый в пионеры переписывает на чистом листе бумаги текст Торжественного обещания и украшает его по своему желанию.

4. Торжественное обещание принятые в пионеры дают на сборе пионерской дружины в торжественные дни: в день Великой Октябрьской социалистической революции; в день Конституции СССР; в день памяти В.И. Ленина; в день Красной Армии; в день 1 Мая; в день присвоения пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина; в Международный юношеский день.

Дающие торжественное обещание становятся в отдельную шеренгу перед дружиной. После команды «смирно» вожатый подает команду «К выносу знамени приготовиться». Знаменосцы выносят

знамя дружины. Старший пионервожатый зачитывает список пионеров, дающих обещание, и подает команду; «К принятию Торжественного обещания приготовиться».

Дающие Торжественное обещание повторяют вслед за читающим его текст, после чего подписывают текст и передают старшему вожатому...

5. С этого момента пионер имеет право носить пионерский галстук, нагрудный значок юного пионера, отдавать салют.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы. – М.: Молодая гвардия, 1974. – С. 80–81.

О почине пионерского отряда имени Миклухо-Маклая 346-й школы гор. Москвы

*Из постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ,
6 марта 1946 г.*

1. Одобрить инициативу пионерского отряда имени Миклухо-Маклая 346-й школы гор. Москвы, начавшего изучение родного края, его истории и природных богатств.

2. Предложить райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам комсомола и ЦК ЛКСМ союзных республик широко распространить в пионерских организациях начинание московских пионеров и оказать всемерную помощь пионерским отрядам и дружинам в проведении «Путешествия по родному краю»...

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы. – М.: Молодая гвардия, 1974. – С. 91.

Об улучшении работы пионерской организации

*Из постановления ЦК ВЛКСМ
от 13 марта 1947 г.*

В послевоенное время свои усилия пионерская организация направляет на оказание помощи школе и учителю в борьбе за получение учащимися прочных знаний, укрепление дисциплины и вовлечение школьников в посильную общественно полезную работу.

[...]

4. Необходимо полностью ликвидировать шаблон, формализм, казенщину в пионерской работе; не допускать подмены общественного воспитания учащихся вовлечением их в политическую работу в непосильных, не соответствующих интересам и возрасту детей, зачастую надуманных формах; не копировать методов работы среди взрослых и не переносить эти методы в детскую среду; не допускать перегрузки детей общественной работой в ущерб их обучению и здоровью. Следует приспособить методы и формы пионерской работы к возрасту, запросам и интересам пионеров.

5. В целях улучшения работы пионерских звеньев, отрядов, дружин считать необходимым:

В звене: проводить посильную для пионеров общественную работу: устраивать экскурсии и походы по изучению родных мест; проводить чтение вслух книг, детских и юношеских газет и журналов и обсуждение прочитанного; устраивать спортивные соревнования; в звеньях пионеров младших классов рекомендовать проведение детских игр.

В отряде: проводить популярные беседы и доклады о большевистской партии, о нашей социалистической Родине, о комсомоле, пионерах; сборы, посвященные революционным праздникам; устраивать коллективные просмотры кинофильмов и спектаклей и их обсуждение; проводить экскурсии в музеи; организовывать походы.



Юннаты в Московском зоопарке. 1953 г.

В дружине: принимать учащихся в ряды юных пионеров, устраивать смотры работы пионерских отрядов (показ художественной самодеятельности, физкультурные и спортивные соревнования; организовывать выставки работ пионеров по технике, по труду, по изобразительному творчеству, выставки стенных газет и т. п.), проводить торжественные сборы, посвященные революционным праздникам; выпускать стенную газету...

Ввести в пионерских организациях значки: «Юный техник», «Юный путешественник», «Юный натуралист», «Юный физкультурник», а также значок для поощрения пионеров, активно участвующих в художественной самодеятельности.

[...]



7. Считать необходимым преобразовать до 1 мая с. г. районные, городские, областные, краевые, республиканские штабы пионеров в соответствующие советы юных пионеров и в дальнейшем именовать их «Районный совет юных пионеров» (состав 7–9 человек), «Городской совет юных пионеров» (состав 9–15 человек).

8. Учредить с первого июня с.г. красные пионерские знамена для районных и городских пионерских организаций. Красные пионерские знамена иметь также в дружинах.

В отрядах знамен не иметь, а ввести отрядный красный флажок.

Эстафета пионерских поколений: сборник / сост. В.В. Лебединский, А.Н. Чирва. – М.: Молодая гвардия, 1972. – С. 284–287.

Воспоминания

У меня никто в семье
не воевал.

*Я пишу о впечатлениях
детства...*

Людмила Диханова

Мы были маленькие, а папа уже не призывного возраста. Моя семья жила в то время в городе Ростове на Дону. Наш город фашисты пытались занять дважды. С юга не пустил Дон, и тогда они пошли с севера. Получилось. Но наша семья в это время уезжала на подводе на юг, в город Сочи. Не удивляйтесь, это сейчас Сочи замечательный город-курорт, а тогда, в 41-м, это был город-госпиталь, где врачи прилагали невероятные усилия, чтобы вылечить и вернуть в строй раненых бойцов.

Интересна дорога в город-госпиталь. Мне она запомнилась. Нередко навстречу нам шли регулярные части. Тогда все телеги и машины людей прижимали к горам, чтобы дать возможность пройти войскам. Но были и другие ситуации, когда нас, беженцев, бомбили.

Мне в это время было 3,5 года. Но жестокость не щадила и детские души. Однажды ночью я увидела в небе светящиеся звёздочки. Их было много и они чётко вырисовывались на ночном небосводе. Каково же было моё удивление, когда отец схватил нас с братом Олежкой (ему был тогда один год) и упал в кусты. «Золотые звёздочки превратились в бомбы и начали взрываться прямо в лагере беженцев. В нашем лагере.

А мама?! Наша мама осталась на повозке! Лошади, испугавшись, вздыбились и понеслись по «серпантину». А держали этих лошадей,



Беженцы. 1941 год

вожжи, две тоненькие женские руки, мамины руки... Сколько нужно иметь силы духа, чтобы не растеряться, стать мужественной, увидеть в эту страшную минуту всех своих детей (а их было пятеро), понять что их ждёт впереди. Старшие девочки Ляля и Ниночка, убегая от взрывов, заблудились и попали в болото. Они оказались между двумя огнями: с одной стороны стреляли фашисты, а с другой – наша армия. Куда бежать?.

На пути беженцев шла и мобилизация. Мобилизовали и нашего возницу. Поэтому первое, что мы сделали, когда прибыли в Сочи, посетили в госпитале нашего возницу, который был ранен в первом же бою.

Отец вернулся обратно в совхоз, а мама продолжала нас спасать. Какие только усилия не прилагала. Ходила в горы и меняла одежду на продукты. Давали хамсу, кукурузную муку, а потом варили мамалыгу и пекли лепёшки. Так и держались.

Моему брату на молочной кухне была положена еда для малышей. Однажды меня послали за этой едой. Сложила всё в стеклянные баночки (тогда не было пластмассовых контейнеров) и пошла домой. На какой-то ступеньке поскользнулась и банки разбились. Как же я горько плакала!. А мама и сестра, чтобы не пропадали продукты, осторожно брали в рот кашу вместе со стеклом и так же осторожно, языком выплёвывали стекло и глотали кашу. Вот так мы выживали во время войны.

Моя старшая сестра училась в десятом классе. Было у них в классе 10 девочек и 20 мальчиков. Но из двадцати мальчиков домой с фронта не вернулся никто. Вот такая жестокая правда войны...

**Мы делали все. Ни от чего
не отказывались...**

Елена Туренская



В 1942 году мы вместе с другими эвакуированными попали в Узбекистан. В ту пору никто не знал, где придётся остановиться, где найдёшь приют. Нас привезли в город Наманган, где узбеки делали всё возможное, чтобы как-то принять и приютить эвакуированных. Там я пошла в первый класс. И вся война была без бомб, но со своими трудностями и проблемами.

Десять лет мне исполнилось летом 1944 года. В ту пору уже многие мои одноклассники были пионерами, а мы не подходили по возрасту. Было очень обидно и досадно: кого-то принимают, а нас – нет. Пионер – это первый, кто готов всё сделать для своей Родины, для людей. Время войны – это особое время. Это мы не только знали, но и чувствовали, что наша страна в беде. И надо помогать, где только можно. Хорошо учиться, слушаться старших, помогать нуждающимся. А быть пионером – значит вступать в детское братство, где не один ты, а все вместе. Значит, могут сделать больше и лучше. И мы делали всё. Ни от чего не отказывались.

Летом нас возили в колхозы собирать овощи. Просили прийти на сушку помидоров – мы шли, складывать продукты в банки – мы шли, собирать хлопок (не простое занятие) – мы шли. И чувствовали себя участниками большой взрослой жизни, помогающими фронту.

Никогда не забуду эту сушку помидоров. По лесенке мы залезали на крышу невысоких сараев, резали кругляшками помидоры и раскладывали на какие-то подстилки. И пока мы под палящим солнцем работали, они высыхали, а вечером их узбеки собирали и отправляли на обработку для фронта. Помню вкус этих сладких узбекских помидоров. Нам можно было их есть, но не брать с собой. Помидоры без соли, без хлеба – было непривычно. Но потом мы привыкли и ели их с удовольствием.

После сезона помидор нас приглашали на завод, где мы должны были укладывать фрукты в банки, которые потом стерилизовали и отправляли на фронт. И хотя фруктов было много, мы боялись съесть хоть кусочек. А то не достанется какому-нибудь бойцу.

Завод (громко сказано) помещался в маленьком, низком домике. В одной комнате узбекские женщины резали фрукты, привозимые из садов, в основном – яблоки, груши, персики. В другой – мы из больших чашей набирали фрукты в банки. Старались, чтобы всего было поровну. А в третьей (горячий цех) шла упаковка, стирки – лизация банок, которые тут же увозили. Тогда нам казалось, что они «шли» прямо к доблестным солдатам.



Школьники во время войны

А глубокой осенью, когда было уже довольно холодно (в нашей одежонке), мы ездили на хлопок. Удивительная работа – подходишь к растению вытаскиваешь из раскрытой чашечки кусочек белой пушистой ваты и складываешь в мешок. Узбеки собирают хлопок быстро, играючи. У нас, конечно, так не получалось, но мы старались и собирали за день по 2–3 мешка. К середине дня руки замерзали, но мы всё равно старались не останавливаться. Чуть согревали дыханием руки и снова за работу.

Последние свидетели войны

Тамара Ведина

И даже нас, детей той последней войны – становится всё меньше... А что мы, собственно, помним? Какие-то мимолётные эпизоды своего лишённого детства? Какие-то мгновенья радости или печали?

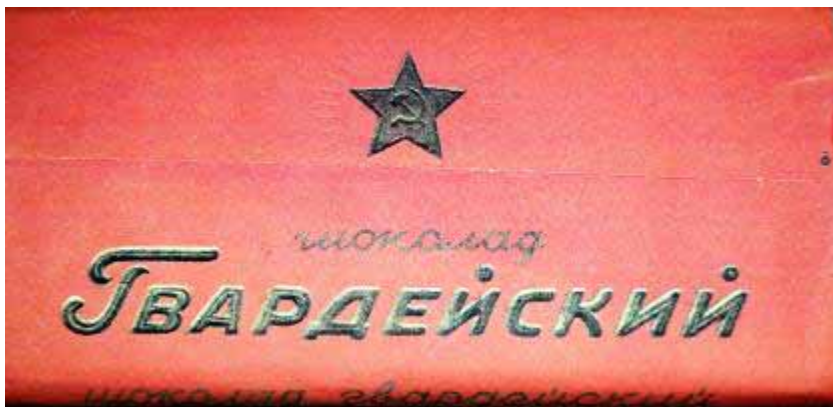
Но даже они, эти мгновенья, в определённые краски окрашивают время, передают атмосферу тревоги, боли, страха, беды, иногда – редко! – счастья.

Вторая Мировая началась 2 сентября 1939 года. Я родилась спустя 27 дней. Проводы отца на фронт не помню. Но отчётливо помню страшный гул, периодически возникающий над нашим домом, и то, как мама с бабушкой спешно натягивали на меня много всякой одежды и, ревущую, отчаянно сопротивляющуюся, заталкивали под кровать. Фашистские самолёты пробивались к мосту над Сызранью (мы жили в Куйбышевской области), наши не пускали, бомбы летели и взрывались в Волге.

Помню приход маминого крёстного. У него с собой обязательно был маленький кусочек сахара, но чтобы получить его, я должна была сказать «КИСЛО!» и поморщиться. Такая у нас с ним была игра.

Вкус другого сладкого продукта я узнала в феврале 43-го. Отцу дали краткосрочный отпуск после разгрома немцев под Сталинградом, благо было недалеко. Он привёз непонятную плитку в красивой обёртке. Шоколад. И слова такого я до той поры не слышала, и в зросшем дядьке папу не сразу признала.

Ещё одно иностранное слово к тому времени выучила: аттестат. Раз в месяц почтальон приносил деньги, бабушка говорила: «От папы



Шоколад Гвардейский. 1942 г.

по аттестату». А после мама на каком-нибудь попутном товарняке отправлялась в Сызрань и привозила немного сливочного масла, сахара, соли, пшена. праздник!

Отца после короткой побывки я успела узнать, полюбить и теперь вместе с дедом и бабушкой нетерпеливо ждала прихода почтальона: а вдруг?.

А вечером, если было письмо, со всех ног бежала к дверям, едва заслышав мамины шаги, чтобы обрадовать её. И мы вместе читали и перечитывали исписанные мелким почерком странички.

Думаю, состояние постоянного ожидания вестей с фронта было тогда главным у всех, кто в тылу ждал и надеялся.

Иногда приходила открытка. Одну такую помню до сих пор. На ней синим цветом был нарисован густой лес и напечатаны стихи: «Есть на Севере хороший городок...». Оказалось, это песня. Мы с мамой её выучили и на потеху соседям я, сидя на завалинке, громко распевала её. Долго это была моя любимая песня.

А вот Дня Победы почему-то не помню, хотя было мне уже пять с половиной лет. Наверное, радость была чрезмерной.

В августе отец вернулся, чтобы забрать нас с мамой и увезти в далёкую Прибалтику по месту своего назначения. Десять следующих лет были самыми счастливыми в моей жизни: с папой, мамой, родившимся в 1946-м братом.

В 1956-м счастье кончилось: проклятая война отомстила отцу за те долгие годы, что он провёл на войне.

Своей жизнью я обязана деду. И хочу вспомнить его

Евгения Павлыгина

Странное дело... В начале войны мне было три года. Но в памяти какие-то её эпизоды остались отчетливо. Мы жили под Москвой в деревне Битца. Отца (он был 1914 года рождения) забрали в армию сразу. Мама осталась с тремя детьми. Я и два брата. Отец написал письмо бабушке с просьбой «Позаботься о моей семье. Если останусь живым за всё вам отплачу». Дедушка на лошади приехал за нами в Битцу и забрал нас всех. Переехали мы в другую деревню. Она называлась (да и до сих пор так называется) Павловская слобода.

Дедушка наш, Сидоров Михаил Васильевич, был лесничим. К нему часто приходили люди и плакали. Маленькая я была очень дикая. Всегда держалась за юбку бабушки или за дедушку, долго не говорила. Только наблюдала и что-то ярко оставалось в памяти. В доме у бабушки была русская печка. Была и другая комната, где тоже была печка для обогрева. В этой комнате на стене висела черная тарелка. Мы все сидели в этой комнате для обогрева и слушали все сообщения, детские передачи, театральные постановки. А было нас в комнате 15 человек. Все родные. Поначалу не голодали. У бабушки

была корова и нам давали по кружечке молока утром и вечером и по кусочку хлеба. В обед был какой-то суп.

Помню, улица состояла из девяти домов. На краю жила Ярочкина Паша, которая распределяла бойцов по домам. На отдых к нам бойцы приходили почти каждую ночь. Спали все на полу. Вповалку. С нами, детьми, солдаты были очень добрыми, брали на руки, гладили по голове. Иногда давали кусочек сладкого сахара. Кормила ли их бабушка, я не видела. Они приходили очень поздно. Некоторые утром задерживались и я видела что у всех через плечо что-то висело (позже я поняла, что то был противогаз).

В армии был не только мой отец, но и два его брата. Один был призван с третьего курса математического факультета пединститута (на фронте был артиллеристом), а второй ушел добровольцем сразу после школы. Стал лётчиком.

Дедушка вырыл окоп-убежище в котором нас прятал, когда приближались фашистские самолёты. Деревню бомбили. В крайний дом попала бомба. Половина разрушена была полностью. И в таком состоянии дом стоял довольно долго. Рыли окопы молодые ребята. Мои тёти тоже были на окопах. Недалеко от нашего дома был лес. Там была больница. До сих пор этот лес так и зовут – Больничный, а чаще Сидоровский лес. В лесу были фашистские разведчики.

В особо трудные времена, в случаях наступления дед увозил нас из деревни в Москву. Но потом мы снова возвращались. Как-то раз приехали, а в доме ничего нет.

Унесли всё. Обидно было больше всего, что унесли картошку из подпола. Такая она была суровая война...

Когда бы я не вставала ночью, я видела бабушку. Всегда бабушка была на кухне, стояла перед образами святых. Она отмолила своих сыновей. Они оба вернулись живыми. А моего отца долго считали пропавшим без вести. Но позднее мы установили, что он погиб в Полоцке. Там и похоронен.

Как хочется дожить до очередного Дня Победы!

Михаил Рожин

9 мая 1945 года. Среда. Раннее, ласковое, весеннее утро. Мы, десяти-тринадцать – тилетние девчонки и мальчишки из соседних деревень, идём в сельскую семилетнюю школу. Прошли уже половину дороги.

«Победа!» – как мне показалось буднично сообщил первый и единственный встреченный нами пешеход. Поравнявшись с нами, он потряс над головой кулётёй своей правой руки. Его левый рукав был пуст.

Перед моими глазами, как в калейдоскопе, замелькали проводы на войну отцов и братьев, похоронки, редкие возвращения с фронта калек, впряженные в плуги и бороны мамы и коровы, травяной хлеб, похлёбка, газеты вместо школьных тетрадей. Война заняла у кого половину, у кого треть всей нашей детской жизни. Неужели всему этому пришёл конец?! Потрясла вдруг наступившая тишина. Она воцарилась не только между нами, но и в природе. Весна! Птицы обязаны петь! Невероятно, но мы их не слышим, не воспринимаем. Так молча с громоподобными раскатами в душе и в сердце, шли до самой школы. Молча сели за парты. Молча, затаив дыхание, встали, когда учительница предложила:

Вспомним, ребята, тех, кто не дожил до сегодняшнего дня.

Никто из нас тогда ещё не знал, что при этих словах, полагается встать, но сработала интуиция – как один встали все. Вот и привёл я главное свидетельство о том, теперь уже далёком, дне и времени – духовное единодушие народа. Оно произошло из всенародной и смертельной опасности, из всенародной гордости за



Санаторий-госпиталь РККА, пионеры навещают раненых. Сочи, 1943 г.

страну, из причастности каждого гражданина, большого и маленького, к всенародной победе.

Прошли десятилетия. Нет школы, в которую мы тогда шли. Нет моей деревни. Нет победившей страны. Россия у других стран покупает военные вертолёты и корабли. Сносятся памятники русскому солдату, освободителю всей Европы. В некоторых местах постсоветского пространства маршируют последователи бывших фашистов. Выбиваются в «герои» воевавшие на стороне гитлеровцев, предатели. Граждане России, как на войне, убывают по миллиону в год. Как яблоко раздора подбрасываются для обсуждения «актуальные» темы: «нашей ли вообще была победа?» «а адекватной ли была “цена победы?”», «а кто был главной скрипкой в оркестре победителей?»

Всё перечисленное – промежуточные итоги качественно иной войны, которая теперь полыхает на иных полях, на иных театрах

брани – на духовно-нравственных просторах России. У этой войны нет тыла, нет фронта, нет разницы между нашей и оккупированной территорией. Оккупация, тыл и фронт – везде, они причудливо переплелись в чувствах каждого из нас, в наших отношениях друг к другу, к другим странам и государствам.

Россию не раз принуждали к победе. Но раз за разом именно духовно-нравственное состояние, именно духовно-нравственное сопротивление народа оказывалось основой победы.

Как хочется дожить до очередного Дня Победы!

Его я узнал не из книжки

Александр Иоффе

Его я узнал не из книжки –
Жестокое слово – война!
Прожекторов яростной вспышкой
К нам в детство врывалась она.

Смертельными тоннами стали,
Сиреной тревоги ночной.
В те дни мы в войну не играли –
Мы просто дышали войной.

В читальнях, притихших и тесных,
На отмелях книжных морей,
При свете коптилок железных
Шуршали листы букварей.

С оркестром февральской метели,
Как вестники праздничных дат,
Мы песни не детские пели
В палатах ослепших солдат.



Тимуровцы

Мы метили вдовьи калитки
Тимуровской алой звездой,
И были как золота слитки
Румяна картошки пустой.

Землянки. Теплушки. Заводы...
Со мною они и теперь
Четыре мучительных года
Надежд, обретений, потерь.

Бараков продрогшие стены,
Пронзённые ветром дворы.
И горькие лики священных
Открыток военной поры.



Один из руководителей партизанского движения в годы Великой Отечественной войны Герой Советского Союза генерал-майор Алексей Фёдорович Фёдоров с сыновьями полка. 1943 год

Холмы Пискарёвского поля
В безлюдной блокадной тоске.
И черная метка неволи
На высохшей детской руке.

Я верю, что в снимках нечетких
Останутся жить на века
Мальчишки в солдатских пилотках
Со званием сына полка.

Пройдя перекрёстки крутые,
Судьбе мы молиться должны.
Седые мальчишки России –
Спасённые дети войны.

Часть 4-я

ПИОНЕРСТВА

ЛУЧШАЯ

ПОРА



Пионер
держит равнение
на героев борьбы
и труда.



Эссе о лучшей поре пионерства

Вторая половина 1950-х годов становится важным рубежом в развитии Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Рубеж обозначил XII съезд ВЛКСМ, в материалах и решениях которого дана не только критика несвойственных самостоятельной организации форм и методов работы, но и указания на пути существенного обновления деятельности организации. Первым шагом по выполнению решений съезда стало утверждение Бюро ЦК ВЛКСМ в апреле 1954 года нового Положения о детской коммунистической организации юных пионеров имени В.И. Ленина.

В Положении по-новому определяются характер организации, ее основные цели и задачи.

«Детская коммунистическая организация юных пионеров имени В.И. Ленина является массовой политической организацией, объединяющей в своих рядах школьников Советского Союза.

...Детская коммунистическая организация юных пионеров имени В.И. Ленина помогает Коммунистической партии, комсомолу, советской школе растить пионеров сознательными, культурными, здоровыми, жизнерадостными, дисциплинированными, смелыми, не боящимися трудностей строителями коммунистического общества; воспитывать детей в духе любви к советской Родине, дружбы между народами и пролетарского интернационализма.

Важнейшая задача юных пионеров – помогать школе, учителю, в борьбе за высокую успеваемость и дисциплину, за глубокие и прочные знания учащихся, воспитывать у школьников пытливость и лю-

бознательность, настойчивость и трудолюбие, прививать детям уважение и любовь к физическому труду, навыки самообслуживания, умение выполнять любую посильную работу... Вся работа детской коммунистической организации юных пионеров имени В.И. Ленина строится на основе широкой инициативы и самостоятельности, с учетом возраста, интересов и запросов детей».

Корректируется порядок приема в организацию юных пионеров, текст Торжественного обещания, утверждаются обязанности и права юного пионера, организационное строение организации, статус и назначение старшего и отрядного пионерского вожатого. Впервые в Положение введен раздел «Пионерская организация, комсомол и школа».

«Забота о пионерской организации – одна из основных обязанностей ВЛКСМ... Работу среди пионеров комсомольские организации проводят в тесной связи с органами народного образования, педагогическими коллективами школ и детских домов. Директора и учителя школ рассматривают пионерскую работу как часть всей работы по обучению и коммунистическому воспитанию учащихся, активно влияют на деятельность пионерских отрядов и дружин».

Заметим, что несколько раньше, в 1951 году VII Пленум ЦК ВЛКСМ потребовал вовлечь в ряды пионерии «всех учащихся пионерского возраста», открыв тем самым путь к массовой организации, каковой она становится к концу 1950-х годов.

Существенно изменили Всесоюзную пионерскую организацию решения и последующие за ними действия VIII пленума ЦК ВЛКСМ 1957 года. Обратим внимание на некоторые важные положения из постановления комсомольского пленума.

«...Считать важнейшей задачей пионерской организации более широкое привлечение пионеров в доступной для них форме к актив-

ной общественно-политической работе и прежде всего к общественно полезному труду, к посильному участию в борьбе советского народа за коммунизм...

Пионерская организация должна работать формами и методами, отличными от форм и методов учебной работы в школе, не замыкаться только рамками школы...

Пленум подчеркивает, что одним из основных принципов работы пионерской организации является всемерное развитие инициативы и самостоятельности пионеров. Учитель и впредь должен оказывать помощь пионерской организации, вожатым. Комсомол обязан всемерно использовать богатый опыт учителей в работе с пионерами...

Принять предложения местных комсомольских и пионерских организаций о проведении ежегодно 19 мая – в день рождения пионерской организации имени В.И. Ленина – праздника Всесоюзной пионерской организации...

Ввести в традицию пионерской организации имени В.И. Ленина регулярное проведение пионерских слетов.

...Пленум признает целесообразным установить в пионерской организации две – три возрастные «ступени». перечень знаний, умений и навыков пионеров всех «ступеней», а также порядок перевода пионеров из одной «ступени» в другую.

... Восстановить при пионерских отрядах и дружинах октябрятские группы.

...Рекомендовать создавать в комитетах комсомола первичных комсомольских организаций секторы по работе с пионерами и школьниками.

... Создать районные, городские, областные, краевые, республиканские и Центральный советы пионерской организации имени В.И. Ленина».

В последующие 1960-е – первая половина 1980-х гг. на съездах комсомола и Пленумах ЦК ВЛКСМ еще не раз обсуждались вопросы деятельности Всесоюзной пионерской организации, вносились

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ ЮНОГО ПИОНЕРА СОВЕТСКОГО СОЮЗА

*Я юный пионер Советского Союза
перед лицом своих товарищей
торжественно обещаю:
горячо любить свою Советскую Родину,
жить, учиться и бороться, как
завещал великий Ленин, как учит
Коммунистическая партия.*



Торжественное обещание юного пионера Советского Союза (1959 год)

коррективы в Положения об организации, в тексты Торжественного обещания и законов, но главные принципиальные положения постановления 1957 года в своей основе сохранялись.

Время с конца 1950-х до 1980-х годов – время масштабных комплексных программ деятельности Всесоюзной пионерской организации:

1959 г. Всесоюзный смотр пионерских дружин в ознаменование 90-летия со дня рождения В.И. Ленина. Девиз: «Учиться, жить и работать по-ленински». 1960–1962 гг. Пионерская двухлетка «Пионеры – Родине».

1962–1964 гг. Всесоюзное соревнование на лучший пионерский отряд под девизом «Имя Ленина – в сердце каждом! Верность партии – делом докажем». 1964–1967 гг. Всесоюзный смотр пионерских дружин «Сияйте, ленинские звезды». В рамках смотра объявлялись: Ленинская вахта труда; Поход боевой славы; Пионерский марш мира; Экспедиция по ленинским заветам; «Турнир смекалистых»; Рейд непримиримых; Малая олимпиада пяти колец.

1967–1970 гг. Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников «Заветам Ленины верны!».

1970–1980 гг. Всесоюзный марш пионерских отрядов. Маршруты марша: В страну знаний; Мое Отечество – СССР; Равнение на пионерское знамя; Пионерстрой; Тимуровец; Сильные, смелые, ловкие; В мир прекрасного; Пионер – всем ребятам пример; Звездочка; Мир и солидарность.

1970–1974 гг. Всесоюзный марш пионерских отрядов «Всегда готов!», посвященный 50-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.

1974–1975 гг. Всесоюзный марш пионерских отрядов «Салют, Победа!», посвященный 30-летию Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне.

1975–1976 годы. Всесоюзный марш пионерских отрядов «Берем с коммунистов пример!», посвященный XXV съезду КПСС.



Ленинградский дворец пионеров





Ленинградский дворец пионеров



Лагерь (сейчас - Центр детско-юношеского творчества) «Зеркальный»



*Руководители Ленинградского дворца пионеров в 1970-х – 80-х гг.
и создатели «Зеркального» Л.П. Буланкова и Г.М. Чернякова*



«Зеркальному» – 50 (2019 г.)



Отряд вожатых 1979 г. (10-летие лагеря) и 2019 г. (50-летие)





1976–1977 годы. Всесоюзный марш пионерских отрядов «Идем дорогой Ленина, дорогой Октября!», посвященный 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

1977–1978 годы. Всесоюзный марш пионерских отрядов «Мы верная смена твоя, комсомол!», посвященный 60-летию Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

1979–1980 годы. Всесоюзный марш пионерских отрядов «Пионеры всей страны делу Ленина верны!», посвященный 110-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина.

1981–1987 гг. Всесоюзный марш юных ленинцев. Маршруты марша: «Пионеры – Родине», «Пионеры – патриоты-интернационалисты», «Пионеры – смена комсомола», «Пионеры сильные, смелые, ловкие», «Пионеры – друзья прекрасного».

Программирование содержания деятельности непосредственно пионерских дружин и отрядов в этот период дополнялось серьезными разработками научных учреждений и отдельных ученых. Эти разработки служили важным средством научно-методического обеспечения деятельности, как детей, так и взрослых в пионерской организации. Наиболее значимыми в этом ряду следует признать «Примерный перечень умений и навыков для пионеров (ступени юного пионера)», утвержденный II пленумом ЦК ВЛКСМ 30 июля 1958 г., а также «Рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов (программа “Ориентир”», утвержденные бюро ЦК ВЛКСМ 17 марта 1967 года.

Задачи науки в исследовании проблем деятельности пионерской организации сформулировал президент Академии педагогических наук РСФСР и СССР Иван Андреевич Каиров в докладе «Педагогическая наука и проблемы пионерского движения» на всесоюзной научно-методической конференции по проблемам пионерского движения в 1963 году.

Одна из задач, обращенных к тем, кто работал с пионерами и в пионерской организации, звучала примерно так (в некотором сокращении):



V Всесоюзный слет пионеров. «Артек», 1972 г.

...Главное состоит в том, чтобы определить пути и средства, применение которых может обеспечить условия, действие которых содействовало бы выполнению Торжественного обещания и содействовало бы продолжению этой практики...

...Надо найти нужные средства, чтобы принятые детьми на себя обязательства закреплялись в поведении и применялись в дальнейшей жизни, постепенно перерастая в долг, в ответственность и в моральные устои...

1960–1980-е – годы регулярно проводимых всесоюзных пионерских слетов:

II Всесоюзный слет пионеров – 10–18 июля 1962 года, Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Число делегатов: 2250. 550 представителей зарубежных детских организаций.

III Всесоюзный слет пионеров – 15 июля–5 августа 1967 года, Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Число делегатов: 4054. 442 представителя детских организаций из 47 стран Европы, Азии, Америки, Африки и Австралии.

IV Всесоюзный слет пионеров – 30 июня – 3 июля 1970 года, г. Ленинград. Число делегатов: 1023.

V Всесоюзный слет пионеров – 29 июля – 4 августа 1972 года, Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Число делегатов: 3291.

VI Всесоюзный слет пионеров – 1–4 августа 1974 года. Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Число делегатов: 3270.

VII Всесоюзный слет пионеров – 11–14 августа 1976 года, Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Число делегатов: 3265.

VIII Всесоюзный слет пионеров – 18–21 мая 1981 года, г. Москва. Число делегатов: 924.

Дважды на высшем уровне происходит государственное признание детской самостоятельной организации.

17 мая 1962 года Указом Президиума Верховного Совета СССР детская коммунистическая организация была награждена орденом Ленина в связи с 40-летием и за большую работу по коммунистическому воспитанию детей.

18 мая 1972 года был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О награждении Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина орденом Ленина» за большую работу по воспитанию детей в духе ленинских заветов и в связи с 50-летием со дня образования».

Документы

Из положения о детской коммунистической организации юных пионеров имени В.И. Ленина

Утверждено Бюро ЦК ВЛКСМ 10 апреля 1954 г.

Детская коммунистическая организация юных пионеров имени В.И. Ленина является массовой политической организацией, объединяющей в своих рядах школьников Советского Союза...

Детская коммунистическая организация юных пионеров имени В.И. Ленина работает под руководством Коммунистической партии Советского Союза.

По поручению Коммунистической партии повседневной деятельностью пионерской организации занимается Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи.

Юные пионеры – смена Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи. Каждый пионер стремится стать членом ВЛКСМ. Пионерская организация подготавливает пионеров к вступлению в ряды ВЛКСМ.

I. Прием в пионерскую организацию юных пионеров

В Детскую коммунистическую организацию юных пионеров имени В.И. Ленина принимаются школьники в возрасте от 9 до 14 лет.

II. Пионерская дружина, отряд, звено

Основой Детской коммунистической организации юных пионеров имени В.И. Ленина являются пионерские дружины. Пионерские дружины создаются в школах и детских домах при наличии не менее трех пионеров. Во время летних каникул пионерские дружины могут создаваться в пионерских лагерях.

Для руководства пионерскими дружинами райкомы, горкомы комсомола выделяют старших пионерских вожатых из числа наибо-

лее подготовленных для этой работы членов ВЛКСМ. Старший пионерский вожатый – воспитатель и старший товарищ пионеров, организатор их самодеятельности.

Работу дружины организует совет дружины, который избирается на сборе дружины в количестве от 3 до 15 человек открытым голосованием. Совет из своего состава избирает председателя совета дружины. В состав совета дружины входит старший пионерский вожатый. В пионерской дружине, насчитывающей менее 10 пионеров, избирается не совет дружины, а председатель дружины.

Пионерская дружина состоит из отрядов. Отряды создаются в дружине, насчитывающей не менее 20 пионеров. Отряд, как правило, объединяет пионеров, обучающихся в одном классе.

Для руководства пионерскими отрядами райкомы, горкомы комсомола выделяют вожатых из числа наиболее активных комсомольцев. Отрядный пионерский вожатый работает под руководством старшего пионерского вожатого.

На сборе отряда открытым голосованием избирается совет отряда в количестве от 3 до 5 человек. Совет из своего состава избирает председателя совета отряда. В состав совета отряда входит вожатый отряда. В отряде, насчитывающем менее 10 пионеров, избирается не совет отряда, а председатель отряда.

Пионерский отряд, объединяющий свыше 20 пионеров, делится на звенья. Работу звена организует вожатый звена, который избирается из числа пионеров открытым голосованием на сборе звена.

В пионерских дружинах отчеты и выборы вожатых звеньев, советов отрядов и советов дружин проводятся один раз в год...

III. Районная, городская, окружная, областная, краевая, республиканская организация юных пионеров

Все областные, краевые и республиканские организации юных пионеров составляют Детскую коммунистическую организацию юных пионеров имени В.И. Ленина. Руководство ее практической деятельностью по поручению ЦК КПСС осуществляет ЦК ВЛКСМ.

Обязанности и права юного пионера

*Утверждены Бюро ЦК ВЛКСМ
10 апреля 1954 г.*

Юный пионер обязан:

1. Выполнять торжественное обещание юного пионера;
2. Прилежно учиться и быть дисциплинированным в школе и вне школы, уважать учителя, старших, быть вежливым.
3. Быть трудолюбивым, уважать труд других, беречь народное добро.
4. Участвовать в общественной работе.
5. Помогать родителям, взрослым.
6. Быть честным и правдивым, хорошим товарищем, заботиться о младших.
7. Заниматься физкультурой и спортом.

Юный пионер имеет право:

1. Участвовать во всей работе своего звена, отряда, дружины.
2. Участвовать в обсуждении всех вопросов работы пионерской организации.
3. Быть избранным вожатым звена, в совет отряда, в совет дружины.
4. Обращаться в совет дружины с просьбой о выдаче рекомендации для вступления в ряды ВЛКСМ.

*Пионер любит
трудиться
и бережёт
народное добро.*



О Центральном Совете Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина

Постановление Бюро ЦК ВЛКСМ 13 декабря 1957 г.

1. Положение о Центральном Совете Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина утвердить.

2. Считать целесообразным иметь в совете следующие секции: подготовки и переподготовки пионерских работников и актива; детских внешкольных учреждений; пионерских и детских изданий; общественно полезного труда; политико-воспитательной работы; технического творчества; работы юных натуралистов; эстетического воспитания; физического воспитания; детского туризма и организации летнего отдыха; организации работы с детьми при домоуправлениях; работы с октябрятами; связи с пионерскими и другими детскими зарубежными организациями...

Положение о Центральном Совете Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина

Утверждено Бюро ЦК ВЛКСМ 13 декабря 1957 г.

1. Центральный Совет Всесоюзной пионерской организации является руководящим органом Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Центральный Совет работает под руководством ЦК ВЛКСМ, в тесном контакте с органами народного образования, профсоюзами, комитетами по физкультуре и спорту, а также другими организациями, занимающимися работой среди детей.



ВСЕСОЮЗНАЯ ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 473

ученика 5-В класса школы № 1

награждается значком Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина «За активную работу».

Председатель районного, городского Совета пионерской организации имени В. И. Ленина.



2. Центральный Совет разрабатывает вопросы содержания, форм и методов пионерской работы, обобщает и распространяет положительный опыт, осуществляет подготовку и переподготовку пионерских кадров и актива, вносит необходимые предложения в ЦК ВЛКСМ и другие организации и ведомства, связанные с работой пионерской организации, осуществляет связь с пионерскими и другими детскими организациями зарубежных стран.

3. В состав Центрального совета пионерской организации входят пионерские и комсомольские работники, представители органов народного образования, профсоюзов, физкультурных и других организаций и ведомств, занимающихся работой среди детей, специалисты различных областей науки, техники, культуры, представители Советской армии и Военно-морского флота и другие.

Совет для текущей работы избирает бюро, председателя, заместителя председателя и ответственного секретаря совета. Количество



и состав членов бюро определяются советом. Бюро Центрального совета пионерской организации представляет Всесоюзную пионерскую организацию имени В.И. Ленина в государственных учреждениях и общественных организациях.

Состав Центрального совета пионерской организации имени В.И. Ленина утверждается ЦК ВЛКСМ.

4. В Центральном совете могут создаваться секции по различным вопросам содержания пионерской работы. Совет имеет Кабинет пионерской работы.

5. Центральный совет совместно с ЦК ВЛКСМ издает газету «Пионерская правда».

Законы пионеров Советского Союза

Утверждены Бюро ЦК ВЛКСМ 17 марта 1967 г.

1. Пионер предан Родине, партии, коммунизму.
2. Пионер готовится стать комсомольцем.
3. Пионер держит равнение на героев борьбы и труда.
4. Пионер чтит память борцов и готовится стать защитником Родины.
5. Пионер настойчив в учении, труде и спорте.
6. Пионер – честный и верный товарищ, всегда смело стоит за правду.
7. Пионер – товарищ и вожак октябрят.
8. Пионер – друг пионерам и детям трудящихся всех стран.



О дальнейшем улучшении деятельности ВЛКСМ по руководству Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ленина

Из постановления II пленума ЦК ВЛКСМ (февраль 1967 г.)

...XXIII съезд КПСС подчеркнул почетную и ответственную роль комсомола в руководстве пионерской организацией имени В.И. Ленина. Съезд призвал комсомольские организации принять меры к дальнейшему улучшению деятельности пионерской организации, постоянно совершенствовать формы и методы работы с детьми.

Руководствуясь указаниями партии, комитеты комсомола вместе со школой и широкой общественностью улучшили воспитание детей на революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа. Стало массовым движение красных следопытов, крепнет дружба пионерских отрядов и дружин с ветеранами Великой Октябрьской социалистической революции, Великой Отечественной войны и героями труда, с коллективами промышленных предприятий, с тружениками колхозов и совхозов, с воинскими частями и соединениями. По всей стране созданы многочисленные отряды юных друзей Советской Армии, Флота, пограничников. Все это содействует воспитанию у пионеров таких качеств, как любовь к социалистической Родине, верность делу отцов, патриотизм и гражданственность.

Комитеты комсомола стали более конкретно заниматься воспитанием у пионеров ответственности за свою учебу, привлечением их к общественно полезному труду. Активное участие ребят в благоустройстве городов и сел, работа в ученических бригадах способствуют формированию у пионеров любви к труду, подготовке их к жизни, сознательному выбору профессии.

За последние годы комитеты комсомола вели настойчивый поиск новых активных форм и методов пионерской работы, позволяющих

полнее учитывать психологические и возрастные особенности детей, их разнообразные интересы и запросы. Комсомольские организации страны совместно с профсоюзными, спортивными и другими общественными организациями и учреждениями развивают сеть детских клубов по интересам, привлекают к работе с детьми энтузиастов-общественников, создают штабы и посты по месту жительства, организуют при домоуправлениях, клубах, стадионах различные секции и любительские объединения...

Пленум считает, что в дни подготовки к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции и 100-летию со дня рождения В.И. Ленина комитеты комсомола обязаны обеспечить новый подъем пионерского движения, усилить воспитание пионеров в духе революционных традиций отцов, верности заветам В.И. Ленина, делу Коммунистической партии.

Пленум ЦК ВЛКСМ постановляет:

1. Считать первостепенной задачей комитетов комсомола неуклонное выполнение указаний XXIII съезда КПСС и решений XV съезда ВЛКСМ о дальнейшем улучшении деятельности комсомола по руководству Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ленина, Необходимо сосредоточить внимание всех комсомольских и пионерских организаций на воспитании у пионеров идейной убежденности, любви к знаниям, труду, развитию инициативы и самостоятельности, добиваться совместно с педагогическими коллективами улучшения учебно-воспитательной работы в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы».

Долг Ленинского комсомола – сделать все необходимое, чтобы пионерская организация в полной мере отвечала своему главному назначению – быть первоначальной ступенью воспитания у советских людей беззаветной преданности великому революционному делу партии, формирования высоких нравственных качеств гражданина, патриота, мужественного и стойкого борца за интересы народа.



2. Комитеты комсомола обязаны повышать ответственность пионерских отрядов и дружин за формирование у пионеров познавательной активности, стремления хорошо и отлично учиться, помогать советам отрядов и дружин бороться за высокую успеваемость и дисциплину методами и средствами, свойственными детской самостоятельной организации. Широко использовать в этих целях элементы творческого соревнования и коллективной игры, конкурсы, викторины, олимпиады. В звеньях и отрядах необходимо создавать обстановку высокой требовательности к нерадивым в учебе и поведении, товарищеской помощи отстающим.

Совместно с педагогическими коллективами, внешкольными детскими учреждениями, комсомольскими и профсоюзными организациями предприятий,строек, колхозов и совхозов следует активнее расширять сеть пионерских клубов и объединений, развивать техническое творчество, сельскохозяйственное опытничество, краеведение, привлекать к работе с пионерами комсомольцев – членов школьных научных обществ, молодых специалистов, рабочих, студентов и молодых ученых.

Необходимо воспитывать у каждого пионера глубокое сознание того, что хорошая учеба, трудолюбие и прилежание – это его главный и лучший вклад в сознательный труд народа, первый шаг к осуществлению своей мечты, к будущей профессии, основа всестороннего развития его склонностей и способностей...

9. Пленум ЦК ВЛКСМ требует от комитетов комсомола и пионерских советов решительно улучшить работу пионерских дружин вне школы: в субботние и воскресные дни, в период школьных каникул, особенно по месту жительства детей. Пленум подчеркивает, что место активного действия пионерских отрядов и дружин не только школа, но и микрорайон, двор, улица, где живут и отдыхают ребята.

Комитетам комсомола школ, предприятий,строек, учреждений, колхозов и совхозов совместно с внешкольными учреждениями и различными ведомствами необходимо добиваться создания при до-

моуправлениях детских комнат, библиотек, оборудования спортивно-игровых площадок, баз проката инвентаря, превращения их в опорные пункты для организации работы с детьми.

Комсомольские организации обязаны вести более активную работу по созданию пионерских штабов и постов по месту жительства. Главная задача штабов и постов – организация различных кружков и клубов по интересам, секций, команд, пионерских дозоров, проведение походов, рейдов, экспедиций, соревнований.

10. Содержание работы пионерской организации в решающей степени определяется качественным составом пионерских вожатых и работников внешкольных учреждений, их марксистско-ленинской подготовкой, практическим опытом и деловой квалификацией.

Райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик совместно с органами народного образования призваны уделять повседневное внимание подбору и воспитанию пионерских работников, заботиться о закреплении на пионерской работе наиболее способных и опытных вожатых, повышении их авторитета, об улучшении условий их работы, учебы и быта...

12. Работа среди пионеров – дело всего Ленинского комсомола. Пленум ЦК ВЛКСМ считает, что каждый отряд многомиллионного союза молодежи может и должен внести свой вклад в воспитание юных ленинцев. Необходимо направить во все пионерские дружины, клубы, секции, объединения любящих работу с детьми энтузиастов-комсомольцев – рабочих, колхозников, студентов, воинов, представителей творческой молодежи, старших школьников.

а) Комсомольские организации промышленных предприятий,строек, транспорта, торговли и сферы обслуживания должны видеть свою задачу в воспитании у пионеров и школьников уважения к трудовым традициям рабочего класса, в ознакомлении их с работой и перспективами развития завода, фабрики, стройки. Передовики производства, молодые специалисты, молодые рационализаторы и изобретатели призваны развивать у пионеров интерес к творческому труду, к рабочим профессиям, передавать пионерам свои знания,

умения и навыки в различных технических кружках, секциях, объединениях, используя возможности промышленного предприятия.

б) Комсомольские организации колхозов и совхозов обязаны воспитывать у пионеров и школьников любовь к труду в сельском хозяйстве, знакомить учащихся с передовой сельскохозяйственной техникой, с основами агротехники, агрохимии, экономики сельского хозяйства, заботиться о приобретении навыков квалифицированного труда в сельском хозяйстве.

Следует создать на базе колхозов и совхозов учебно-опытные участки школы юных земледельцев, ученические бригады, агрохимические кружки и лаборатории, кружки юннатов, юных механизаторов.

в) Воинские комсомольские организации и впредь должны принимать самое деятельное участие в военно-патриотическом воспитании пионеров и школьников, разъяснять пионерам ленинские заветы о защите социалистической Родины, знакомить пионеров с традициями Советской Армии и Флота.

Почетная задача армейского комсомола – помогать пионерским дружинам создавать широкую сеть военно-патриотических объединений, оборудовать комнаты и уголки боевой славы, военные кабинеты, организовать военно-технические и военно-прикладные кружки, палаточные лагеря, проводить военизированные игры, маневры, многодневные походы.

г) Большой вклад в дело идейной и трудовой закалки юных ленинцев, развития их познавательной активности, интересов и способностей призваны внести комсомольские организации вузов, и научно-исследовательских институтов.

Следует широко распространить опыт создания пионерских лагерей-спутников при студенческих строительных отрядах. Привлекать студентов и научных работников к созданию в пионерских дружинах объединений юных техников, физиков, математиков, историков, географов, к проведению школьных олимпиад, конкурсов, викторин.



д) Комсомольские организации школ должны рассматривать работу с пионерами как самую важную часть своей повседневной деятельности. Райкомам, горкомам, обкомам, крайкомам комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик необходимо повысить требовательность к комсомольским организациям школ за работу среди пионеров, помогать им стать настоящими организаторами пионерских коллективов. Целесообразно избирать комсомольцев-старшеклассников в советы пионерских дружин и отрядов, советы клубов, в районные и городские штабы юных пионеров. Комсомольские организации школ должны проявлять большую заботу о подготовке пионеров к вступлению в ряды Ленинского комсомола.

13. Необходимо постоянно развивать и укреплять сотрудничество комитетов комсомола с органами народного образования и здравоохранения, профсоюзными, спортивными и другими общественными организациями в решении таких важных вопросов, как борьба за всеобуч, отдых и оздоровление школьников, организация работы с детьми по месту жительства, подготовка и переподготовка пионерских кадров. Практиковать совместное изучение, обсуждение и решение актуальных вопросов улучшения содержания работы с пионерами, укрепления ее материальной базы.

Комитеты комсомола обязаны проявлять постоянную заботу об улучшении деятельности внешкольных детских учреждений, укомплектовании их квалифицированными кадрами, принимать активное участие в строительстве, ремонте и оборудовании их необходимым инвентарем, туристским, спортивным и другим снаряжением.

Надо широко привлекать к работе с пионерами родителей школьников; использовать их жизненный опыт, знания и умения в труде, науке, спорте, искусстве для воспитания юных ленинцев.

Совместно с Советами депутатов трудящихся, профсоюзами, органами народного образования и учреждениями культуры необходимо активизировать работу советов общественности и родителей в микрорайонах школ, создавать советы друзей пионеров при отрядах и дружинах в целях укрепления связей с коллективами предприятий,

строек, колхозов, совхозов, улучшения пропаганды педагогических знаний среди населения.

Укреплять сотрудничество комитетов комсомола с научно-педагогическими учреждениями и организациями, кафедрами общественных наук, социологическими лабораториями, выступать инициаторами планомерной разработки проблем пионерского движения. Обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик должны шире привлекать ученых к изучению проблем пионерского движения, к консультациям по насущным вопросам практики пионерской работы...

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина

*Из информационных материалов
делегатам XVIII съезда ВЛКСМ,
апрель 1978 г.*

На 1 октября 1977 года пионерская организация насчитывала 20 377 218 пионеров, объединенных в 102 059 дружин и 767 125 отрядов.

Успешно идет Всесоюзный марш пионерских отрядов...

... Новый подъем интернациональной работы вызвала подготовка и проведение первого Международного детского фестиваля «Пусть всегда будет солнце!», в котором приняло участие свыше 1500 зарубежных детей, руководители и представители 158 национальных детских, юношеских организаций из 103 стран, делегаты 15 международных и региональных организаций, почетные гости.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина поддерживает контакты с детскими и юношескими организациями 80

стран. Ныне в школах страны действуют 53 тысячи клубов международной дружбы.

...В школах страны действуют 80 тысяч объединений «малой тимирязевки». Большие возможности для развития творческих способностей пионеров открыли Всесоюзная неделя науки, техники и производства для детей и юношества, всесоюзные конкурсы «Космос», «Хочешь быть изобретателем?», «Твори, выдумывай, пробуй!».

...В ходе операций «БАМу – пионерские рельсы!» и «БАМу – пионерские поезда!» собрано 2055 тысяч тонн металлического лома, «Миллион – Родине!» – 550 тысяч тонн бумажного сырья и полимерных материалов.

Важным средством военно-патриотического и физического воспитания пионеров и школьников стала Всесоюзная пионерская военно-спортивная игра «Зарница», в которой ежегодно участвует свыше 16,5 миллиона ребят.

Развитию физкультурно-массовой и оздоровительной работы с пионерами и школьниками способствуют Всесоюзные детские спортивные игры «Старты надежд», в которых только в 1976–1977 учебном году участвовали свыше 14 миллионов пионеров и школьников.

Вошли в традицию лыжные соревнования на приз газеты «Пионерская правда», конькобежные соревнования на приз «серебряные коньки», соревнования на призы клубов «Золотая шайба», «Плетеный мяч», «Кожаный мяч».

В настоящее время в пионерских дружинах страны работают 82918 штатных и 37993 нештатных старших вожатых.

Подготовка пионерских работников ведется в 24 институтах и 157 педучилищах.

В 1976 году в стране функционировали 707 лагерей пионерского актива, где прошли обучение 110 тысяч пионеров-активистов.

СОБЕРЕМ



МЕТАЛЛОЛОМ!

Воспоминания из школьной жизни

Чаще всего вспоминается
вступление в пионеры...

Ирина Свиридова (пионерка 1960-х)



Традиционно накануне дня рождения вождя пролетариата, лучших учеников принимали в пионеры.

Готовились к этому дню не только будущие пионеры, но и их родители. Приводили в порядок парадную форму: у девочек – белый фартук, самый лучший воротничок, и нарядные шелковые банты в косы. У мальчиков – чистые, отглаженные брюки, белоснежная рубашка, и «внеочередная» стрижка. И пионерский галстук с новеньким значком юного пионера. Потом, через несколько лет, была разработана специально пионерская форма – белая блузка, темная юбка, у мальчиков брюки, пилотка, затем появились аксельбанты, разнообразные нашивки, наградные значки.

Главное пионерский галстук. Этот атрибут принадлежности к пионерской организации мы покупали сами, точнее вместе с родителями. И галстуки были из разного материала, самые дорогие из натурального шелка, дешевле из штапеля, цена галстука не превышала одного рубля. По размеру это был довольно большой треугольник, завязывался специальным узлом, в 20–40 годы был специальный зажим, концы должны были иметь разную длину. Три угла на галстуке

были символом единства партии, комсомола и, самый короткий конец, пионерии. Потом галстуки стали делать из синтетики и небольшого размера, и торчали маленькие кончики, часто обкусанные, исчезла эстетика присущая изначально, мало напоминал этот синтетический галстук красное знамя, символом которого он был задуман. «Как повяжешь галстук, береги его. Он ведь с красным знаменем цвета одного!»

Наступил долгожданный день, дома пекли пирог, папа приготовил мне подарок по случаю приема в пионеры, я отправилась в школу. Принимали в те годы в пионеры торжественно, выбирались памятные места, связанные с историей революции, в Ленинграде таких мест было достаточно. Мои сверстники вспоминают, прием в пионеры на крейсере Аврора, во Дворце пионеров им. А.А. Жданова (сейчас Дворец творчества юных), на Марсовом поле, в музее революции, в квартирах Ленина. Наша школа договорилась с музеем В.И. Ленина (Мраморный дворец, ныне филиал Русского музея). От школы до музея группу везли на автобусе.

До школы мы добирались сами. Родители не водили нас за руку, дорогу в школу и окрестности мы знали, в 9–10 лет считали себя достаточно самостоятельными, чтобы решать свои проблемы не обращаясь ко взрослым.

Придя к школе в назначенное время, я увидела, что никого нет, уехали. Накануне меня не было в школе, одноклассник, живший в соседнем доме, назвал мне не то время. Причину я не выясняла, но как звали его помню по сей день. Напомню, что у нас не было мобильных телефонов, компьютеров, даже простых комнатных телефонов у многих не было, а тем более в новостройках, мы получили номер телефона лишь три года спустя после переезда.

Не могу передать состояние ужаса, которое я испытала тогда, но выход у меня был один – самой добираться до музея. Благодаря отцу, для своего возраста неплохо знала центр города, мы жили на территории института Герцена до осени 1960 года. Трамвай «тройка» привез меня на Марсово поле, а там рядом и музей. Ребятам принимали в пионеры в актовом зале, меня не пустили, им уже повязывали галстуки.



Прием в пионеры в музее Ленина. Ленинград, 70-е годы

Из зала вышли счастливые, приятые в пионеры, одноклассники, а я... Ко мне подошли пионервожатая и, кажется, наша учительница Евдокия Ефимовна, слезы градом сыпались из моих глаз. Меня успокаивали, обещали принять в следующий раз. Но я не могла себе представить, как я приду домой «непринятая». Рыдала навзрыд, просила меня не оставлять на следующий раз. И... своего я добилась.

В коридоре, соединявшем зал с другими помещениями дворца, экспонировались остатки лодки, на которой товарищ Емельянов и В.И. Ленин переплывали озеро к знаменитому шалашу, где вождь революции, как нам говорили потом в институте на занятиях по истории КПСС и философии, написал знаменитую «синюю тетрадь», которую мы обязаны были изучить.

У этой лодки меня приняли в пионеры. Слева и справа от меня стояли знаменосцы, горнист и барабанщик. Повторяя за старшей вожатой слова «Торжественного обещания», думала о доме, родителях, которые ждут свою пионерку, о том, что все-таки успела, получилось!

Мой пионерский марш

Нина Пижурина

Страстная мечта о пионерском галстуке охватила наш второй «В» класс женской школы № 7 Центрального района города Ташкента примерно с середины учебного года. Раньше каждый знал, что в пионеры принимают только в третьем, да и то не всех. Похоже, с нас началась новая волна. Пришли пятиклассницы и объявили, что беседы о подвигах пионеров-героев, тимуровцах и громкое чтение «Пионерской правды» – это подготовка к весеннему приёму в ряды юных ленинцев. Примут не всех, а только тех, кто будет хорошо учиться и примерно себя вести.

Моему восторгу не было предела. Красные галстуки носили все приличные люди. Во-первых, это обожаемая старшая сестра Сталя. И соседская девочка Светлана, которую подселили в нашу квартиру «на уплотнение» вместе с её мамой во время войны. И мальчишки, выходившие на улицу по вечерам играть в лапту и волейбол, тоже были пионерами. В этой компании я – самая младшая. Меня и в игру-то брали в редких случаях, если в команде не хватало людей. А по утрам, когда все они торопились в свои школы и ветерок разбрасывал концы галстуков по плечам, они казались мне красными

крылышками, подкидывая пищу для самых разных фантазий. Наконец-то и у меня будет такой!

Много волнений вызывал сам ритуал. Как мы будем стоять перед всей дружиной? Вместе или по одному? А если кто-то начнёт сбиваться, произнося слова Торжественного обещания? А если окажется случайная двойка в тетрадке? Лично я не сомневалась, что у меня-то всё будет в порядке. Были для этого некоторые основания. Во время первого знакомства с нашим классом учительница сразу отметила мою восторженную дисциплинированность и звонкий голос. Она назначила меня старостой. Среди многих обязанностей лучше других удавалась мне, пожалуй, одна. Перед началом занятий и на переменах нужно было стоять у доски и пытаться утихомирить 40 одноклассниц, чтобы особенно не шумели. И вот я исправно стучу карандашом по учительскому столу и что есть мочи ору:

– Тихо! На пару минут послушные девочки затихают, после чего шум восстанавливается с новой силой. Кричу я исправно и считаюсь лидером.

Мы учимся завязывать галстуки, петь «Взвейтесь кострами, синие ночи!» и отдавать пионерский салют. Все пять пальцев правой руки тесно прижимаются друг к другу, ладошка взлетает наискосок выше головы: общие интересы – выше личных! Красота! Салют привлекает меня ничуть не меньше, чем сам галстук. Тут нужно пояснить некоторые особенности тех лет. В нашем классе, как и во всех других, можно было пересчитать по пальцам семьи, в которые вернулись с войны мужчины. На разных фронтах воевали два моих дяди – родные братья мамы. Один из них – дядя Женя, вернувшись, некоторое время жил вместе с нами. Он произвёл на меня, тогда ещё дошкольницу, неизгладимое впечатление своей выправкой. Не буду описывать сияние пуговиц, пряжки, мягкий блеск ремней. Всё это – мелочь по сравнению с сапогами. Сапоги дядя Женя чистил с особой тщательностью, не жалея щёток, гуталина, бархоток. Последний штрих – подышать на голенища и стереть этот лёгкий туман мягкой тряпочкой – вызывал настоящее восхищение. И когда в сиянии такого

волшебства наш воин выходил на улицу, я готова была следовать за ним по пятам. Главное – не прозевать, как он будет отдавать честь. Дело в том, что в первые послевоенные годы на улицах Ташкента фронтовики в полной военной форме встречались довольно часто. И младшие по званию обязательно отдавали честь старшим. Этот жест меня завораживал. Не знакомые друг с другом взрослые люди обменивались жестом, исполненным, как мне казалось, высокого тайного смысла.

Это вам не детская игра в «секретики», которой мы увлекались во дворе, не тайные языки, придуманные ради забавы. Тут всё серьёзно. Пионерский салют производил не такое сильное впечатление, но и он имел большое значение. Надо ли объяснять, как хотелось мне, выйдя на улицу, тоже вскидывать руку в пионерском приветствии при каждой встрече с человеком в красном галстуке!

Детские психологи давно и подробно описали страсть к нашивкам, значкам, погончикам и прочим знакам отличия, которая у многих с возрастом проходит, но в 8–10 лет одолевает почти всех. Когда меня выбирают председателем совета отряда, и мама, и бабушка помогают аккуратно пришить на форменную одежду красные нашивки: две полоски носят председатели, одну – звеньевые. Мы обожаем строиться, маршировать, стоять в почётном карауле у знамени. Звучки горна и барабана заставляют нас восторженно вытягиваться в струнку. И, кажется, каждый готов к подвигу! «Один за всех и все – за одного» – совсем не пустые слова, как и призыв «сам погибай, а товарища выручай!» А самое большое счастье – умереть за Родину. Мои размышления на эту тему вполне конкретны. Я спрашиваю маму, смогла бы она выдержать пытки или нет? Очень бы кричала?

Она пожимает плечами: какой смысл кричать? Меня интересуют не смыслы, а пределы, за которыми боль становится невыносимой. На торжественных сборах, которые посвящаются памятным датам, обязательно выступают юные артисты, выразительно читающие стихи о родном и любимом вожде всех народов И.В. Сталине, о нашей великой Родине, о светлом будущем. Их волнение заражает, им



Школьный утренник

хочется подражать. И довольно скоро у меня тоже получается неплохо. Особенно приятно участвовать в монтажах. В этом случае на сцене стоят несколько ребят и по очереди декламируют отрывки из стихов на одну общую тему. Тут и сбиться не страшно: кто-то обязательно выручит. Гораздо труднее было выпускать к торжественным датам газету. Хорошо, если можно обойтись фотомонтажом. Наши знакомые много лет выписывали журнал Огонёк, известный своими замечательными цветными иллюстрациями. Мне разрешалось вырезать картинки на нужную тему – о подвигах на войне, о советских женщинах, например, или Великой Октябрьской революции. Оставалось аккуратно наклеить их и сделать соответствующие подписи. Получалось красиво. Однажды, когда к очередному празднику совсем уж не хватало фантазии и картинок, нас выручил папа Риты Рябинской. Он чертёжник и неплохой художник. Пожалев дочку, которая была ответственной за выпуск, он нарисовал в центре ватман-

ского листа роскошное красное знамя. Оно развевалось на ветру и блестело так, что глаз не отвести. Посмотреть на это чудо к нам приходили девочки из соседних классов, заглядывали учителя. И было как-то даже не важно, о чём говорилось в текстах, вырезанных из газет, которые мы наклеили рядом.

Самое интересное начиналось потом, после маршей, стихов и песен, когда старшие расходились по домам. Если погода позволяла, мы оставались в школьном дворе играть в войну. Ташкент тех лет – город, в основном, одноэтажный, широко раскинувшийся у подножья снежных отрогов Большого Чимгана. Четырёх – пятиэтажные дома можно пересчитать по пальцам. Их обитателям никто не завидует. Гораздо больше ценится прохладная тень садов, свежая вода арыков, которой вечерами поливаются улицы и дворы. Школа наша располагается в нескольких старых одноэтажных зданиях, образующих главный парадный двор и второй, богатый укромными уголками и тайными ходами, ведущими к закуточкам, в которых можно прятаться во время игры. Одна команда устраивает в таких уголках свой штаб и прячет «секретные документы». Другая старается этот штаб найти и выкрасть документы. Побеждать нужно хитростью, ловкостью, находчивостью. Никаких рукопашных схваток или силовых захватов. Арестованных ведут на допрос. Тут, как правило, собираются все играющие и начинается главная импровизация, которая строится на основе всех прочитанных книг и популярных фильмов о войне. Особенно прекрасна в роли допрашивающего моя ближайшая подруга Неля. Она ухитряется так задавать вопросы, что я, исполняя обычно роль партизанки вроде Зои Космодемьянской, иной раз оказываюсь в тупике. Однажды, помню, выручила меня только строчка из поэмы Маргариты Алигер «Зоя» – «Всех не перевешать! Много нас! Миллионы нас!» Именно ради этих литературно-художественных импровизаций мы и затеваем свои игры. Война поворачивается к нам романтической, если можно так сказать, стороной. Голод, страдания, потери родных людей постепенно отступают на второй план. Народ – победитель, судя по газетам, теперь совершает подвиги трудовые.

Мы полны энтузиазма и искренней веры в прекрасное будущее. «Близится эра светлых годов!» – поём мы вдохновенно. И не важно, что пока большинство из нас носят учебники в самодельных сумках, а праздничные белые передники сшиты порою из старых занавесок. Мы живём в самой лучшей стране, в стране, где скоро победит коммунизм.

Зная мою исполнительность, вожатые регулярно поручают мне готовить доклады к торжественным сборам, посвящённым праздничным датам. Например, к 1-му мая, к 7-му ноября, к 8-му марта. Я честно выписываю что-то из газет, из отрывных календарей, стараясь не очень повторяться. Но праздники одни и те же, работа моя становится всё бессмысленнее, и когда я прихожу в полное отчаяние, спасает меня моя Сталя. В нашей домашней библиотечке она обнаруживает сборник стихов советских поэтов. В нём можно найти произведения, созданные как раз на темы, которые мне нужны. О судьбе женщины в дореволюционной России и теперь, о труде подневольном и свободном, на стройках социализма. О великом вожде и учителе И.В. Сталине. Просто счастье! Я выписываю подходящие отрывки так, что они складываются в связное повествование, и с большим, искренним чувством читаю эти поэмы на торжественных сборах. Всем очень нравится. Слава моя каким-то образом доказывается до редакции «Пионерской зорьки» в Ташкенте и я с гордостью несу туда свой очередной «доклад». Дело шло к лету и бедные редакторы просто не знали, что делать с таким текстом накануне летних каникул. Наше сотрудничество затянулось. В итоге унылый человек с длинным носом дал мне листик, на котором были напечатаны несколько строк. До сих пор помню начало:

– Ребята! Хорошо проходят наши каникулы. Партия и правительство позаботились... – читала я в микрофон каким-то чужим, противным голосом. Больше меня в эту редакцию не звали. Зато осенью в школе появился фотокорреспондент газеты «Пионер Востока», которому нужно было сделать портрет активной пионерки. Недолго думая, ему представили меня, видимо, как самую опытную в отно-

шениях с прессой. Подгладили галстук, поправили банты в косичках. Не знаю, какая получилась фотография и что было под ней написано, но вскоре я получила письмо. Незнакомая девочка из маленького узбекского городка писала, что семья у них многодетная, живут они бедно, скучно, как и большинство ребят в этом городе. Никакой радости в пионерской работе нет и никакого «прекрасного будущего» она не ждёт. В письме был обратный адрес. Нужно отвечать? Я была в полной растерянности: что я могу написать в ответ? Газеты и отрывные календари тут явно не годились. «Партия и правительство» помочь не могли, как и все наши стихи и песни. Промолчать? Но мама, Сталя, ближайшие подружки – все настаивали, что надо непременно ответить. Подруга Неля даже презирала меня за эту растерянность, углядев в ней высокомерие и насмешку над наивной незнакомкой. Я устыдилась, но собственных мыслей и слов, которые могли бы как-то помочь, поддержать девочку так и не находила. Не помню, что написала ей в ответ. Видимо, что-то не очень интересное, потому что больше писем не было. А странное чувство вины осталось.

Похожую растерянность и даже страх вызывали встречи с инвалидами войны, просившими милостыню. Постепенно с улиц Ташкента исчезали brave герои – фронтовики. Зато появились искалеченные люди, выставявшие свои раны на всеобщее обозрение. Особенно тяжело было встречаться с теми, кто лишился обеих ног. Такой человек прикреплялся ремешками к сидению на маленьких колёсиках, как у рояля, чтобы руки доставали до земли. В руках он держал деревяшки вроде утюгов, которыми отталкивался при движении. Как жилось этим людям, где они могли работать, как обслуживали себя? Моей фантазии не хватало, чтобы ответить на эти вопросы.

Страх, смешанный с любопытством, вызывали узбекские женщины, которые не снимали паранджу. Густая чёрная сетка из конского волоса, закрывающая лицо и всю фигуру, казалась тюрьмой, вместе с которой женщина передвигалась по городу. Переулочек наш, кри-

вой и горбатый, довольно круто поднимался к Алайскому рынку – одному из самых крупных в городе. А в низинке, как раз у наших ворот, располагалась водопроводная колонка. Во время утомительной жары у этой колонки в тени огромного карагача можно было увидеть кое-что интересное. Грустного ослика на водопое, тяжело нагруженного корзинами с разным товаром. Усталого пешехода с мешками, перекинутыми через плечо. На голове чалма, пропитанная потом, стёганный халат, защищающий от палящего солнца. Коричневые от полевого загара руки и лицо. Однажды у нашей колонки отдыхал большой верблюд, презрительно глядевший на наши любопытные рожицы. Его хозяин и вовсе не смотрел на нас, дремал от усталости. Наверное, мы казались ему маленькими бездельниками. В узбекских семьях рождалось по семь – десять детей и все они лет с пяти подметали дворы, ухаживали за садом и огородом. Научившись считать, продавали на улицах пучки зелени и редиски. Попадая изредка в район старого города, я видела, как из-за глухих дуга – лов выглядывают любопытные чёрные глаза малышей, круглый год одетых в галоши на босу ногу. Подрастая, они поступали учиться в школы, где преподавание велось на узбекском языке. Поговорить с ними было невозможно: русский они знали так же плохо, как мы – узбекский. Два урока в неделю не позволяли освоить разговорную речь. Эти два мира существовали рядом, почти не смешиваясь. Почему?

Однако особенно глубоко задумываться было некогда. Мы увлекались тогда своей дружбой. Девочки, которые жили рядом друг с другом, по утрам встречались и вместе шли в школу. Вместе возвращались домой. Делились завтраками и новыми учебниками, которых на всех не хватало. И непременно навещали тех, кто не пришёл на занятия. Плохо одетые, порою недокормленные девочки часто болели. Учителя рекомендовали оставаться дома при первых же симптомах простуды или простого недомогания. Боялись эпидемий. Школа переполнена, занимаемся в три смены, зимой в классах холодновато. Документом, объясняющим отсутствие ребёнка на уро-

ках, считалась простая записка от кого-нибудь из взрослых. Телефонов, понятное дело, ни у кого не было. Так что после занятий мы быстро распределялись, кто кого навестит, чтобы отнести проверенные тетрадки, объяснить домашнее задание. Иногда отправлялись к заболевшей всем звеном, находя в этом немало радости. Приятно было нагрянуть к тому, кто остался дома один и скучает. Неплохо явиться с таким деловым визитом и в дом, где есть бабушка: там чаем угостят, поговорим о чём-то интересном. Мы хорошо знали, кто как живёт, чем увлекается и что умеет делать дома. Сбегать в аптеку или в магазин для заболевшей подружки, если нужно, посидеть с младшей сестрёнкой или братишкой никогда не считалось особой услугой или работой. Соседи, как правило, помогали друг другу без особых вознаграждений. Ташкентские дворы той поры были летним вариантом коммунальных квартир. У каждой семьи тут свой участок. Часто – с тенистой беседкой, в которой обязательно есть кровать и стол. В жаркие дни там и спят, и едят, и гостей принимают. Вечером, после обильного полива, воздух наполняется ароматом цветов, так что в дом заходить не хочется. И мы, бывало, с удовольствием располагались во дворах. Всегда интересно у Наташи Спиридоновой. У них есть рояль, на котором иногда играет бабушка. Худенький, молчаливый папа Риты Рябинской, как уже говорились, хорошо рисует. Можно посмотреть его работы. У Наташи Прусс большая домашняя библиотека, которая с трудом помещается в пристройке, где живут они с бабушкой. Земляные полы, вёдра с водой, которую приходится носить от дальней водопроводной колонки, одно на весь двор отхожее место – эти подробности нас не интересуют. Зато когда у моей соседки Светланы в тесной комнатухе появляется кривой от старости рояль с облезлыми клавишами, посмотреть на это чудо приходят все обитатели двора. У Светланы очень красивый голос и хороший слух. Можно себе представить, каких усилий стоило маме её, скромной буфетчице, приобретение этого инструмента! Зато теперь дочка будет учиться музыке. Будем петь вместе. У нас есть пианино и все мы – старший брат Рэм, Сталя, я – учимся играть

на нём. Соседи относятся к нашим концертам терпеливо и даже, как я замечаю, одобрительно. Наша семья самая многочисленная. Кроме мамы, бабушки, троих детей с нами живёт младшая сестра мамы – Алла, инвалид с детства. Работает одна мама. Во время войны, когда прокормить всех было особенно трудно, бабушке предлагали отдать Аллу в дом инвалидов. Бабушка сходила в этот дом, вернулась в слезах и отказалась: больные там быстро умирали. И Алла осталась с нами. По ночам, вернувшись с работы, мама перешивает свою одежду для Стали, а одежду Стали для меня. Но мы считаем, что живём очень хорошо. Бабушка кормит кур, уток, ухаживает за Аллой, готовит еду, ходит на базар и делает ещё много всякой работы дома. Но когда она укладывает на затылке свои роскошные седые волосы, надевает прелестный капот, который недавно сама же сшила, и усаживается под старой вишней за стол пить чай, соседи говорят: барыня чаёвничает.

Когда вожатой нашего отряда назначают Сталю, я теряюсь в догадках: что будет? Она же артистка, Мэри Поппинс нашего двора и окрестностей. Стоит ей присоединиться к любой игре и самый скучный день становится праздником. Но это в играх! Представить себе её в роли человека, равняющего строй или строго покрикивающего на непослушных, просто невозможно. А она и не собиралась, оказывается, строить нас и принимать рапорта. Она предлагает ставить оперу «Красная шапочка». Если получится, показывать её малышам в детских садах. С ней приходят подружки, которые тоже увлекаются музыкой, чтобы помогать на репетициях. Обсуждают с нами, как сделать самые простые костюмы, кто займётся декорациями. Всё это ново, необычно и увлекательно. При подборе исполнителей быстро выясняется, что нужно приглашать девочек из других классов тоже: музыкальная одарённость – это главное. Постановка становится общешкольной. На премьере мы сидим на подоконниках, потому что мест в зале не хватает. Однако задуманные гастроли не состоялись. Постановщицы сорвали какой-то урок, всем классом сбежали, чтобы не писать контрольную работу. Разразился большой скандал. В школу

вызывали родителей. Администрация требовала, чтобы девочки называли имена тех, кто первым предложил сорвать урок. Ответом было дружное утверждение, что виноваты все и наказывать нужно всех. В итоге весь класс просил прощения и благополучно справился с контрольной работой. Доносчиков не нашлось.

Лично мне тоже не удалось узнать никаких подробностей ни от мамы, ни от Стали. И никаких слухов в школе не было. Удивительно, как эти люди умели молчать. Я, например, только в шестнадцать лет узнала, что наш со Сталей папа был арестован накануне моего рождения и погиб в заключении. Только в 1955-м году, когда мы получили официальный документ о его посмертной реабилитации «за отсутствием состава преступления», мне рассказали правду. А Сталю знала и молчала. И директор нашей школы знала, и кое-кто из учителей. Но за все 10 лет в школе никто и никогда не упрекнул меня, не назвал «дочерью врага народа». А Стале, как я узнала позже, пришлось пройти довольно серьёзное испытание на собрании, где её с подругами принимали в комсомол. Та самая девочка, которая так восхищала меня своим умением командовать на линейках, красиво принимать рапорта, сказала, что Стале не место в комсомоле, потому что она – дочь врага народа. Тогда попросила слова директор школы Нина Ивановна – человек, которого уважали все: и учителя, и родители, и дети. Она сказала, что дети отцов не выбирают и отвечать за них не могут. Выбирают девушки своих мужей. Её мужа тоже арестовали как врага народа. «Тогда судите вместо Стали меня, если сможете», – сказала она затихшему собранию. Сталю приняли в комсомол.

Как только я подросла достаточно, чтобы самостоятельно ходить по городу, мама записала меня в библиотеку «Профинтерн». Моим чтением руководила там добрейшая Клавдия Павловна, библиотекарь детского отдела. Она предлагала прочитать то повесть о Зое и Шуре Космодемьянских, то про молодогвардейцев, то про Павку Корчагина. У неё всегда были припасены тоненькие книжечки о юных разведчиках, добывавших секретные сведения, о юных героях,



В детской библиотеке

подрывавших составы с оружием. И каждый раз я мечтала пройти через те же испытания. Войны уже не было. Прочитав повесть Ликстанова Малышок, я твёрдо решила, что пойду после школы работать на завод, где мудрый, заботливый мастер вместе с дружной бригадой будет учить меня обрабатывать детали. И я непременно придумаю, как это делать быстрее и лучше всех. Бывало, неделями не удавалось освободиться от мыслей о судьбе героев. Шагая через весь город в библиотеку, я придумывала продолжение очередной героической истории. И однажды рискнула на нашем сборе выступить со своей импровизацией, выдавая её за сочинение писателя. Слушательницам понравилось. Меня просили продолжать. Но как только самые любознательные попросили назвать фамилию автора и точное название книжки, подруги стали подозревать какой-то обман: ни в одной библиотеке такой книги, естественно, не нашлось. К счастью, мою инициативу подхватила Наташа Прусс. Она в ту пору увлека-

лась романами Бальзака и оказалась очень талантливой рассказчицей. Приключения господина Эжена Растеньяка нас заинтересовали так сильно, что почти весь класс каждый день был готов после уроков слушать пересказ очередной главы. Тишина при этом стояла такая, что уборщица по ошибке считала кабинет пустым.

Мы давно не маршируем на сборах отряда. Звеньевые не сдают рапорта. Причина не только в том, что мы вырастем. Много меняется вокруг. Общее построение, вынос знамени, рапорта остаются в традициях общешкольных линеек и загородных лагерей. Ребята в красных галстуках, встречаясь на улицах, уже не приветствуют друг друга пионерским салютом. Многие и вовсе носят галстуки только в школе. После торжественных линеек мы уже не бегаем по дворам, играя в войну, а устраиваем домашние праздники, на которые приглашаются знакомые мальчики. В стране готовится реформа, объединяющая мужские и женские школы, и это событие интересует нас больше всего.

Я была сама себе рекомендация...

Екатерина Тайдакова



Моё детство накрепко связано с селом Константиново. В этом селе мой папа был председателем сельского совета. В селе был детский сад, мне кажется очень классный, а в нём была любимая воспитательница Нина Ивановна Гордеева. Любимой, наверное, она была потому, что была молода и красива (по крайней мере, мы были в этом убеждены).

Училась я в Константиновской средней школе. Это сельская школа. Но Константиново – не то самое – знаменитое Есенинское, а в Загорском районе Московской области. Сейчас городу Загорску вернулось его историческое имя – Сергиев Посад. Школа была очень хорошей для сельской местности: кирпичной, двухэтажной, с отличными педагогами и атмосферой.

До сих пор школьная жизнь вспоминается. Особенно вступление в пионеры. Но чаще всего всё-таки спортивная жизнь. Я была членом команды девушек по баскетболу, и, несмотря на свой маленький рост, довольно неплохо стояла в защите и закидывала 3-х очковые. Мы ездили на чемпионат на общественном транспорте по разным деревням и посёлкам, помню, что в основном проигрывали. Это огорчало. Однако по вечерам мы вместе с взрослыми – учителями и родителями, собирались играть в волейбол на «жопки». Проигравшие становились к стенке, члены команды – победительницы «расстреливали» их часами мячом на разницу очков. Это было неожиданно смело, особенно привлекала ситуация равенства с взрослыми. Однажды крепко досталось директору (удар у меня был сильный). Но даже мысли о том, «что мне за это будет?» не было. Неизгладимое впечатление оставил поход на байдарках, в который мы направились вместо выпускного вечера, где преодоление сложностей совпали с эмоциями свободы и волнений за дальнейшее поступление.

В школе была не очень большая комната, где я бывала частенько. Запомнился красный цвет от знамён и флагов, выпелов и галстуков. Очень хорошо помню первую вожатую. Её звали Дейкина Ира. Мы позднее долго дружили и общались. Каких-то гениальных и пафосных мероприятий не было. Всё было по-простому. У нас был приусадебный участок в школе. Много проводили времени там. Помогали ветеранам, проводили мероприятия, наверное, мне больше было важно, что вожатая была моим старшим другом – старшеклассницей, готовой заступиться и прийти на помощь.

Все учителя у нас были личности. Строгие и талантливые. Добрые и настоящие профессионалы, дающие высокий уровень знаний.

Доказательством этого стало успешное поступление выпускников нашего класса в высшие учебные заведения на бюджет. Но больше всего я любила классного руководителя – учителя истории и обществоведения Сазанакова Андрея Ивановича, заместителя директора по учебновоспитательной работе, учителя химии – Вандышева Леонида Аркадьевича, учителя русского языка и литературы Крылову Марию Михайловну, учителя немецкого языка – Безбородову Веру Сергеевну.

Образование я продолжила в московском педагогическом университете – бывшем МОПИ имени Н.К. Крупской на историческом факультете, по примеру директора школы и классного руководителя, которые были историками. Нельзя сказать, что они мне рекомендовали, так как тогда уже началась перестройка и кризис, профессию учителя, особенно сельского, нельзя было назвать делом прибыльным. Мой мальчик, которого я тогда ждала из армии, не разделил мой выбор. Писал грозные письма с советом идти в продавщицы.

Мне неоднократно задавали (и до сих пор задают этот вопрос): «Оказали ли на меня влияние учителя?» Наверное. Но сказать я хочу о своём отце. Всё-таки в становлении моей личности и степени оказанного внимания, на первое место я бы поставила своего отца – Воронина Геннадия Ивановича, ушедшего очень рано. В 50 лет «сгоревшего на работе». Я была «папиной дочкой». Его уход совпал со сроками сдачи государственного экзамена в университете, осуществлением дальнейшего выбора жизненного пути между поступлением в аспирантуру или началом работы. Пришлось сразу повзрослеть.

В разных местах и в разные годы была наставником младших ребят в школе. Не помню, чтобы кто-то мне что-то давал. Я была сама себе рекомендация. Активная жизненная позиция зашкаливала и в более зрелом возрасте. Мой бывший муж любил повторять «Расслабься, Катя, я не в твоём отряде». В университете я проходила практику в качестве вожатой в пионерском лагере «Зоркий». Нас там было два факультета: истфак и литфак. Там я подружилась с Мишей Баранниковым с литфака (сейчас он главный редактор «Пионерской правды»,

а в «Зорком» был моим напарником на отряде (нас вместе строил на «подоконниках» старший пионервожатый Сулимов). А уже потом я стала старшей вожатой в оздоровительном лагере «Зелёный бор» и заместителем директора в международном лагере «Союз» (Словакия), а также директором других международных лагерей в Польше, Турции, Болгарии, Греции. Можно сказать, что сделала карьеру от командира октябрятской звездочки до товарища Дынина...

Ещё учась в университете, на историческом факультете, стала интересоваться историей России, когда увидела объявление о наборе на курсы экскурсоводов – откликнулась. Стала заниматься. Стало получаться. Получила аккредитацию. Говорят, получалось совсем неплохо. Сейчас сама экскурсий не провожу, но на пенсии – обязательно, если даст Бог – обязательно займусь снова.

Теперь у меня есть дочка, похожая на меня. Открытая, ранимая, доверчивая, в то же время принципиальная, упёртая, добрая, с чувством юмора. Мне с ней интересно, когда спорим – горячо, никто сначала не хочет уступить.

Из встреч с разными специалистами после школы, пожалуй, оказал на меня влияние Александр Александрович Остапец. А познакомились мы с ним немного странным образом. Попался мне в руки справочник общественных детских организаций по Восточному административному округу (я в ту пору искала работу) увидела название организации: Экспериментальный центр детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина». В названии понравилось всё сразу. От первого до последнего слова. Позвонила. Пришла. Стала работать... Александр Александрович всегда был рядом. Разрешал творить, выдумывать, пробовать.

Для меня пионерская организация и участие в общественной жизни класса, школы и т. п. является значимым и основополагающим. В то же время – не считаю себя великим пионером. Если буду удостоена чести быть приглашенной на праздничные мероприятия, то приму участие с удовольствием. Но если говорить о современности, то сейчас я считаю и отождествляю себя с «Юным путешественником».

В настоящее время я заместитель директора городской станции туристов. Что я говорю юным путешественникам, когда они отправляются в поход? Желаю возвращения. Как правило, всегда присутствует главное пожелание: «Возвращайтесь в том же количестве, что и уходите. Не больше и не меньше».

Ну, а если серьёзно, то у каждого похода может быть своя цель, своя миссия. В зависимости от неё и даются установки. Они могут быть разными. И слова тоже. Очень трудно сейчас говорить с современными подростками о войне, патриотизме, найти те слова, чтобы без пафоса, чтобы задевали за живое.

На первом всероссийском конкурсе «Лидер XXI века» в Санкт-Петербурге, на вопрос строгого жюри, как проявляется у вас в вашей организации патриотизм, я в шутку ответила «Идём в поход, берём тушёнку и сгущёнку отечественного производителя». Мы ходим походами по нашей стране, узнаём её историю и людей, как бы сложно это ни было.

Мне очень жаль...

Лариса Денисова



Удивительны свойства нашей памяти. В повседневной суете порой забываешь много мелочей, но отчетливо помнишь события, которые были очень давно. Как будто видишь картину, написанную крупными мазками: яркими, размашистыми и очень значащими для твоей судьбы и картины твоей жизни.

Порой задумываешься: почему сложилась так судьба? Где точки сопряжения и точки невозврата?

35 лет в педагогике, 35 лет исканий смыслов в работе с детьми и молодежью, 35 лет счастливой профессиональной деятельности. Из них 18 лет связано с пионерией и 17 лет с вожатской работой с детскими объединениями.

Надвигается 100-летие пионерской организации. Невольно вспоминается и моё участие, моя причастность к этой организации. Это совсем небольшая часть из 100 летней истории пионерской деятельности, но это моя история и это моя часть века, в которой я была сопричастна с событиями страны.

В апреле 1971 по решению октябрятской звездочки меня принимали в пионеры в музее В.И. Ленина на Красной площади. Я командир звездочки, стояла с отглаженным галстуком, перевешенным через руку и ждала своей очереди сказать первые слова клятвы «Я... Лариса...», но передо мной стояли брат с сестрой Дуб Лёня и Дуб Лариса, они произнесли свои фамилии и я как зомби повторила: «Я Дуб.» И поняла, что никакой я не Дуб и лихорадочно вспоминала свою фамилию. Эти 5 секунд показались мне вечностью, и когда прозвучали последние слова клятвы и нам повязали галстуки, на свете не было счастливее меня никого на свете. Потому что это было самым сильным эмоциональным событием. Я стала пионером! Мы шли по Красной площади и у всех были расстёгнуты куртки. Нам казалось, все должны видеть наши красные галстуки. Все мёрзли, но никто не застегнулся.

Странно, но через столько лет я помню свои эмоции и ощущения.

Я до 14 лет носила галстук. Даже когда все в классе снимали их и прятали в портфель, я была в нем. Я знаю, именно пионерия научила меня организаторским навыкам, научила делать команду и жить в ней. Это было в школе, это было в пионерском лагере. Я всегда находилась среди СВОИХ. Красный галстук нас связывал не с классом и не со школой, не с лагерем и секцией, красный галстук нас связывал со страной. Мы были пионерами Советского союза – великой, могучей страны. И мы гордились этим.

Став комсомолкой, моя пионерская история не закончилась. В 1981 году я была вожатой на VIII Всесоюзном пионерском слёте. Из всех слетов было всего два, которые проходили в Москве, а не в Артеке. И это было также сильно по эмоциям, как и прием в пионеры.

Горжусь тобой, родная Пионерия!

Лилия Кузнецова



Как всё же неотвратимо быстро летит время. Только что отмечали 95-летие Пионерии и вот уже скоро ей исполнится 100 лет!

Сама эта цифра вызывает какой-то священный трепет, ведь в памяти ещё живы 40-летие, 50-летие, 60-летие нашей пионерской организации и другие её юбилейные даты, будни и праздники, в проведении которых мы участвовали, как кажется, совсем недавно.

В душе до сих пор – сигналы пионерского горна, барабанная дробь, свет наших красных знамён, мелодии пионерских песен, разговоры, смех и речёвки моих пионеров и вожатых, братство у костра, дружба, незабываемая атмосфера игры и романтики, общих слёз и общей радости, наших алых парусов и веры во всё доброе и хорошее. Судьба так сложилась, что практически вся моя жизнь связана с Пионерией.

Родители. Мои родители в своё время были пионервожатыми. Мама – Валентина Леонидовна, по поручению комитета комсомола выполняла обязанности отрядной вожатой в одной из школ Киевского района Москвы. Отец – Кузнецов Вадим Константинович, воз-

главлял пионерскую дружину в поселковой школе на Урале. Они познакомились на фронте в Великую Отечественную войну: она – санинструктор полевого медсанбата, он – командир артиллерийской батареи. Их рассказы о работе с пионерами, помню до сих пор.

Семья офицера Советской Армии часто переезжала с места на место. Мы жили и служили в Белоруссии, на Дальнем Востоке, на Чукотке, на Сахалине, в Сибири, на Урале, в Ульяновске. В 1954 году переехали в Москву. За десять лет я училась в шести школах. В пионерскую организацию вступила в 1952 году в начальной поселковой школе Анивского района Сахалинской области вместе со своей подружкой Светой. Наши мамы ездили в Аниву покупать красный сатин, чтобы сделать нам пионерские галстуки, а моя мама сшила мне светлую блузку и сарафан по моде того времени, испекла печенье и пирожки к чаю в честь моего «пионерства».

Хорошо помню, как учили текст Торжественного обещания и оформляли его красиво в особую папку. Нам со Светой мой папа объяснял его смысл и главное, что значат слова «перед лицом своих товарищей». После приёма в организацию мы с подругой, естественно, в распахнутых пальто и развевающихся красных галстуках, невероятно гордые, шли через весь «гражданский» посёлок, потом через лесок, через мостик над небольшой речкой, через поле – в наш гарнизонный посёлок воинской части. Дома нас ждали родители, соседи, которые устроили нам праздник. Пришли приглашенные папой офицеры и солдаты, все нас поздравляли и мы пели песни и все вместе пили чай. Как это было здорово и памятно на всю жизнь!

Моё первое пионерское поручение – санитарка. Я ревностно взялась за это дело. Учителя и родители были спокойны: их ученики и дети под моим бдительным контролем по 5 раз на дню мыли лицо, уши, шею и много раз – руки, при этом у меня был личный консультант – моя мама, санинструктор, старшина медицинской службы Советской Армии, награждённая в годы войны медалью «За боевые заслуги».

Я любила и умела петь и танцевать и помню своё первое выступление на сцене гарнизонного клуба с татарским танцем «Девушка с кувшином». На заднике сцены – огромный портрет Сталина.

Чтобы сшить мне восточный костюм, наша молодая учительница Анна Максимовна отдала свои новые газовые оконные шторы. Так я стала артисткой нашего гарнизона.

В городском пионерском лагере, размещённом в том же клубе, нас застало землетрясение, основной удар которого пришёлся на соседние Курильские острова. Было страшно, но всё обошлось, наша пионервожатая успокаивала нас. Свои игры мы проводили на сопках и в наших «джунглях»: на Сахалине многие растения гораздо выше и больше, чем на материке. Наши «джунгли» – это «лес» из огромных лопухов, где мы играли в разведчиков и партизан.

Мы дружили с воинами нашего гарнизона; выступали перед ними с концертами, рисовали открытки солдатам к праздникам и к их дням рождения, проводили вместе спортивные занятия, катались на лыжах. А когда они были на учениях, мы «тайно» приносили в казармы наши открытки, пирожки, печенье, которые пекли наши мамы и раскладывали их на прикроватные тумбочки (всё это делалось, конечно, с разрешения командования). А солдаты и офицеры помогали нам хорошо учиться и заниматься спортом. Мы знали и пели все тогдашние песни о нашей непобедимой и легендарной Армии.

Мои поручения. Несмотря на многочисленные переезды и учёбу в очередной новой школе как-то так получалось, что меня всё время избирали то звеньевой, то членом или председателем совета отряда.

В течение пяти лет учёбы в московской школе я: избиралась членом и председателем совета отряда, членом совета дружины, в 7-ом классе была избрана (и два года была) председателем совета дружины. Затем, став комсомолкой и будучи членом комитета ВЛКСМ школы, отвечала за пионерский сектор и работала отрядной вожатой.

Мне нравилась общественная работа, мои родные, учителя, вожатые поддерживали меня в этом.

Будучи дочерью командира Советской Армии я с детства была приучена к организованному порядку, дисциплине, ответственности за свои слова, дела и поступки. Пионерская организация и комсомол укрепили и во многом развили во мне эти и другие качества на прак-

тике, научив умению организовывать конкретные дела, выполнять разнообразные поручения, дружить и помогать младшим и своим товарищам, заботиться о других, строить свои отношения в коллективе. А уж в каких интересных делах и событиях приходилось участвовать, с какими замечательными людьми познакомиться, как удалось развить свой характер и обогатить свои знания, – об этом могут рассказать многие воспитанники Пионерии и Комсомола.

В московской школе у нас была замечательная старшая вожатая – Попова Ольга Кондратьевна, прекрасный организатор, творческий человек, задушевный друг. Она с семьёй жила при школе и все они: её муж и два сына активно участвовали в нашей пионерской жизни.

В те 50-е наша пионерская дружина была известна не только в районе, но и в городе многими интересными и полезными делами.

Так зимой 1957 года у нас в дружине по инициативе старшей вожатой началась познавательная-деятельностная игра «Освоение Космоса».

С помощью родителей-инженеров, мужа Ольги Кондратьевны – электромеханика, учителей школы, старшеклассников почти на всю стену школьного зала была сделана электро и радиофицированная «Карта звёздного неба» с изображением планет и звёзд. На противоположной стене был укреплен глобус Земли, с которой стартовали модели космических ракет к различным планетам (они передвигались по натянутым тросам). Каждый пионерский отряд стал «экипажем космической ракеты», у каждого экипажа было своё название (наш экипаж назывался «Отважный»). В составе экипажа были: командир, штурманы, астрономы, инженеры, астрофизики, биологи, медики, навигаторы, радисты, бортпроводники, культорги, летописцы, фотографы и т. п.

В процессе игры проводились специальные практические занятия для различных групп экипажей.

Один раз в месяц на общей линейке каждый экипаж – отряд докладывал об успехах в изучении маршрута своего «полёта» к заданной планете, об общественнополезной деятельности, об учёбе (школьной)



всех членов экипажа, о новых умениях и навыках, которыми ребята овладевали в процессе игры.

Сколько специальной литературы было прочитано (а её не так-то просто можно было найти тогда), какие викторины проводили, как «подтягивали» по всем предметам двоечников, какую «космическую» форму шил себе каждый отряд, как стремились «обогнать» другие ракеты и побыстрее достичь свою мечту!. Игра преобразила не только нашу школьную и пионерскую жизнь, она преобразила каждого из нас в стремлении стать лучшими, добиться коллективных и личных достижений.

Игра продолжалась и в следующем учебном году. А, как известно, 4 октября 1957 года в Советском Союзе был запущен первый космический спутник Земли. Это была мировая сенсация! Русское слово «спутник» сразу же стало международным понятием,

Это был праздник и для нашей дружины: ведь мы уже давно «осваивали Космос и чувствовали свою принадлежность к этому знаменательному для всех событию.

На следующий день в нашей школе появилось много корреспондентов газет и журналов, в том числе, и зарубежных изданий. Один из журналистов спросил у нашей старшей вожатой: «Ольга Кондратьевна, а как вам удалось организовать игру об освоении Космоса, разве Вы могли знать о предстоящем запуске космического спутника?» На что наша мудрая и остроумная вожатая ответила: «Надо внимательно читать газеты между строк». Не могу не похвастаться: в первом номере журнала «Вожатый» за 1960 год его редакция открыла на своих страницах заочный клуб юных астрономов, поместила различные материалы на тему освоения Космоса. На обложке журнала напечатаны фотографии – фрагменты нашей космической игры во главе с её главным «командующим» – старшей вожатой О.К. Поповой.

Теперь я вожатая. После окончания школы я осталась в ней работать старшей пионервожатой. Мы участвовали в движении «Отряд – спутник семилетки», в акции «Абакан-Тайшет» (собирали металлолом на строительство железной дороги), много внимания уделяли работе с октябрятами.

С помощью учителей и родителей мне удавалось приглашать на встречи с пионерами интересных людей. Так, у нас в гостях был известный турецкий поэт Назым Хикмет, который стал почётным членом жюри конкурса юных поэтов. К нам приезжали строители МГУ им. М.В. Ломоносова, известные спортсмены.

Еженедельно я занималась в Доме пионеров Ленинского района, где нас, вожатых, обучали работе с пионерами. В феврале 1961 года мне поручили выступить на городской конференции старших пионервожатых Москвы в городском Доме пионеров с сообщением о делах нашей дружины и рассказом об игре «Освоение Космоса».

Первая ступень роста. В сентябре 1961 года по рекомендации Ленинского РК ВЛКСМ и МГК ВЛКСМ, решению Центрального



Гагарин в Артеке. Художник К.М. Ломыкин

комитета комсомола меня направили во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» имени В.И. Ленина, где я проработала в течение шести лет отрядной и старшей пионерской вожатой.

Я участвовала в подготовке и проведении II и III Всесоюзных слётов пионеров, II Международного детского лета, Всесоюзных слётов юных друзей Советской Армии, юнкоров, тимуровцев, школьных санитарных постов и других профильных смен. Артек дал возможность познакомиться и поработать с пионерами и вожатыми всех наших союзных республик, узнать об их опыте работы, национальных особенностях, культуре и искусстве.

Я была вожатой духового оркестра мальчиков Ереванского дворца пионеров (Армения), ансамбля песни и пляски Харьковского Дворца пионеров (Украина), детских организаций из Румынии, Нор-

вегии, Вьетнама, ГДР, Монголии, Польши, Австрии, Конго, Франции, Индонезии.

В памяти встречи с первым космонавтом Ю.А. Гагариным, композитором Д.Б. Кобалевским, маршалом Р.Я. Малиновским, политиками Н.С. Хрущёвым, Хо Ши Мином, Яношем Кадаром, Пальмиро Тольятти, Манолисом Глезосом, Ю. Цеденбалом, писателями, артистами, космонавтами, олимпийскими чемпионами.

Работа вожатого Артека была очень ответственной и творческой, она многому нас научила: уважать и развивать личность ребёнка, беречь и умножать лучший опыт отрядов и дружин страны, крепить дружбу ребят разных национальностей из разных стран.

Артековская закалка помогает до сих пор. У нас есть хороший девиз: «Артековец – сегодня, артековец – всегда!» Горжусь тем, что вместе с другими артековцами Н.Д. Оконовой, Н.М. Прониной, Д.Е. Яковлевой приняла активное участие в подготовке книги «Крым. Артек. Страницы документальной истории. 1920–2020».

После возвращения из Артека меня направили в Московский городской Дворец пионеров и школьников. В методический отдел вести участок работы со старшими вожатыми города.

В 1960–1970-е годы в Москве 1200 пионерских вожатых руководили пионерскими дружинами школ города. Возглавляли в те годы работу с пионерами и пионерскими вожатыми Москвы секретари горкома комсомола А.Ф. Северина, Т.Г. Прохорова, И.Н. Конюхова, О.Н. Ларионова, Л.И. Белова. Все они поддерживали сложившиеся традиции, вносили свой вклад в общее дело.

На базе Московского городского Дворца пионеров и школьников ежемесячно работал Университет старших пионервожатых с различными факультетами, которые возглавляли известные учёные – сотрудники НИИ общих проблем воспитания АПН СССР: Б.Е. Ширвиндт, доктор педнаук, профессор, кандидаты наук Г.Н. Абросимова, Л.В. Алиева, Г.В. Гаврилычева, Г.М. Иващенко, Л.П. Иванова, В.И. Петрова, М.Б. Коваль, М.В. Трубачева, З.А. Ходоровская, В.С. Ханчин, доктор педнаук, профессор, зав. кафедрой педагогики и пионерской



Московский городской Дворец пионеров и школьников

работы Высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ В.В. Лебединский и другие.

Перед вожатыми на пленарных заседаниях выступали работники ЦК и МГК КПСС, ЦК и МГК ВЛКСМ, Центрального Совета ВПО имени В.И. Ленина, Министерства просвещения СССР и РСФСР, Министерства Иностранных дел, Министерства культуры, Министерства здравоохранения, военачальники, космонавты, писатели, рабочие, строители, кинорежиссёры, артисты, спортсмены, журналисты, учителя.

На семинарах и практических занятиях, которые проводились на базе ведущих отделов дворца, свой опыт вожатым передавали пионерские «корифеи»: В.Я. Игошкин, И.И. Крайман, В.С. Мягкова, Е.М. Минский, М.И. Крайман, Т.Л. Марголина, М.М. Солдатова, Д.Д. Гунин, Б.Г. Пшеничнер, В.А. Стоянова, Г.И. Левинсон, А.С. Ильин, О.И. Грекова и многие другие влюблённые в своё дело, внешкольники.

Вожатые могли во Дворце увидеть новые документальные, художественные, мультипликационные фильмы. Встретиться с любимыми

артистами, разучить новые игры, песни, танцы, принять участие в смотрах строя и песни, художественной самодеятельности, инсценированной песни, туристских слётах, выездной учёбе на загородной базе горкома комсомола «Восход», трудовых субботниках.

В городе действовали районные и городской советы старших пионерских вожатых – своеобразные органы самоуправления вожатской жизни. Активно работали в городском совете Люба Гаврилова, Муза Петрова, Иван Малюта, Виктор Голованов, Лариса Бехтина и многие другие вожатые – настоящие энтузиасты и верные товарищи.

Яркими событиями были научно-практические конференции, собрания, слёты вожатых, приуроченные к важнейшим событиям нашей страны, города. Так, незабываемое впечатление оставил городской слёт пионерских вожатых, посвященный движению «Сделаем Москву образцовым коммунистическим городом!» Слёт состоялся тогда в только что открытом концертном зале «Россия».

Запомнился и Всесоюзный слёт пионерских вожатых в 1976 году, на котором лучшим из них были вручены правительственные награды: орден Знак Почёта – Нине Николаевне Маркеловой, старшей вожатой школы-интерната № 5, участнице Великой Отечественной войны, более тридцати лет к тому времени проработавшей с детьми. Медалью «За трудовую доблесть» была награждена Лариса Бехтина, старшая пионервожатая школы № 607, медалью «За трудовое отличие» Анна Смирнова – отрядная вожатая производственница, монтажница завода «Эмитрон».

В памяти остались и сотни других пионерских комиссаров Москвы – ярких, инициативных руководителей, ведущих за собой юных москвичей, организующих интересные и полезные дела для ребят, для столицы, для Родины.

Вожатые Москвы на всех пионерских парадах на Красной площади шли своей внушительной, сплочённой, стройной колонной. Шли, печатая шаг, красивые девушки и юноши, которые свои молодые годы посвятили работе с пионерами, чем и гордятся до сих пор. А гордиться есть чем: «С какою другою работой сравниться ребячьи сердца зажигать?!»

Часть 5-я

**ПИОНЕРСТВО:
ТРАНСФОРМАЦИЯ**

КПСС -

ПАРТИЯ РЕВОЛЮЦИИ,
ПАРТИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ!



Эссе о времени трансформации пионерства

Конец 80-х годов прошлого столетия для Всесоюзной пионерской организации, прочно вписанной в государственную и общественную структуру, оказался, как и для страны, периодом критического осмысления своей истории, анализа наличного состояния, поиска путей перемен и преобразований. Наиболее популярные в то время слова: «перестройка», «гласность», «демократизация», – характеризовали и настроения в рядах причастных к пионерской организации взрослых и активистов-детей.

Проведенная в первой половине 1987 года на страницах газеты «Пионерская правда» общепионерская дискуссия «Какой быть пионерской организации?», вскрыла немало проблем в деятельности самодетельной детской организации, среди которых в качестве главной обозначилась: «мы не хозяева своей организации», примерно 90 % суждений среди многотысячных откликов детей.

О снижении интереса подростков к организации свидетельствовали результаты масштабного всесоюзного исследования «Дети, подростки и пионерская организация в условиях перестройки», проведенного в конце 1980-х Центральным Советом Всесоюзной пионерской организации и отделом теории и практики пионерского движения научно-исследовательского центра высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ. На вопрос «Нужна ли тебе пионерская организация?» 49 % опрошенных ответили утвердительно, однако 15 % сказали «нет, не нужна» и 30 % ответили, что не знают, нужна

она им или нет. Пионерская и другая общественная работа была отмечена среди самых непопулярных видов занятий.

Какой хотели ребята видеть свою организацию? Практически каждый третий (31 %) считал, что они сами могут всё решать и делать, без взрослых. Примерно столько же были убеждены, что со старшими можно советоваться. Только вместе с взрослыми желали менять дела в своей организации 11 %. Совершенно очевидно, что в организации разразился кризис доверия к взрослым.

Центральный Совет ВПО, возглавляемый И.Н. Никитиным, вступившим в должность его председателя в начале 1986 года, развернул активную работу по поиску путей преодоления, накопившихся в детской организации проблем, и ее преобразования в соответствующую интересам детей.

Первым документом, обозначившим новый этап жизни организации, было новое Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, утвержденное ЦК ВЛКСМ в июне 1986 года. В этом документе впервые было сформулировано положение о том, что формой самоуправления во Всесоюзной, республиканских, краевых, областных, окружных, городских, районных пионерских организациях является пионерский слет. Назначение слетов рассматривать перспективы работы пионерских организаций, итоги их деятельности по выполнению задач, поставленных партией и комсомолом.

В августе 1987 года был созван IX Всесоюзный слет пионеров. Местом его проведения стал Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Число делегатов: 2500. Главные задачи слета: подвести итоги выполнения программы Марша «Революционный держим шаг!» и наметить планы на будущее. Этот слет отличался от предыдущих рядом особенностей: впервые слет созывался как высший орган самоуправления, полномочия которого записаны в Положении о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина»; впервые делегации не назначались, а формировались путем открытых выборов; впервые документ, принятый на слете, имел статус решения. Причем

такого решения, которое рождалось и принималось самими делегатами в горячих дискуссиях по самым важным проблемам. Главное в решении слета: о пионерской организации в условиях перестройки, о ее практических действиях и взаимодействии организации и общества.

По итогам слета ЦК ВЛКСМ принял специальное постановление. ЦК ВЛКСМ поручил комитетам ВЛКСМ, советам пионерской организации проанализировать сущность и основные направления поиска новых подходов к определению современного содержания деятельности пионерских отрядов, провести эксперимент по исследованию новых видов организационных структур в пионерских организациях, обеспечить реализацию на практике предложений делегатов слета.

Летом 1988 года в Артеке прошел Всесоюзный сбор активистов перестройки в пионерской организации (3600 пионеров и более одной тысячи пионерских работников). Шел разговор о том, как прожит год после IX слета, что нового появилось в отрядах и дружинах, обсуждались проблемы пионерского самоуправления, разновозрастных отрядов, символов и ритуалов и другие наболевшие вопросы.

В середине мая 1988 г. прошел первый в истории совместный пленум ЦК ВЛКСМ и ЦС ВПО, на котором была изложена точка зрения на новый путь развития детского движения.

Разработанная ЦС ВПО Концепция перестройки Всесоюзной пионерской организации в сентябре 1988 года публикуется в журнале «Вожатый», вызвав широкий резонанс среди причастных к пионерской организации взрослых. Поступающие от участников обсуждения критические суждения и предложения касаются всех сторон деятельности детской самостоятельной организации: статуса в обществе, целей и содержания деятельности, структуры, управления и самоуправления, кадрового, идеологического, материально-технического обеспечения.

В феврале 1989 года в журнале «Вожатый» опубликовано обращение отряда «Тревожный», образованного ребячьими вожаками на

Всесоюзном сборе активистов перестройки, «Мы – за союз вожатых!» Обращение адресовано отрядным и старшим вожатым, ученым, методистам внешкольных учреждений, ветеранам пионерского движения, классным руководителям и директорам школ... «ко всем, кто горит желанием помочь пионерской организации» с предложением «объединиться в крепкий и надежный союз». Идея «Союза друзей пионеров» вызвала широкий отклик и поддержку взрослых, причастных к пионерской организации. В письмах, публиковавшихся на страницах журнала не только многочисленное голосование «за», но вариант устава и конкретные предложения в проект.

Критическому осмыслению в 1989 – начале 1990 годов подвергается научное обеспечение пионерской организации. Начавшаяся на страницах журнала «Вожатый» в сентябре 1989 года дискуссия «Пионерская наука: какой ей быть?» и завершившаяся очной встречей ученых и специалистов страны в феврале 1990 года в Костроме на одноименной Всесоюзной научной конференции констатировала, что существующая к тому времени научная дисциплина «Теория и методика пионерской работы», не обеспечивает задачи перестройки пионерской организации. Значимы выводы дискуссии о необходимости разработки процесса социализации личности в условиях ее жизнедеятельности в рамках демократических движений; о том, что необходимо изучать не только организацию, а феномен детского движения в целом, причем в рамках изучения детства в целом; о том, что определяя приоритетные направления научных исследований, нельзя упускать из виду интересы и потребности тех, кто фактически станет потребителем результатов этих исследований, кому предстоит осваивать и воплощать в жизнь научные достижения.

Ускорителем всех обновленческих процессов во Всесоюзной пионерской организации стала Всесоюзная конференция пионерских работников в марте 1990 года. Выборы делегатов на конференцию проводились на расширенных пленумах советов ВПО, конференциях, активах, собраниях пионерских работников. Собрались более 500 делегатов со всех концов страны, и даже из тех республик, которые к

этому времени все более замыкались в своих проблемах и границах. Дискуссионные площадки и пленарные заседания конференции выработали модель обновленной пионерской организации. Главное в этой модели: пионерская организация берет курс на самостоятельность, независимость, федеративное устройство и добровольное членство, на уважение и создание условий для развития личности пионера. Важным было решение об изменении ее статуса: из общественно-политического на общественный. Конференция высказалась за официальное членство взрослых в ВПО.

25 сентября – 1 октября 1990 года во Всесоюзном пионерском лагере «Артек» собрался *X Всесоюзный слет пионеров*. Число его делегатов: 3253, в том числе 373 взрослых. Слет, стал не только первым, по сути реализующим функцию высшего органа самоуправления организации, не только опытом организации взаимодействия детей и взрослых как равноправных участников в принятии важнейших решений, но и слетом, завершившим деятельность детской самостоятельной организации под названием Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина.

X слет принял решение о преобразовании единой пионерской организации в Союз пионерских организаций (Федерацию детских организаций) СССР. При этом объявлялось, что СПО (ФДО) СССР является правопреемником ВПО имени В.И. Ленина.

Основу обновленного объединения составили пионерские организации 12 союзных республик, а также детские организации Армении («Уйс» – «Надежда»), Грузии (Федерация детских организаций и объединений), Молдовы («Ватра» – «Очаг»).

Слет принял Устав, определив СПО (ФДО) СССР как добровольную, самостоятельную, самоуправляемую общественную многонациональную организацию детей, подростков и взрослых, ориентированную на идеалы гуманного и демократического общества. Её цель – помочь каждому пионеру познавать и улучшать окружающий мир, вырасти достойным гражданином своего Отечества. Девиз СПО (ФДО) СССР – «За Родину, добро и справедливость!». СПО (ФДО)



Открытие X Всесоюзного слета пионеров. «Артек», 25 сентября 1990 года

СССР, отражено в Уставе, сотрудничает с ВЛКСМ, опирается на его помощь и поддержку, сотрудничает с родителями и школой.

На слете на альтернативной основе состоялось избрание Председателя СПО (ФДО) СССР. Им стала Е.Е. Чепурных.

2 октября 1990 года Конференция пионерских работников завершила юридическое оформление СПО (ФДО) СССР, приняв во втором чтении переработанный текст «Заявления взрослых участников X пионерского слета», впервые ставших членами созданной на новой основе пионерско-детской организации.

«Сегодня мы вместе с нашими юными друзьями создаем новый союз, открытый для всех детских организаций и объединений, признающих наши программные цели и содействующих воспитанию подрастающего поколения на основе общечеловеческих ценностей,

удовлетворения интересов и потребностей детей и подростков... Наш союз решительно отказывается от монополии в детском движении и провозглашает свою независимость от диктата каких-либо партий и политических сил. Мы безоговорочно отказываемся от воспитания детей на приоритетах классового над общечеловеческим, на политических догмах и идеологических стереотипах. Целью союза является: социальная защита детства, помощь отечеству и народам нашей страны в воспитании гражданина своей Родины, здорового духом и телом, любящего отчий край и родную природу, подготовленного к самостоятельной жизни».

СПО (ФДО) СССР регистрируется в Министерстве юстиции, впервые закрепляя на законодательном уровне неполитический статус детской общественной организации.

Примечательные оценки детского движения в стране по состоянию на 1991 год, в ситуации трансформации Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина в Союз пионерских организаций (Федерацию детских организаций) СССР, содержит Постановление Секретариата Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза от 9 августа 1991 года «О положении в детском движении страны и задачах партийных организаций».

«Детские объединения возникли в стране на основе стремления детей и подростков участвовать в строительстве новой жизни. Однако в условиях административно-командной системы они превратились в инструмент воздействия на подрастающее поколение, централизованную организацию, которая стала частью школьной структуры. Содержание работы пионеров, в основном, было подчинено укреплению дисциплины, успеваемости, участию в массовых акциях. В этих условиях пионерская организация, обладая значительным гуманистическим, нравственным потенциалом, слабо реализовывала многообразные интересы и устремления ребят, утратила самостоятельный характер. Политический плюрализм, многообразие духовно-

нравственной жизни, перестройка межнациональных и межрегиональных отношений сделали невозможным дальнейшее существование всеохватывающей, единообразной детской организации, вывели на арену общественной жизни новые формирования. Решением Всесоюзного слёта в сентябре 1990 года пионерская организация страны преобразована в Союз пионерских организаций (Федерацию детских организаций) СССР (СПО (ФДО) СССР). Союз объединяет на федеральной основе самостоятельные детские организации, ставит целью помочь детям познавать и улучшать окружающий мир, вырасти достойными гражданами своего Отечества. Принятые слётом документы позволяют сохранить в составе СПО (ФДО) СССР детские организации всех союзных республик, развить положительные традиции, сложившиеся за многие годы в детском коммунистическом движении, а также учесть процессы, происходящие сегодня в обществе, в самой детской организации».

После запрета КПСС, провозглашенного в сентябре 1991 года, прошел чрезвычайный съезд ВЛКСМ, на котором было объявлено, что историческая роль ВЛКСМ была исчерпана. Комсомольская организация была распущена, а также прекратила свое существование, как руководимая ВЛКСМ и Всесоюзная пионерская организация.

Каждому своё. Игорю Никитину выпала роль последнего секретаря ЦК ВЛКСМ и председателя Всесоюзной дважды ордена Ленина пионерской организации имени В.И. Ленина. Председателя, который завершил пионерскую дорогу причастности подростков к делам и заботам взрослых, демонстрации готовности к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза.

Остался уникальный в своём роде доклад на Всесоюзной конференции пионерских работников в марте 1990 г., который написан искренне, честно и представляет по существу законченный (или окончательный) образ пионерства, сложившийся к надвигающемуся в ту пору 70-летию организации (в 1992-м году Всесоюзной пионерской организации исполнилось бы ровно 70 лет). На его страницах не

только глубокая аналитика. На его страницах далеко идущие замыслы, связанные с по настоящему революционными преобразованиями в которых нуждалась организация.

...Это не прихоть, не выдумка,
не злой умысел
и не бесплодная идея

*Доклад на Всесоюзной конференции
пионерских работников (март 1990 г.)*

*Игорь Никитин, председатель
Всесоюзной пионерской организации
в 1986–1990 гг.*



В истории Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина наша конференция, уверен, будет на особом счету. Действительно, взяться на крутом переломе, в пору больших испытаний для всей страны и для каждого ее гражданина в отдельности за осмысление такого социального феномена как пионерская организация, да еще в единстве ее прошлого, настоящего и будущего очень и очень непросто. Не дает время надежных подсказок. Если они и улавливаются, то скорее интуитивно. Острая общественно-политическая ситуация. И в этом водовороте мнений, столкновении позиций и даже открытой конфронтации, обсуждать судьбу самой зависимой, самой младшей, а значит, и самой перспективной ветви общественного движения, согласиться, трудно. Поэтому будем очень аккуратны с выводами. Мы обязаны попытаться это сделать. Может быть, именно этого разговора организация ждала все свои 67 лет. Это долго. Теперь приходится задаваться вопросами: «А, собственно говоря, пионерская организация – что это теперь?»

Спросить у пионера. У коммунистов спросить, правда, почему-то стеснительно. «Вот у пионеров много-много лет девиз “К борьбе за дело партии...” Если оно, это дело таково, что за него надо бороться и пионерам, то почему, кроме как пионерам их старания не заметны, да и мало интересны?»

Поинтересоваться у учителя: «А занятия с пионерами, это для вас, педагогов, душевная потребность или как нагрузка по приказу?»

Спросить у старшего брата, комсомольца: «Руководить – это, по-прежнему, только командовать?»

Спасибо Советскому детскому фонду. Он нашел слова, силы и способ, чтобы объявить всей стране правду о положении детей в СССР.

А как быть с теми, кто рождаясь в стране с миллиардными тиражами детских книг, тем не менее, вырастает не в «книжных», а в «газетных» мальчиков? Кто, входя в жизнь в стране с детскими театрами, кино и телевидением, должен воспринимать ее, эту жизнь, через призму тюзовского «Собачьего сердца»?

Ни после революции, ни после войны наша страна не видела такого размаха малолетней преступности. Растет уровень детской наркомании, алкоголизма, психической заболеваемости. В Москве на каждую 1000 подростков 30 нуждаются в продолжительном и регулярном лечении, 80–90 – амбулаторном, около 250 – в общем оздоровлении психики.

Так, как быть с ними? И почему прогрессивные силы общества, мучаясь этими же вопросами, не очень верят в пионерскую организацию?

Рад бы сказать, что это не так. Но, и те, кто жизнь свою прожил в пионерской организации, по себе знают о ее уникальном потенциале, тоже переживают.

Переживают, что болячки пионердвижения не позволяют ему сегодня стать спасательным кругом детства. То есть тем, чем оно и было по существу в первые годы после своего рождения.

Такой заколдованный круг вопросов.

Конечно, не сегодня мы начали распутывать клубок этих проблем. 3,5 года пришлось потратить Бюро Центрального Совета, чтобы придти, наконец, к сегодняшней конференции с пониманием, чего же надо сделать. И чего же мы хотим. А началось все с XX съезда комсомола.

Тогда потребность во всем разобраться, причем сделать это прилюдно, мы вынесли на съезд. Услышали нас на съезде? Сказать «нет» – неправда.

Но значение XX съезда для будущего ВПО не в этом. А в том, что именно он дал понять: нет, друзья. Ищите глубже. Не на линии отношений ВЛКСМ – ВПО собака зарыта.

Отношения комсомола к пионерской организации, а точнее, комсомольцев к пионерам, это все же не причина. Здесь частное проявление всей совокупности отношений, сложившихся к тому времени в обществе. И выстроенных строго вертикально, по росту.

Выбора нет. Надо действовать, как говорится в предлагаемых обстоятельствах и подниматься сразу на верхушку пирамиды. У нас не было сомнений, что это получится. В партии давно не обсуждали проблему пионердвижения.

Кроме того, мы надеялись, что готовившаяся всепионерская дискуссия, IX слет пионеров помогут привлечь это внимание.

Оправдались ли эти новые ожидания? В той части, чтобы привести саму пионерскую организацию в движение – да. И на общество слет произвел большое впечатление. Слет сделал серьезную заявку на то, чтобы стать действительно высоким органом самой организации. И по своему демократическому составу, и по характеру работы, и по принятому решению.

Он, конечно, не демократизировал организацию, демократию сверху не введешь. Но демократические права пионеров, как членов ВПО, начали наполняться реальным содержанием. Вспомним узаконенное слетом право пионеров на обсуждение всех вопросов пионерской жизни, участие в советах, на дискуссию, на смену актива по необходимости, а не раз в году, на выбор вожакого, на эксперимент, на свои денежные средства.

Слет намного опередил тогда аналогичную ситуацию во взрослых организациях. Бюро ЦК ВЛКСМ подтвердило полномочия слета. Центральный совет, «Пионерская правда», «Вожатый», другие газеты и журналы, как бы это трудно ни было, первое полугодие после слета использовали и для его пропаганды, и для реализации его решений.

«Вожатый», поскольку всесоюзный марш по решению слета был завершен, опубликовал серию подсказок дружинам, программу «Компас», «Пионерка» повела по жизни две дружины. Активно зазвучала «Пионерская зорька», действовали прямые линии.

Полные права обрели внешкольные пионерские дружины «Каравелла», «Гайдаровцы», «Пламя». Закладывались интереснейшие эксперименты. Быстро по стране разошлись новые формы тимуровской деятельности по типу бюро добрых услуг и многое другое.

В жизни ВПО начался подъем. И чтобы его поддержать, ЦК ВЛКСМ обратился в ЦК КПСС. Мы просили помочь нам понять новую роль и место ВПО в условиях начала перестройки общества, в разработке ряда теоретических проблем, в решении практических задач, главной из которых была проблема старшего пионерского вожатого.

К сожалению, нашу просьбу не поняли.

Сейчас я думаю, что это даже хорошо, потому что заставило нас самих серьезно взяться за проработку всей группы противоречий, явно коловших организацию и снизу, и с боку, и снаружи, и изнутри. Хотя силенок было очень маловато. Кстати, чтобы не возвращаться к этой теме, скажу, что и в прежние годы Центральному совету приходилось жить и работать в уму непостижимых условиях. 5 минут президент бой-скаутов в Америке, с которым мы 10 дней назад впервые в истории установили дружеские отношения, все переспрашивал меня. «У вас в Центральном совете такой крупной организации всего два десятка профессионалов?» Откуда ему понять, когда в его штаб-квартире их 1100 человек.

Начался 1988 год. Он вместил в себя майский Пленум ЦК ВЛКСМ и Центрального совета ВПО. Так впервые совокупность идей была уже обнародована. Затем был всесоюзный сбор активистов пионерской перестройки, их письмо из Артека. Всесоюзное совещание директоров домов и дворцов пионеров в Тамбове, всесоюзная научно-практическая конференция по проблемам программирования деятельности пионерских коллективов, Всесоюзный сбор организаторов летнего отдыха в «Орленке».

В 1989 году мы вступили с завершенным проектом обновления ВПО, далее с программой его поэтапной реализации в течение 3 лет. С новой практикой в самой пионерской организации, с интереснейшими новациями Пятигорской, Киевской, Ковровской, Московской городских, Свердловской, Крымской, Татарской областных организаций, Прибалтики, Украины, Узбекистана, Казахстана, да, в общем, повсеместно. И если бы еще в начале прошлого года нас опять не затормозили, то сегодня, мне бы не пришлось вам все это рассказывать. Да, и такого спада в пионерских коллективах, как сейчас, возможно, не было бы. Но спад все же произошел.

Сказалась тяжелая социально-экономическая ситуация в стране, известные межнациональные конфликты с участием в них, понятно, не по доброй воле, самих детей и подростков, бурный рост преступности, включая и организованные, мафиозные ее виды. Школа по-прежнему находилась и находится в тяжелом положении. Но спад был предопределен и тем, что в обществе стали раздаваться голоса, негативно оценивающие сам факт существования в СССР всесоюзной пионерской организации, увидевшие в ней ту же сталинскую модель «вытесывания» детей под стандарт казарменного социализма.

Однако мы прожили и этот 1989 год и, убежден, совсем не бесполезно для организации.

Проект обновления деятельности пионерской организации был согласован с Госкомитетом СССР по народному образованию, ВЦСПС, получил поддержку во многих министерствах и ведомствах, общественных организациях.



После одобрения пленумом ЦК ВЛКСМ, он был передан в Центральный комитет КПСС. В обществе стали накапливаться силы в поддержку идей преобразования пионерской жизни. Появились первые «пионерские» народные депутаты. Образован подкомитет Верховного совета СССР по делам детских и юношеских организаций во главе со старшей вожатой из «Артека» Светланой Батраченко.

На съезде народных депутатов СССР было распространено обращение 29 его участников под названием «Советы и пионеры». Не как к детям, а как к согражданам, обратился в начале учебного года к пионерам руководитель Правительства. Свое отношение к пионерской организации высказали М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, другие известные стране люди.

К началу нового учебного года мы подошли более организованно. Хороший отклик в пионерских организациях страны получили новые программы сотрудничества пионерской организации с различными государственными отраслями и общественными институтами.

В январе 1990 года опубликован для обсуждения проект Устава Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.

Почему я все это рассказал делегатам конференции? Отчасти, чтобы отчитаться. Но, главное, потому, чтобы как-то объясниться с теми товарищами, кто упрекает, говоря, что уж очень большой отрезок времени прошел с IX слета до того, как концепция перестройки нашла свою реализацию в виде того же проекта Устава.

Но мы не могли пройти этот отрезок пути быстрее. Вернее, могли бы, но не было гарантий, что идеи этого проекта Устава в основном, принятые как свои еще 2 года назад пионерскими работниками, были бы обеспечены, а не вызывали бы очень серьезное напряжение в отношениях с партией, комсомолом, школой, профсоюзами и поэтому просто обречены.

Есть ли эти гарантии сейчас и в чем их суть?

Во-первых, важная гарантия в том, что мы за это время удостоверились: сами дети и подростки хотят быть пионерами. И совсем не потому, что выбора нет. 85,92 % опрошенных детей 6–9 лет проявляют высокий интерес к пионерской жизни, а опрошено было почти 700 тысяч мальчиков и девочек. 700 тысяч.

Во-вторых, секретариат ЦК КПСС принял решение, поддерживающее курс на обновление пионерской организации.

Центральные комитеты компартий всех республик, ряда крайкомов, обкомов КПСС солидарны, в главном, с проектом обновления. Свои отзывы они направили в ЦК КПСС.

В-третьих, те, кто следит за подготовкой к XXI съезду ВЛКСМ, уже знают: комсомол идет к своему форуму с намерением радикально поддержать обновление ВПО как добровольной и самостоятельной общественной организации, добиться на деле создания условий для ее эффективной деятельности. По решению ЦК с 1 января этого года установлены должности освобожденных руководителей республиканских, краевых, областных советов пионерских организаций. Поручено райкомам, горкомам ВЛКСМ также установить должности освобожденных председателей соответствующих советов. Преду-

смотрено, что финансирование штатов первых названных мной работников будет осуществляться из центра. Что касается председателей районных, городских советов, в случае, если у РК, ГК ВЛКСМ средств для этого нет, то ЦК ВЛКСМ предусматривает соответствующую дотационную сумму.

Народные депутаты СССР от ВЛКСМ имеют также поручение ЦК отстаивать интересы ВПО в высшем законодательном органе страны.

В-четвертых. Система народного образования в лице ее Госкомитета обязуется по-настоящему помочь в решении кадров для ВПО. Это исключительно важно. Ведь какой вожатый, такова и дружина.

Что конкретно намерен сделать Госкомитет? Обеспечить, начиная с этого года, не только подготовку в государственных учебных заведениях, но и государственное распределение подготовленных профессиональных специалистов.

В целом разработать долгосрочную программу профессиональной подготовки вожатых с учетом реальной в них потребности. Решить в этом году вопрос об установлении должностных окладов вожатым в зависимости от образования и числа пионеров и октябрят. Изменить документы, относящие вожатого сегодня к разряду учебно-воспитательного персонала. Это ведь персона, а не персонал.

В-пятых, только что в Костроме закончилась всесоюзная конференция ученых, занимающихся исследованием проблем детского и юношеского движения. Это замечательное событие. Мы наконец-то завершим работу по созданию в Москве центра, занимающегося научным исследованием и прогнозом в детско-юношеском движении, два. Создается основа для создания в ВПО системы социологического и психологического обеспечения ее деятельности, три.

В ближайшее время завершится всесоюзное научное исследование «Дети, подростки и пионерская организация в условиях перестройки», и мы сможем уже на основе научно обработанных сведений дать надлежащие рекомендации практике. То есть ВПО придёт к слёту совсем не с пустыми руками.

И все же наиболее несущая гарантия – внутри самой организации.

Потому что именно ей предписана уникальная роль передатчика от поколения к поколению культуры, духовных и интеллектуальных ценностей. Она и есть решение загадки социализации отрочества. Неправда, что у детства нет своего собственного самосознания и мировосприятия. Нет собственной потребности в творчестве, верности, чести и достоинстве. Есть и ничуть не меньшая, чем у взрослых, тревога за мир вокруг, жажда действия, созидания, ярких поступков. И нам, взрослым, давно бы пора понять, что огромный резерв защиты детства в самом детстве, природой освобожденном от общественных и нравственных пороков. Но если не будет сильной организации как механизма саморегуляции, самооздоровления, самодеятельности, самоопределения детства, не будет как реальной политической силы, пороки общества, как оползни, не оставят ни одной клеточки на этом самом чистом пока еще организме нашей страны.

И не будем пугаться этих слов – политическая сила. Только тот, кто не хочет видеть или не помнит самого себя подростком, может кричать «Караул! Политизация, идеологизация и прочее». Как будто голая политизация и вульгарная идеологизация опасны только для детства. Мы ведем речь не об этом, во всем должна быть мера. Просто в пионерском возрасте для личности человека определяющими являются не столько близкие, личностные контакты с родителями, сверстниками, учителями, а как раз «макросвязи», т. е. нити, связывающие пионера с нацией, народом, обществом, человечеством.

А этот масштаб связей, отношений может дать человеку только та общность, которая не замыкается на узкогрупповых или утилитарных, прагматических целях, на кружках по интересам, а имеет выход на общечеловеческие идеалы и ценности. На идею братства, соратничества в «глобальном масштабе. То есть как раз то, что и несет в себе в идеале, всесоюзная пионерская организация, сознательно и гуманно вводя ребенка в мир политических отношений.

Но чтобы каждый вступающий в ее ряды человек нашел в ней себя, хотим мы этого или нет, преобразовывать организацию придется.

Надо менять организацию. Такая она ребенку не помощник и не защитник. И такая многомиллионная. И такая неимущая. Ведь когда говорят, что детям у нас принадлежит все, то, читай, ничего конкретного. Вот и у организации ни кадров: один вожатый на 500 человек. Ни денег, даже тех, что идут от «Пионерки», «Костра», «Мурзилки». Ни формы: разве пошьешь на такую ораву. Ни знаков отличия: где найдешь столько металла. Ни ярких и красочных книжек, хотя бы одну на отряд. Не то, что у скаутов по 5 на одного. С дворцами пионеров тоже какая-то непонятная штукавина, как и с другими внешкольными учреждениями. То наши, то не наши. То пускают, то не нас. Нормальный директор – нормальная жизнь. К иному – не подступись.

Короче говоря, преобразовать организацию или перестроить ее, значит, внести совершенную определенность в отношениях как внутри нее, так и с внешним миром. Определенность.

Чтобы было сразу ясно, чего мы хотим, возьму минуту на лирическое отступление. Потому что, как только мы заикнулись о том, что перестройка организации должна привести к повышению ее самостоятельности в решении своих же проблем, чтобы у нее для этого были какие-то совершенно определенные возможности, как тут же слышали самое разное. Одни: «Это – отрыв от партии, от комсомола». Другие: «А зачем вам это надо? Вам что, плохо над прикрытием партии, комсомола? Вы же без школы пропадете?» Третьи усмотрели даже какие-то амбиции и т. д. Ну что здесь сказать? Но у нас совсем другая, не бытовая логика размышлений.

Напомню: пионерская организация не детская организация, а организация подростковая. 10–14 лет это подросток. Конечно, у нее есть детская часть, как в комсомоле – школьники, а в партии молодежь. Но ставку надо делать на подростков. И работать с ними на полном серьезе. Играть, но это уже не прежние детские игры. Это первое.

А второе? Если пионерская организация это все-таки серьезно, то тогда и достроить ее надо по всем правилам. Как это есть у скаутов, у соколов, четырех эйч. Как у харцеров, наконец. Или мы и здесь хотим продолжать всех удивлять? Ведь самое сложное в международном общении это рассказать не что делает пионерская организация, а как она устроена. Или другой вариант, тоже серьезный. Не называть больше ВПО организацией. Попросить комсомол, партию, школу принять пионерские отряды к себе окончательно, как свою часть. Но не останавливаться на каком-то промежуточном варианте, объясняя тем, что это детская организация.

Далее. Кто говорит о разрыве? Вообще так говорить правильно, если думать, что сейчас никакого разрыва нет. Мы же исходим из того, что разве уже есть такой, что надо искать способ его преодолевать. Проект Устава предлагает даже механизм преодоления такого разрыва.

Отдельно – об организационной самостоятельности. Мы не имеем в виду независимость. Просто надо представить себе всю совокупность связей, положить их на лист ватмана и тогда легко убедиться, что организационная самостоятельность первое что определяет, это возможности организации действовать по собственному почину, планировать свою деятельность и рассчитывать ее, зная, что она сможет, а чего нет. Может ли пионерская организация иметь деньги и тратить их по собственному решению или нет, как это сейчас. Могут ли советы пионерской организации что-либо решать или они и дальше будут при ком-то, а не при самой организации. Может ли пионерская организация жить по собственному Уставу или она должна жить по правилам, которые не она вырабатывает и не она принимает и не она изменяет? Ведь это же парадокс, когда правила устанавливают люди, сами живущие по другим законам. Иной раз подзабывшие свое пионерское детство или имевшие его не очень счастливым.

Поэтому на конференцию, на всепионерскую дискуссию, на слет вынесен проект Устава самой организации, а не проект нового по-

ложения об организации. Разница настолько принципиальна, что сам факт уже имеет историческое значение для ВПО.

Первый вопрос, который надо обсудить в связи с Уставом – о цели организации. Мы не имеем еще такой формулы, которая принималась бы всеми. Но впервые в истории у организации может появиться своя собственная цель, изнутри, а не цель – задание, цель – поручение. Раньше цели звучали так: Борьба за рабочее дело; За дело Ленина; За дело Ленина-Сталина. Потом 20 лет без записанной цели. Потом – воспитывать борцов за дело коммунистической партии. Иначе говоря, пионерская организация все годы выполняла только социальный заказ. Может быть поэтому и не имела ничего своего постоянного, чтобы быть все время зависимой? Теперь ситуация меняется. И дело тут не в смене политической ориентации, изменении политических мотивов. Совсем не в этом. Хотя нам понятны реплики товарищей, говорящих, что цель надо изменить, потому, что прошло то время, когда пионерам не надо было объяснять, кто такие коммунисты, а коммунистам – кто такие пионеры. Они были так близки, что ясно и без слов. Это правильно, но все же дело не в этом.

Суть ВПО, а, следовательно, и ее цели в том, что пионерская организация отныне по большому счету призвана соединить, слить, гармонизировать интересы общества и интересы растущей личности, а не просто исполнить социальный заказ, реализуя установки государства, политической партии и т. д. То есть пионерская организация призвана построить такую систему отношений и деятельности, при которой выявлялись и поддерживались задатки и способности, подаренные ребенку природой, раз. Укреплялись способности личности, не заложенные природой матушкой и не передающиеся с молоком матери или генами родителей, т. е. социальные способности как базовое условие, два. Наконец, при которой, безусловно, удовлетворялась бы потребность общества вырастить из юного человека настоящего гражданина. И все это в гармонии, в целостности, в настоящности. В яркой привлекательной форме, на мажоре, в общем, пионерский образ жизни.

Еще раз, мы не отказываемся от борьбы за общенародное счастье, а именно так надо понимать дело КПСС, а отказываемся от такого понимания процесса воспитания, смысл которого нам хорошо преподнес Ж.Ж. Руссо: «Ребенок может делать все, что захочет. А вот хотеть он должен того, чего хочет взрослый». Мы против такого понимания суверенитета человеческой личности. Ребенок – тот же человек, но младшего возраста. И он не готовится к жизни, а живет своей неповторимой жизнью здесь и сейчас.

Да скажете, но примерно такую же цель имеет и система народного образования. Правильно. А средства у школы те же? Пути, формы, способы движения к цели те же? Люди те же? Нет, нет и нет. Но чтобы доказать, что пионерская организация способна идти к такой цели, способна идти своим путем, она должна сама соответствовать цели! И формой, и содержанием. Это должно быть, как записано в проекте Устава, действительно добровольная организация: по своей воле вхожу и выхожу из организации. Без всякого осуждения. Вариативная, т. е. нет одной единственной всесоюзной программы деятельности, обязательной для всех, но их достаточно много, для того, чтобы был выбор. Профиль конкретной деятельности пионерских коллективов обязательно предметен и разнообразен, как разнообразна и база формирования, и сфера деятельности, а не только школа. Многонациональность из количества должна перерасти в качество, то есть невозможна уже деятельность без учета национальных традиций, местных условий, языка и культуры. ВПО организационно преобразуется в союз равноправных пионерских организаций. Оформляется пионерская организация РСФСР. Вводится взрослое добровольное членство. С этим вообще надо определиться. А то, как бы есть взрослые, и как бы их нет.

А мы-то, собравшиеся здесь, кто такие? С вожатыми вроде еще ясно. А с родителями, учительской общественностью, ветеранами движения, журналистами, комсомольскими работниками, учеными и другими очень нужными организации взрослыми людьми? Мы думаем, что любой совершеннолетний гражданин СССР, который при-

знает Устав ВПО и активно работает на благо организации, а также внутри нее может стать ее членом. И это его право, а не обязанность. Конечно, пионерская организация вправе будет предъявить к любому кандидату свои требования: любить детей, уважать их права, честь и достоинство. Обладать знаниями, умениями и навыками в какой-либо области, полезной для пионерской организации. Членство взрослых в организации может быть многовариантным, они должны иметь право решающего голоса, равные права с пионерами, но, понятно, большие обязанности. Не надо возражать, если они захотят объединиться в союз друзей пионерской организации, но не снаружи организации, а внутри нее. Кстати, членами союза друзей пионеров, но не членами организации могли бы быть отдельные лица и организации, оказывающие разовую или постоянную финансовую, материальную, методическую помощь.

Представляется, что необходимо ввести и такую норму, позволяющую пионерам и после достижения 13–14 летнего возраста, оставаться при желании в пионерской организации. При введении взрослого членства пионерская организация не утрачивает своего предназначения, а перестает быть формальной, приобретает завершенный вид социального института, деятельность которого основана на взаимодействии взрослых и детей. Создаются более широкие возможности для освоения демократических норм жизни, т. к. организация получает не абстрактный а законченный вид самоуправления, где все демократические процедуры будут проходить с открытым, а не закрытым участием взрослых в обстановке сопоставления мнений, точек зрения и т. д.

Введение взрослого членства еще более сплотит детских работников, которые не менее преданы своему делу, чем любые другие профессионалы, но очень не защищены.

Содержание деятельности пионерской организации должно базироваться на демократической идее, идеях гуманизма и развития в гармонии с идеей развития и роста пионерского коллектива. Эти идеи реализуются в принципах деятельности: связи с жизнью обще-

ства, социально полезной направленности, единства слова и дела, сотрудничества детей и взрослых, игры и романтики.

Педагогику мероприятий, так прочно засевшую в нашем сознании, вытеснит программный подход в пионерской организации – целый веер самых различных программ. Многие из них у вас на руках. Они известны под названием «Программы сотрудничества». Их надо оснастить соответствующими технологиями: методическими, организационными, экономическими, психолого-педагогическими. Выделение в проекте Устава пяти возрастных групп – это новый взгляд на сам возрастной подход. Впереди программы самовоспитания, адресованные самому пионеру, программы его роста. Они обязательно свяжут организацию с семьей. Пакет программ под условным названием «Пионеры и лето». Впереди программа, обращенная к вожатому. Возможно, в виде переработанной программы «Ориентир». Потому что очень важно дать подсказки, но не тому, что делать, а тому – как. Как подойти к современному подростку, как помочь организовать его труд в пионерском коллективе, чтобы он был творческим, инициативным. Чтобы все, чему научился за свои 6–8 лет в организации, пионер сделал бы сам.

Но и этого не будет достаточно, если организация не позволяет самоопределиться с финансовыми, материально-техническими, издательско-полиграфическими, печатными средствами.

Стратегия здесь такова. Надо держать курс на свой бюджет, который образуется у организации за счет отчисления от КПСС, ВЛКСМ, различных общественных и государственных подпиток, благотворительных взносов как организаций, так и отдельных лиц. За счет взносов тех, кто работает с пионерами, за счет собственной деятельности самой организации. При этом нельзя допустить иного формирования бюджета по вертикали, кроме как сверху вниз. Все средства, образуемые на своем уровне, не должны изыматься даже в какой-то небольшой их доли в пользу вышестоящих органов. Смысл вообще денежных средств в том, чтобы направить их все, без остатка, для организации работы с детьми и подростками. И никак иначе.

Штатный аппарат, без которого не обойдешься, а на этом этапе особенно в центре и республиках, потому что нужно отладить новые связи и т. д. должен быть минимальным, но достаточным, и содержаться на первом этапе за счет доходов от издательской деятельности, а в дальнейшем собственной финансово-хозяйственной деятельности, включая создание и развитие промышленно-торгового комплекса, обеспечивающего потребности организации и ее членов в соответствующих товарах.

Может быть мне не стоит останавливаться на других, не менее важных и новых подходах. Они в проекте Устава есть. Не заметить их просто невозможно. Подчеркну одно лишь слово на обложке – проект. Следовательно, свободный для предложений и новых формул. Для сокращения и изменения. Для критики. С этим проектом в основном подготовительный комитет согласился. Но мы двигаемся дальше, поэтому появляются и разногласия. Например, о названии организации. Одни считают пусть будет прежнее. Другие «Союз пионерских организаций СССР». Третьи – «Пионеры СССР» и т. д. Думаю, может быть и так и этак. Но в споре проявляется одно обстоятельство.

На конференции мы не избежим обсуждения еще одной проблемы. О многопартийности в нашем обществе и о процессах, которые в связи с этим неминуемо будут происходить в детском общественном движении. Понятно, что рано делать выводы, оценивая, скажем, то новое, что уже появилось в нем. Те. вести речь о скаутских организациях в прибалтийских республиках, «пластунах» на Украине и т. д. Дебатировать можно, разве, что о намерениях, так как в этих новых детско-юношеских объединениях не устоялись ни цели, ни задачи, ни принципы деятельности. Возникли они не как результат находки новых педагогических технологий развития личности ребенка и подростка и т. д., а скорее как следствие идеологической борьбы, конфликта политических сил. И это уже само по себе очень важно понимать, думая, что может ожидать детское общественное движение в связи с дальнейшей политической плюрализацией общества?

Поскольку проект платформы ЦК КПСС к XXVIII съезду партии никак не касается этого вопроса, нашей конференции надо хотя бы подступиться к нему, рассмотреть возможные варианты. Под углом самой пионерской организации, не пытаясь даже в мыслях монополизировать детское общественное движение.

Таким образом:

- ВПО остается организацией, патронируемой одной политической партией, т. е. КПСС и тесно связанной с комсомолом. Вновь образуемые политсилы тоже придут к необходимости работать среди детей и подростков. В конце-концов это может привести к тому, что школа, не допуская политической конфронтации на уровне детей, запретит существование каких-либо детских припартийных объединений в своих стенах. Пионерская организация лишится права на Дворцы, дома пионеров, лагеря и т. д. Все детские учреждения будут превращены в центры досуга детей и подростков. В этом случае, детское общественное движение будет очень пестрым, разнообразным, разнооформленным и серьезно внутри не связанным. Но очень конфликтным потенциально. Да и на кулаках.

- Другой вариант не исключает появления новых детских объединений. Пионерская организация же приобретает покровительство Верховного Совета Союза СССР, становится подотчетной ему, но остается при этом субъектом своей собственной деятельности. Ее курс — на широкое гражданское воспитание своих членов и их нравственную закалку. Просим Президента СССР стать почетным председателем организации. Упраздняется институт первого лица в пионерской организации на всех уровнях, заменяется должностью секретаря-координатора тех же советов пионерской организации как коллективных исполнительно-распорядительных органов. Внутренние связи построены не сверху вниз, а, напротив, снизу вверх. Принцип демократического централизма заменен на принцип демократического согласия. Все руководящие органы в организации открыты для общественных и государственных институтов, заботящихся о

детстве, принимают их представителей с правом решающего голоса, но и с сохранением права самой пионерской организации выразить недоверие любому представителю по объективным, разумеется, мотивам. Организация, имеющая свой бюджет и разнообразные источники его пополнения, переходит на систему профессиональной контрактной работы. Это очень важно, в этом гарантия стабилизации кадров, другого средства история не придумала.

Пионерские работники могут уже не иметь как обязательное условие партийный или комсомольский билет.

- Какие отношения у пионерской организации будут с КПСС и ВЛКСМ? Поскольку мы убеждены, что и в партии, и в комсомоле победу одержат прогрессивные силы, то пионерская организация может быть идейно связана с КПСС и ВЛКСМ. Это гарантирует организации как моральную, так и материальную поддержку, особо на переходном этапе ее преобразования в организационно самостоятельный, а поэтому защищенный от некомпетентного влияния общественный институт детства в СССР.

Возможно, есть еще варианты конструкций.

Нам в подготовительном комитете ближе второй, так как мы видим возможное политическое неконфронтационное развитие детского общественного движения в СССР. Не исключая при этом появление и других объединений детей и подростков, если взрослые, заинтересованные в их сплочении, по каким-либо причинам не разделяют идеологии преобразований пионерской организации.

Давайте обсуждать. Как будет, покажет время. Но нам представляется, что мы можем подойти к своему пионерскому слету с каким-то устоявшимся в сознании готовым образом пионерской организации. С образом как с проектом. И это – очень хорошо. Слет принимает решение и после него все в нашей стране, и дети, и взрослые, займутся по форме увлекательной игрой, а по сути – серьезнейшим делом: строительством собственной пионерской республики. У которой самое главное наследство и богатство – это советская социалистическая и многонациональная Родина, которую надо беречь, приумножать и сохранять.

У пионерской республики такие идеалы и ценности, что и у советских людей. Граждане республики говорят на многих языках, но очень дружат и заботятся друг о друге.

В пионерской республике такое общественное устройство и порядок жизни, который принят ее гражданами. Есть своя конституция, т. е. Устав. Есть правительство в виде совета взрослых и детей. Есть история, традиции, обычаи, символы и ритуалы. В этой республике принято трудиться. Всякий труд почетен, но особенно по добыче тех знаний, которые, например, не может дать школа, но которые очень нужны в жизни. И, в первую очередь, знание самого себя, своих способностей и возможностей. Главное, что отличает республиканцев – это забота об окружающей жизни, о людях, старших и младших, особенно, больных, инвалидах, сверстниках, оступившихся в жизни. У пионеров – широкие международные связи. Есть свои олимпийские игры. Знатоки, чемпионы, историки, экологи, пограничники, аргонавты и агронавты и т. д.

В республике принято поощрять заслуживающего это республиканца наградами. Но из республики не исключают. Все, что может быть в этой пионерской стране, может быть, если принимается на сугубо добровольной основе, демократически. Вот, пожалуй, и все, о чем мы договорились в подготовительном комитете. Но так закончить я не могу.

Для меня, как председателя Центрального совета и секретаря ЦК ВЛКСМ, эти 3,5 года работы были очень непростыми. Постоянно испытывался на прочность вопросами: «Ты и с пионерами? И думаешь. Что серьезно?» Или: «Пионеры? Вот скауты, это да! А пионеры?» Или даже так, не часто, но зато высоко: «Что вы все носитесь с пионерской организацией. Это же все так, игры». Или, наконец «О чем вы говорите. Вижу я по своему внуку. Такой лоботряс. А ваши пионерские лагеря? Ну, чему хорошему вы можете научить?» Это правда, то, что я сказал. Я и сам видел немало такого, что мог бы кому-то поддакнуть и привести пример. И не один.

Но. Сначала по поводу скаутов. Совсем недавно две недели я прожил в американской бой-скаутской организации. Наговорился и наслушался всласть. С президентом мы стали друзьями. А это дед, профессиональный скаут, всю свою жизнь посвятивший скаутизму. Но он, как ребенок, восторженно восклицал «И это пионеры? И такая у вас цель? И это вы делаете? И это у вас уже есть в жизни?»

Долго говорить не буду. Скажу, что надо очень не любить пионеров и пионерскую организацию, чтобы ставить ей в упрек то, в чем она не виновата. Чтобы попрекать ее. Как будто скаутство – это не часть американского образа жизни, не их национальная идея. При таком отношении к себе, какое вынесла за свои 67 лет пионерская организация и все-таки выстояла, ни одна из известных мне в мире организация не продержалась бы и 5 лет.

И надо быть очень несправедливым к пионерской организации, чтобы не увидеть, что многие ростки нравственности, пробившиеся после апреля 1985 года в обществе в целом, хоть чем-то, но обязаны истории пионерской организации. Она, как могла, но берегла своим тимуровским движением идею милосердия. Как могла, но согревала и в «Артеке», и в своих дружинах идею мира и дружбы детей всех народов планеты и самих детей разных стран. Как могла, но стремилась украсить Родину садами, высылала в дозор «голубые» и «зеленые» патрули, охраняла муравейники и собирала колоски, т. е. то, что сегодня у взрослых называется экологическим движением. Благодаря ей, этой пионерской организации, родились в стране дома пионеров и пионерские лагеря, появился этот совсем не привередливый и не бастующий класс, класс пионерских работников, много чего лишенный в жизни, но свою-то жизнь без остатка отдававший детям.

В конце концов, жизнь рассудит. Но те, кто верил и верит в пионерское движение, возникшее совсем не по указке Наркомпроса, будут бороться за его будущее. Потому что пионерство – это не прихоть, не выдумка, не злой умысел и не бесплодная идея. Это будущее нашей страны. Вот и все.

Документы

Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина

Утверждено Бюро ЦК ВЛКСМ 10 июня 1986 г.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина – массовая самостоятельная коммунистическая организация детей и подростков Советского Союза.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина создана Коммунистической партией Советского Союза. По поручению КПСС ВПО имени В.И. Ленина руководит Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи.

Пионерская организация тесно взаимодействует со школой, работает совместно с профсоюзными, творческими, спортивными, оборонными и другими общественными организациями и государственными учреждениями, в содружестве с семьей.

Пионерская организация – часть международного детского и юношеского коммунистического и демократического движения.

Цель пионерской организации – воспитывать юных борцов за дело Коммунистической партии Советского Союза. Она выражена в девизе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. На призыв: «Пионер, к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!» – следует ответ: «Всегда готов!»

Пионерская организация воспитывает юных ленинцев в духе коммунистической идейности и преданности Советской Родине, пролетарского, социалистического интернационализма, сознательного отношения к труду и общественному достоянию, освоению духовной культуры, непримиримости ко всему, что чуждо социалистическому образу жизни.

Пионерская организация выполняет в советском обществе следующие функции:

- включает советских детей и подростков в практику коммунистического строительства;
- готовит резерв ВЛКСМ;
- содействует всестороннему развитию личности, формируя активную гражданскую позицию.

Содержание деятельности пионерской организации определяет ВЛКСМ в соответствии с политикой КПСС.

Принципы деятельности пионерской организации:

- идейно-политическая направленность;
- общественно полезный характер, связь с жизнью советского народа;
- самодеятельность и инициатива пионеров;
- насыщенность революционной мечтой, романтикой и игрой.

Особенность деятельности пионерской организации – сотрудничество детей и взрослых. Руководители и воспитатели пионеров педагогически обоснованно поддерживают и развивают инициативу и самодеятельность юных ленинцев. Пионерская организация – опора педагогического коллектива в воспитании учащихся.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина имеет свою символику, идейно связанную с символами Советского государства, выражающую преемственность и единство коммунистов, комсомольцев и пионеров: Красное знамя, красный пионерский галстук и пионерский салют, пионерский значок.

Члены Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, их обязанности и права

Членом Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина может быть любой советский школьник, выполняющий Законы пионеров Советского Союза, активно действующий в пионерской организации.

Обязанности члена организации определены в Законах пионеров Советского Союза.

Законы пионеров Советского Союза

Пионер – юный строитель коммунизма – трудится и учится для блага Родины, готовится стать ее защитником.

Пионер – активный борец за мир, друг пионерам и детям трудящихся всех стран.

Пионер равняется на коммунистов, готовится стать комсомольцем, ведет за собой октябрят.

Пионер дорожит честью своей организации, своими делами и поступками укрепляет ее авторитет.

Пионер – надежный товарищ, уважает старших, заботится о младших, всегда поступает по совести.

Пионер имеет право: избирать и быть избранным в органы пионерского самоуправления; обсуждать на пионерских сборах, слетах, сборах советов отрядов и дружин, в печати работу пионерской организации, критиковать недостатки, вносить предложения в любой совет пионерской организации, вплоть до Центрального Совета ВПО имени В.И. Ленина; просить рекомендацию совета дружины для вступления в ряды ВЛКСМ.

Порядок приема в пионерскую организацию

В пионерскую организацию принимаются школьники в возрасте от 9 до 14 лет.

Прием осуществляется индивидуально, открытым голосованием на сборе пионерского отряда или дружины (если она не делится на отряды), действующих в общеобразовательной школе и школе-интернате. Вступивший в пионерскую организацию на пионерской линейке дает Торжественное обещание пионера Советского Союза. Коммунист, комсомолец или старший пионер вручает ему красный пионерский галстук и пионерский значок.

Торжественное обещание пионера Советского Союза «Я, (фамилия, имя), вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: горячо любить и беречь свою Родину, жить, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия, как требуют Законы пионеров Советского Союза».

Поощрения и взыскания

Пионеры, звенья, отряды, дружины, отличившиеся в учебе и общественно полезных делах, могут быть сфотографированы у развернутого Красного знамени дружины, награждены почетными грамотами комитетов комсомола и советов пионерской организации, занесены в книгу Почета ЦК ВЛКСМ, в книги Почета Всесоюзной, республиканских, краевых, областных, городских пионерских организаций.

Пионеры, активно участвующие в жизни пионерской организации, награждаются значком Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина «За активную работу».

К членам организации, нарушившим Законы пионеров Советского Союза, применяются меры наказания: обсуждение на сборе звена, отряда, совета дружины; замечание; предупреждение об исключении; как крайняя мера – исключение из пионерской организации.

Вопрос об исключении пионера из организации решается на сборе отряда. Решение об исключении из организации считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей пионеров, присутствующих на сборе, и приобретает силу после утверждения на совете пионерской дружины.

Структура Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина объединяет республиканские, краевые, областные, окружные, городские, районные пионерские организации.

Основой Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина является пионерская дружина.

По решению районного (городского) комитета комсомола пионерские дружины создаются в начальных, неполных средних, средних общеобразовательных школах, детских домах, школах-интернатах при наличии не менее 3 пионеров.

В пионерских дружинах, насчитывающих более 20 пионеров, по решению совета дружины создаются пионерские отряды, объединяющие не менее 3 пионеров. В школе отряд объединяет пионеров, обучающихся, как правило, в одном классе. В детских домах и пионерских лагерях, по месту жительства могут создаваться разновозрастные отряды.

Отряд, насчитывающий 15 и более пионеров, делится на звенья.

В сельской местности допускается создание сводных пионерских дружин, объединяющих пионеров средних, неполных средних и начальных школ.

Районные (городские) комитеты комсомола в загородных, городских, колхозных, совхозных, профильных и других пионерских лагерях и детских санаториях создают временные пионерские дружины.

В случае необходимости комитеты комсомола могут создавать пионерские дружины и отряды на базе разных детских коллективов.

Пионерское самоуправление

Пионерское самоуправление осуществляется во Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина в разных формах.

Высший орган дружины, отряда, звена – пионерский сбор.

Сбор дружины планирует работу, оценивает деятельность дружины и отрядов, органов пионерского самоуправления, обсуждает важнейшие дела пионерского коллектива.

Сбор отряда принимает школьников в пионерскую организацию, предлагает совету дружины рекомендовать достойных пионеров в ряды ВЛКСМ, планирует работу, оценивает деятельность совета отряда, звеньев, каждого пионера.

Сбор пионерского звена планирует проведение конкретных дел, распределяет поручения, регулярно оценивает выполнение каждым членом звена Законов пионеров.

Для организации текущей работы сбор дружины избирает совет дружины, сбор отряда – совет отряда, сбор звена – звеньевой.

Совет дружины создает пионерские отряды, организует повседневную жизнь пионеров в дружине, деятельность различных объединений, руководит работой штабов, советов, комиссий, ведет учебу пионерского актива, дает рекомендацию пионерам в члены ВЛКСМ.

Совет отряда формирует пионерские звенья, организует повседневную жизнь отряда и октябрятской группы. Они работают под руководством совета дружины.

Во Всесоюзной, республиканских, краевых, областных, окружных, городских, районных пионерских организациях формой самоуправления пионеров является пионерский слет. Слеты рассматривают перспективы работы пионерских организаций, итоги их деятельности по выполнению задач, поставленных партией и комсомолом. Всесоюзные, республиканские слеты проводятся, как правило, один раз в 5 лет, краевые, областные, окружные, городские и районные – один раз в 2–3 года.

Городские (районные) советы пионерской организации могут создавать пионерские штабы из представителей всех пионерских дружин, избираемых на отчетно-выборных собраниях. Штаб помогает районному (городскому) совету пионерской организации улучшать работу пионерских дружин и отрядов: готовить и проводить смотры, соревнования, конкурсы, массовые мероприятия; обучать пионерский актив; распространять лучший опыт.

Пионеры и октябрята

Решением совета пионерской дружины при отрядах создаются и действуют ок – тябрятские группы. Группы делятся на звездочки, которые объединяют, как правило, по 5 октябрят. Октябрята готовятся стать пионерами, выполняют правила октябрят.

Правила октябрят

Мы активные ребята,
Потому что октябрята.
Октябренок, не забудь –
В пионеры держишь путь!

Мы отважные ребята,
Потому что октябрята.
Как страны родной герои,
Жизнь свою хотим построить.

Мы прилежные ребята,
Потому что октябрята.
Только тех, кто любит труд,
Октябрятами зовут.

Мы правдивые ребята,
Потому что октябрята.
Никогда, нигде, ни в чем
Мы друзей не подведем.

Мы веселые ребята,
Потому что октябрята.
Наши песни, танцы, смех
Делим поровну на всех.

Руководство ВЛКСМ Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ленина

Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи разрабатывает перспективы деятельности пионерской организации, анализирует и оценивает ее работу, обеспечивает практическое участие комсомольских организаций, комитетов комсомола, всех отря-

дов ВЛКСМ в работе с пионерами, направляет кадры для руководства пионерскими коллективами, создает свои исполнительные органы – советы пионерских организаций.

Центральный, республиканские, краевые, областные, окружные, городские и районные советы пионерских организаций работают под руководством соответствующих комитетов комсомола. Съезды и конференции комсомола заслушивают отчеты советов пионерских организаций, дают оценку их деятельности. Пленумы комитетов комсомола утверждают председателей, заместителей и секретарей советов, поручают им сформировать состав советов, их бюро и внести на утверждение комитетов комсомола.

В состав советов входят комсомольские и пионерские работники, ветераны партии, комсомола и пионерского движения, учителя, руководители органов народного образования, профсоюзов, внешкольных учреждений, представители государственных и общественных организаций, деятели науки и культуры.

Пленарные заседания советов проводятся не реже одного раза в год, заседания бюро, как правило, один раз в квартал.

Центральный Совет ВПО имени В.И. Ленина разрабатывает содержание, формы и методы пионерской работы; анализирует и контролирует деятельность пионерских организаций и соответствующих советов на местах; изучает, обобщает, распространяет передовой опыт; определяет содержание, направляет и организует обучение и воспитание пионерских кадров и актива; является организатором пионерских акций в масштабах страны; вносит предложения в различные организации и ведомства, объединяет их усилия в решении вопросов воспитания пионеров и октябрят; направляет деятельность внешкольных учреждений; осуществляет связь с пионерскими и другими детскими и юношескими организациями зарубежных стран.

Республиканские, краевые, областные, окружные, городские и районные советы практически организуют работу пионерских организаций, обеспечивают повышение квалификации пионерских кад-

ров и обучение актива, оказывают помощь пионерским дружинам и отрядам, изучают, обобщают и внедряют передовой опыт, объединяют усилия различных организаций и ведомств в работе с пионерами.

Базой организационно-массовой и инструктивно-методической работы комитетов комсомола и советов пионерских организаций с пионерами и пионерскими кадрами являются Дворцы и Дома пионеров и школьников, другие внешкольные учреждения.

Районные и городские комитеты комсомола совместно с органами народного образования обеспечивают пионерские дружины кадрами старших пионерских вожатых, осуществляют их подбор, расстановку, повышение квалификации и воспитание.

Первичные комсомольские организации направляют в пионерские дружины отрядных вожатых, подбирают руководителей кружков, клубов, секций, других объединений по интересам, помогают им в организации жизни пионерских коллективов.

Для школьных комсомольских организаций работа с пионерами является важнейшей составной частью их повседневной деятельности. В содружестве с комсомольскими организациями учителей, базовых предприятий, профтехучилищ они помогают организовать работу дружин, отрядов, звеньев, подготовить пионеров к вступлению в ряды ВЛКСМ. Комсомольцы-школьники могут быть избраны в состав советов пионерских дружин, районных (городских) пионерских штабов.

Комитеты комсомола, профсоюзов, органы народного образования, другие организации заботятся о развитии материально-технической базы пионерской организации, о создании необходимых условий для проведения разносторонней работы с пионерами.

ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомы, обкомы комсомола. Центральный, республиканские, краевые и областные советы пионерских организаций издают пионерские газеты и журналы и необходимую для детей литературу.

Вступающему в пионерскую организацию

Приложение

к Уставу Союза пионерских организаций
(Федерации детских организаций СССР),
принятому на X Всесоюзном пионерском слете
1 октября 1990 г.

1. Кто мы:

- добровольный союз ребят и взрослых.

2. Для чего мы собрались:

- объединить усилия для добрых и полезных обществу дел, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей.

3. Что нас объединяет:

- любовь к Родине, отчему краю;
- стремление сделать жизнь лучше, добрее, справедливее, людей счастливее;
- желание научиться слышать и понимать друг друга и действовать вместе;
- потребность знать больше, чем знаем, уметь больше, чем умеем.

4. Что нам дороже всего:

- человек с его мыслями, заботами, радостями и печалью;
- здоровье каждого;
- мир и дружба между людьми и народами;
- судьба и культура каждого народа;
- родная природа, которую надо спасти.

5. О ком мы заботимся:

- о тех, кто меньше и слабее нас;
- о тех, кто стар и одинок;
- о своих родных и близких;
- друг о друге и о тех, кто в беде.

6. С кем мы сотрудничаем:

- со всеми, кому понятны и небезразличны наши интересы и дела и кто готов помогать нам;
- мы с уважением относимся к убеждениям, добрым и полезным делам других детских демократических организаций и движений.

7. Мы сами решаем:

- кто входит в наш союз;
- что и как мы делаем;
- какие у нас обычаи и традиции.

8. Что помогает нам жить интересно:

- игра и песня, сюрприз и тайна, секрет и выдумка, мечта и фантазия, а еще то, что все решаем и делаем сами.

9. Если ты с нами, то:

- найдешь друзей среди сверстников и взрослых и не останешься одиноким в радости и беде;
- научишься думать, уважать мнение других, многое мастерить своими руками;
- сможешь проявить себя в том, что тебе интересно и дорого.

С тобой говорит Десятый слет

Мы, участники X всесоюзного пионерского слёта, такие же как вы, мальчишки и девчонки, хотим, чтобы нас услышали ровесники и взрослые. НЕ судите о нас по прошлым ошибкам и заслугам. Смотрите на то, что мы делаем сегодня и собираемся сделать завтра.

На слёте мы объединились в Союз самостоятельных, равноправных детских организаций. Только между свободными и независимыми людьми возможно настоящее сотрудничество и дружба.

Здесь, на слёте, мы вспомнили и почтили минутой молчания всех наших сверстников, погибших в межнациональных столкновениях и

конфликтах. Наша солидарность нужна, чтобы не гибли больше наши товарищи. Мы хотим расти в свободном, демократическом и добром мире. И сделать всё, что в наших силах, чтобы построить такой мир.

Мы приняли Устав, который гарантирует добровольность вступления в Союз и выхода из него, уважение к личности каждого, помощь всем, кто в ней нуждается защиту того, что член организации считает значимым и дорогим.

На слёте в творческих центрах программ «Сотрудничество» мы убедились, что только полезные дела помогут сделать нашу организацию сильной и авторитетной, научат жить в новых экономических условиях. Мы готовы заключать трудовые договора со всеми министерствами и ведомствами, предприятиями и кооперативами, выполнять их посильные заказы.

Мы знаем: наши пионерские и детские организации не выживут, если у них не будет собственной материальной и финансовой базы. Мы надеемся на поддержку взрослых, на то, что у нас появятся свои фермы и фабрики, самые современные детские центры и лагеря, множество газет и журналов, издательство. Сегодня у нас ничего нет. Но мы не боимся начинать с нуля. Ведь вместе с нами на равных в организацию вошли взрослые, готовые помогать нам.

Вместе с другими детскими организациями и движениями мы рассчитываем на поддержку народных депутатов в нашей стране и за рубежом, которые отстаивают и защищают права и интересы детей.

За Родину, добро и справедливость!

Делегаты X Всесоюзного пионерского слёта.

Заявление работников Союза пионерских организаций (Федерации детских организаций) СССР

Мы, взрослые, посвятившие свою жизнь миру детства, вступая в созданный на новой основе Союз пионерских организаций (Федерацию детских организаций) СССР, считаем долгом заявить обществу о своей позиции.

Наше заявление вызвано добровольно принимаемой на себя ответственностью за будущее детей и детского движения.

К сожалению, до недавнего времени наши дети не имели возможности свободного выбора организации.

Сегодня мы с нашими юными друзьями создаём новый союз, открытый для всех детских организаций и объединений, признающих наши программные цели и содействующих воспитанию подрастающего поколения на основе общечеловеческих ценностей, удовлетворению интересов детей и подростков.

Мы заявляем, что в условиях рождающейся многопартийности наш союз решительно отказывается от монополии в детском движении и провозглашает свою независимость от диктата каких-либо партий и политических сил.

Мы безоговорочно отказываемся от воспитания детей на приоритетах классового над общечеловеческим, на политических догмах и идеологических стереотипах, десятилетиями формировавших личность ребёнка. Вместе с тем берём в новый союз всё доброе, здоровое и разумное из многолетнего опыта детского движения.

Мы заявляем, что целью союза является социальная защита детства, помощь Отечеству и народам нашей страны в воспитании гражданина своей Родины, здорового духом и телом, любящего отчий край и родную природу, подготовленного к самостоятельной жизни.

Наша главная задача – воспитать в каждом ребёнке нравственность и трудолюбие, милосердие и справедливость, благородство и чувство собственного достоинства.

Убеждены, что становление и успешная деятельность нашего союза невозможны без участия и поддержки семьи, общества и государства.

Мы обращаемся к родителям: наш профессиональный и социальный опыт, все ваши умения и увлечения обогатят деятельность наших организаций и сделают жизнь детей интересной и увлекательной.

Предлагаем всем государственным органам, всем партиям и общественным организациям, религиозным конфессиям сотрудничество в реализации Конвенции ООН о правах ребёнка, в воспитании будущего страны.

Считаем, что сегодня любая партия, движение, организация должна думать не о создании своих припартийных детских организаций, а вносить лепту в общее дело воспитания детей.

Выступаем с инициативой о создании государственно-общественного комитета, который мог бы обеспечить социальную защиту детей, финансирование их организаций, координацию детского движения в стране.

Мы обращаемся ко всем детским организациям, объединениям и движением с предложением о консолидации усилий в работе с детьми и подростками.

Мы призываем всех, кому небезразлично будущее страны, оказать посильную помощь нашему союзу.

Надеемся, что наш союз при помощи и поддержке всех демократических сил оправдает надежды общества и будет вдохновенно трудиться ради детей и Отечества.

За Родину, добро и справедливость!

2 октября 1990 г., Артек

Постановление Секретариата ЦК Коммунистической Партии Советского Союза № Ст – 37 /11Г от 09.08.91 г.

*О положении в детском движении страны
и задачах партийных организаций*

1. Согласиться с предложениями по данному вопросу, изложенными в записке Комиссии ЦК КПСС по вопросу молодежной политики КПСС и отделов ЦК КПСС (прилагается).

Направить записку в Верховный совет СССР (т. Лукьянову), Кабинет министров СССР (т. Павлову), ЦК компартий союзных республик, республиканским, краевым, областным, окружным, городским, районным комитетам партии, в Академию общественных наук ЦК КПСС (т. Яновскому).

2. Рекомендовать партийным комитетам наметить и осуществить меры по усилению работы партийных организаций в детском движении, приданию ему гуманистической, демократической направленности, предотвращению вовлечения детей и детских организаций в межпартийное соперничество, политическую борьбу. Рекомендовать для работы в детских организациях наиболее подготовленных молодых коммунистов.

В условиях перехода к рыночным отношениям через коммунистов-депутатов, руководителей государственных и хозяйственных органов обеспечить необходимые условия для деятельности детских организаций, сохранения и использования по назначению материальной базы, созданной для работы с детьми и подростками.

Особое внимание обратить на поддержку пионерской организации, в том числе материальными средствами, оказание помощи кадрам пионерских работников. В работе с пионерскими объединениями и детскими формированиями опираться на комсомольские

организации, противодействовать попыткам вытеснения пионерских организаций из школ и внешкольных учреждений.

Зам. Генерального секретаря ЦК КПСС

Приложение

к п. 11г, пр. № 37

ЦК КПСС

О положении в детском движении страны и задачах партийных организаций

Дети и их организации становятся в современных условиях активным фактором, влияющим на развитие общества. Партия не может не учитывать этого в своей деятельности, должна своевременно реагировать на процессы в детском движении.

Детские объединения возникли в стране на основе стремления детей и подростков участвовать в строительстве новой жизни. Однако в условиях административнокомандной системы они превратились в инструмент воздействия на подрастающее поколение, централизованную организацию, которая стала частью школьной структуры. Содержание работы пионеров, в основном, было подчинено укреплению дисциплины, успеваемости, участию в массовых акциях. В этих условиях пионерская организация, обладая значительным гуманистическим, нравственным потенциалом, слабо реализовывала многообразные интересы и устремления ребят, утратила самостоятельный характер.

Политический плюрализм, многообразие духовно-нравственной жизни, перестройка межнациональных и межрегиональных отношений сделали невозможным дальнейшее существование всеохватывающей, единообразной детской организации, вывели на арену общественной жизни новые формирования.

Решением Всесоюзного слёта в сентябре 1990 года пионерская организация страны преобразована в Союз пионерских организаций (Федерацию детских организаций) СССР (СПО (ФДО) СССР). Союз объединяет на федеральной основе самостоятельные детские организации, ставит целью помочь детям познавать и улучшать окружающий мир, вырасти достойными гражданами своего Отечества. Принятые слётом документы позволяют сохранить в составе СПО (ФДО) СССР детские организации всех союзных республик, развивать положительные традиции, сложившиеся за многие годы в детском коммунистическом движении, а также учесть процессы, происходящие сегодня в обществе, в самой детской организации.

Наряду с пионерскими организациями в республиках, краях, областях возникают детские и подростковые объединения на базе интересов и увлечений ребят, религиозных, национальных, политических ориентаций. Появились союзы подростков в г. Москве, Новосибирске, Оренбурге, Казани, союз несовершеннолетних граждан в г. Харькове, которые ставят своей целью защиту прав детей. Восстанавливаются скаутские формирования и организации соколов в РСФСР, объединения скаутов в Армении и республиках Прибалтики, организации пластунов на Украине. В рамках русской православной церкви образовано около трёх тысяч воскресных детских школ, в районах традиционного ислама открыты курсы, кружки по обучению детей. Созданы детские школы еврейских религиозных обществ и протестантских общин. На этой основе формируются детские религиозные объединения.

Важным проявлением социальной активности подростков стало появление самостоятельной детской прессы. Практически каждое детское объединение стремится иметь свой печатный орган. Создаются региональные ассоциации юных журналистов, появилось детское агентство ЮНПРЕСС.

В процессе обновления перед пионерской организацией, детским движением возникают сложные проблемы, требующие решения с участием государства, всего общества.

Новые партии и общественно-политические организации, определяют своё отношение к детским организациям, вырабатывают соответствующие программные ориентиры. При православной конституционно-монархической партии России создан молодёжный комитет. Крестьянской партией России, Российским христианско-демократическим движением, социал-демократической партией Российской Федерации возраст вступающих установлен с 15 лет. В свою очередь, руководители некоторых детских объединений устанавливают связи с партиями и общественнополитическими организациями, стремятся ориентировать детское движение на их идейно-политические установки. Политизации новых детских организаций способствует то, что они, не имея поддержки со стороны государства, нередко обращаются к помощи региональных формирований, политических партий и движений, некоторых зарубежных объединений. Под прикрытием детских объединений зачастую проводятся коммерческие операции.

В условиях, когда СПО (ФДО) СССР, оставаясь наиболее массовой организацией, также по существу не имеет собственных средств и базы всё более остро встаёт вопрос о самом её существовании. В ряде мест Советы народных депутатов, органы народного образования пересматривают своё отношение к оплате кадров пионерских вожатых за счёт государственных средств, предпринимают попытки вывести пионеров из школ и внешкольных учреждений, передать помещения детских клубов по месту жительства под коммерческую деятельность. Закрываются и перепрофилируются пионерские и детские лагеря. Отказываются от финансирования работы с детьми многие профсоюзные комитеты, трудовые коллективы. В результате теряются кадры детских работников, прекращают существование пионерские отряды, дружины.

Наряду с организованным детским движением всё более заметную роль играют формирования подростков, возникающие стихийно для самозащиты, самоутверждения, общения. Приток детей и подростков в них увеличивается в результате распада традиционных детских



Панк-рокеры

структур. Неформальные объединения имеют большое влияние на формирование установок поведения в детской среде, нередко становятся на путь противоправной деятельности. В детской и подростковой среде заметно расслоение по имущественному признаку, более 70 процентов преступлений несовершеннолетних носят корыстный характер, подростки пополняют ряды теневого бизнеса.

В сложившейся ситуации от отношения КПСС к детскому движению во многом зависит, станет ли социальная активность юных граждан фактором консолидации, оздоровления общественной жизни или приведёт к ещё большей напряженности в обществе, послужит источником деструктивных действий. Однако многие партийные комитеты и организации по-прежнему недооценивают влияние детских организаций на общественную психологию, настроения родителей, рассматривают детское движение как однородное и при-

партийное, не изучают процессы, происходящие в нём, устраняются от повседневной работы с детскими объединениями и их лидерами. В новой обстановке партийные комитеты и организациям предстоит, сотрудничая с ВЛКСМ, другими общественными организациями овладеть опытом непосредственной работы в детском движении.

Необходимо исходить из признания ребёнка не только объектом воспитания, но, прежде всего, социально активной личностью. Поддерживать стремление детских организаций влиять на общественную жизнь, действовать на основе гуманистических, общечеловеческих ценностей. Логика общественного развития требует от партийных организаций строить свои отношения с СПО (ФДО) СССР, другими детскими объединениями как с самостоятельными общественными формированиями, не допускать вовлечения детей в межпартийное соперничество. Работа в данном направлении будет способствовать диалогу КПСС с различными политическими силами. Основой этого взаимодействия может стать Заявление об отношении к детскому движению, которое подписали совместно с КПСС некоторые партии и общественные организации.

Особенность новой ситуации заключается в том, что партийные комитеты и организации могут эффективно сотрудничать с детскими формированиями, главным образом на основе практической поддержки их деятельности как за счёт своих политических и материальных возможностей, так и участвуя вместе с молодёжными и детскими объединениями в решении вопросов, касающихся работы с детьми и подростками в соответствующих государственных органах. Необходимо активнее переходить к правовым, договорным отношениям, сотрудничеству в совместных программах, начинаниях с детскими и юношескими организациями. Так, по инициативе Томского обкома партии создан фонд поддержки детских и подростковых организаций. Волгоградский обком выступил соучредителем областной детской газеты. Политбюро ЦК Компартии Украины приняло постановление о всесторонней поддержке республиканского Союза пионерских организаций. ЦК КПСС выделил два миллиона рублей на осуществление программ работы с пионерами.

Партийным комитетам важно овладеть тактикой малых дел на пользу детям, что сегодня становится одним из наиболее эффективных инструментов морального влияния на массы. Были бы полезны проведение детских праздников, концертов с участием мастеров искусств, спортивных соревнований, детских выставок, научно-технических мероприятий, организация детских центров, клубов, площадок, библиотек, кафе. Открытие информационных агентств, представление беспроцентных ссуд на детские программы. Пока КПСС нередко уступает инициативу на этом направлении другим политическим силам.

В сложившейся ситуации полагали бы целесообразным:

- **просить Верховный Совет СССР ускорить разработку и принятие закона СССР «О правах ребёнка»,** где зафиксировать экономические, социальные и правовые основы государственной политики по отношению к детям и их объединениям;
- **поддержать предложение о внесении поправок в закон «О налогах с предприятий, объединений и организаций»,** предусматривающих предоставление налоговых льгот детским организациям, а также предприятиям и организациям, оказывающим им материальную поддержку;
- **обратиться в кабинет министров СССР с предложением рассмотреть меры по оказанию детским организациям финансовой поддержки** в соответствии с законами СССР «Об общественных объединениях», «Об общих началах государственной молодёжной политики в СССР», предоставлении льгот средствам массовой информации, издательствам, ориентирующимся на детей, предотвращению приватизации, перевода на коммерческую основу пионерских и детских лагерей, домов и дворцов пионеров и школьников, базы для работы с детьми по месту жительства, сохранению системы формирования и оплаты кадров старших вожатых, методистов по работе с детскими объединениями;
- **рекомендовать ЦК компартий союзных республик, республиканским, краевым, областным, окружным, городским, район-**

ным комитетам партии проанализировать положение в детском движении, определить меры, обеспечивающие поддержку СПО (ФДО) СССР, участие партийных организаций в формировании гуманистической направленности деятельности новых детских объединений. С учётом конкретных условий в каждой республике, крае, области, городе, районе оказать содействие в сохранении пионерских и становлении детских организаций, входящих в СПО (ФДО) СССР, укреплении их материально-технической базы, кадрового потенциала, в том числе за счёт предоставления права бесплатного пользования помещениями партии, транспортом, типографиями, финансирования перспективных программ, инициатив, неординарных идей. Усилить внимание к кадрам, представителям общественности, работающим в детских организациях. Долг партийных комитетов противодействовать нападкам на пионерскую организацию в школе, внешкольных учреждениях, летних лагерях. Поощрять участие представителей пионерской, других детских организаций, в том числе и самих ребят, в обсуждении вопросов, касающихся детей и подростков.

Партийные средства массовой информации призваны глубоко освещать проблемы детей и подростков, процессы, происходящие в детских организациях, предоставлять свои страницы юным корреспондентам, выпускать приложения для детей, оказывать помощь самодетельной детской прессе.

Обратить особое внимание на позицию и деятельность партийных организаций, коммунистов, работающих в учебных заведениях, органах народного образования. Активно привлекать к работе с детьми и подростками ветеранов партии, комсомола, пионерского движения, войны и труда, использовать возможности творческих союзов, научно-технических организаций, Всесоюзного просветительского общества «Знание».

Расширить контакты партийных комитетов с представителями других политических партий и движений, направленные на поддержку гуманистических начал в детском движении, оказание помощи детским объединениям.

Академии общественных наук ЦК КПСС (т. Яновскому) принять участие в деятельности Ассоциации исследователей детского движения СССР, определить тематику научных исследований данного направления в научных и учебных заведениях КПСС и обеспечить координацию этой работы. Включить в планы подготовки и переподготовки всех категорий партийных работников и актива изучение проблем детского движения.

*Комиссия ЦК КПСС по вопросам Молодёжной политики КПСС
Отделы ЦК КПСС*

Десятый Всесоюзный слёт: свидетельства очевидцев

Каким запомнится слёт?

*В анкете, заполненной на слёте,
Елена ЧЕПУРНЫХ написала:
«Мне 35 лет. Я профессиональный комсомольский и пионерский работник.
И не стыжусь этого. У меня взрослый
сын и маленькая дочь».*



Корреспондент детской редакции «Пионерской правды» Александра Фонарёва беседует с Еленой Евгеньевной Чепурных.

– Елена Евгеньевна, что интересного вы нашли для себя в пионерской работе?

– Возможность общения с людьми. В какой-то степени эта работа уникальна: приходится общаться и с детьми, и с взрослыми. Это даёт мне очень важный опыт, помогает внутреннему росту. Обогащает меня как личность. Чувствую, что теперь имею определённый опыт и силы для новой работы.

– Что главное для вас в этой деятельности?

– Люди.

– Что вы ждёте от единомышленников? Каких конкретных шагов и действий?

– Рассчитываю на их поддержку, совместную работу. Вообще, когда существует команда единомышленников – это здорово.

– Что вам нравится, а что не нравится в работе слёта?

– Самое страшное, что меня пугает, когда человек в человеке видит недруга. Ожидает подвоха, а не помощи. В общении и взрослых и детей этого не должно быть.

– Как, на ваш взгляд, будет развиваться наша организация после слёта?

– Я глубоко убеждена, что пионерия не распадётся. Напротив, думаю, что слёт даст ей новый импульс. Слёт – это новый шаг вперёд.

Новый Устав закрепил и право взрослого человека стать членом организации. Пути прихода в организацию взрослых, конечно же, будут разные.

– А как вы пришли к работе с пионерами?

– Долгое время работала секретарём Крымского обкома комсомола. Занималась вопросами пионерской и комсомольской жизни. Затем предложили работать в Центральном Совете ВПО имени В.И. Ленина. Я приняла предложение. В те времена на такую работу приглашали, а не выбирали.

– Что вы можете пожелать делегатам X слёта и всем их ровесникам?

– Доброты и терпения.



На X Всесоюзном слете пионеров. «Артек», сентябрь 1990 года

С чем я вернусь?

Мива Нурбердыева (Туркменская ССР)

В своём маленьком городе Безменне 4000 пионеров. Приеду – проведём сбор. Я расскажу о слёте. Честно скажу, что мы мало работали в «Артеке». Такое впечатление, что взрослые специально ограждали нас от трудных вопросов. А ведь вопросы эти – наши. Расскажу ребятам об экологическом «бумеранге» донецких ребят. Думаю, нам тоже надо попробовать. Мне вручили на слёте приз за лучший национальный костюм. Украшения на моём костюме лет двести. А что подумала я? Возьмёмся с ребятами и напишем историю национальной одежды.

Ярослав Дозоров (Киев)

Возвращаюсь с «сырым» Уставом, определяющим только статус организации. На многие вопросы моих ребят я просто не отвечаю. И слёт мне не помог. Лишь одно меня радует и сглаживает невесёлые раздумья – адреса новых друзей.

Саша Чусовитин (Кемеровская область)

Уезжаю с ощущением временности созданной организации. Я думаю, что будущее за Федерацией детских организаций. Приеду и буду создавать свою организацию, где главным будет дело. Например, помощь инвалидам или посадка и уход за деревьями.

Наиль Гусенкулиев (Азербайджанская ССР)

Я сам выучил русский язык. И горжусь этим. А мой любимый поэт – Низами Гянджави. Наша организация должна помогать ребятам учиться и становиться умнее. Предложу в дружине целую программу «Я люблю Гянджави». Будем ставить сценки, проводить викторины и читать стихи.

Миша Слепак, 11 лет (Эстония)

Я считаю, что слёт прошёл неважно. Неорганизованным был первый общеслё – товский сбор. Не со всеми решениями слёта я согласен. Но много было и хорошего. Изменился девиз, все детские организации объединились. Мы перестали быть «сильно политическими». Когда приеду домой, постараюсь у себя в Таллине создать новую организацию на платформе «зелёных».

Алишер Кудратов (Таджикская ССР)

Я здесь узнал много интересного. Когда приеду, обязательно организую экологический отряд. Расскажу ребятам о программе сотрудничества «Зелёный мир». Постараюсь убедить их вырастить свой маленький ботанический сад.

Алёша Александров (Белорусская ССР)

Я со слёта увожу много интересных игр. Мне слёт запомнился не только дискуссиями, решениями, но и добрыми, весёлыми розыгрышами. Ведь это очень важно даже для самого серьёзного человека – улыбнуться.

Оля Протасова (Москва)

Чувствую раздвоенность: было на слёте хорошее, было и плохое. Уезжаю со слёта с желанием работать. Осмыслить все новые идеи, собрать большую пионерскую энциклопедию.

Евгений Малеванов, 11-й класс, школа № 764, г. Москва

Я вхожу в один из разновозрастных отрядов. К сожалению, я сегодня не знаю других детских организаций, кроме пионерской, лишь немного слышал о скаутах. Если бы знал, то, возможно, сейчас находился бы в какой-нибудь из них.

Вот в этом незнании главная беда всех нас. И поэтому я считаю, что добиться организация должна всеми своими силами помочь ребёнку, подростку изучить, понять мир, его окружающий. Не заставлять его заучивать идеологию какой-либо партии, а дать возможность самому сделать выводы.

Свобода выбора – вот мой идеал. И детская организация, на мой взгляд, должна приучать ребёнка к этой свободе.

Елена Ильина, 10-й класс, школа № 639, г. Москва

Я секретарь комитета комсомола. Но остаюсь и в пионерской организации, поскольку всегда считала и продолжаю считать, что пионеры – резерв комсомола. У нас всегда в организации было интересно, несмотря на то, что был застой.

Я согласна, что есть в дружинах апатия, и что это наш бич. Но это в большей степени у старших. А многие из шестиклассников хотят работать. Готовятся сейчас, мне кажется, с удовольствием к вечеру «Будь готов!», посвященному истории пионерской организации.

Нельзя без оглядки отрешиваться от истории. Ведь есть в пионерской жизни много хорошего. Тимуровское движение, помощь детским домам, организация досуга – викторин, дискотек.

Говорят, что детская организация не должна быть политической. Возможно. Но вне политики дети просто не могут быть – их нужно будет «вынуть» из общества. И поэтому я вижу задачу нас, комсомольцев, направлять детей в политическом мире, помочь ребёнку разобраться в ситуации.

Каковы ваши впечатления от конференции пионерских работников?

Были ли неожиданности?

*Ирина Зарахович (зам. главного
редактора журнала «Мурзилка»)*



И да, и нет. Да, потому что конференция по ходу несколько раз совершала невероятно резкие повороты, прерывалась, возвращалась вновь к уже принятым решениям. И нет, потому что вопросы, над которыми думали её участники, были действительно чрезвычайно важны, и никаких готовых рецептов здесь быть не могло. Ну, в самом деле: люди ехали с определённой моральной установкой – решать судьбу пионерской организации. А на конференции вместо пионерской организации Армении оказалась уже новая, только что родившаяся «Надежда», от Грузии приехали представители «зелёных», от Молдовы – «Ватра». Как быть? Проигнорировать рождение новых детских формирований и упереться только в «свои», сугубо пионерские проблемы? Наверное истинно: чужих детей не бывает. Но этот общечеловеческий критерий должен был обрести какое-то

внятное организационное решение, которое бы соответствовало правовым нормам.

Сколько мучительных минут пережили делегаты конференции, когда пытались найти компромисс. Как сохранить в обновлённом виде пионерскую организацию и как не потерять при этом традиционные связи и контакты между всеми детьми нашей страны. Вместе была найдена некая новая формула: Союз пионерских (федерация детских) организаций СССР. По своему звучанию она довольно громоздкая и трудная (во всяком случае для детей). Наверное, правильнее было бы не смешивать в одной формуле две проблемы и два союза. Один, действительно, союз пионерских организаций со своим Уставом, а второй – объединение в рамках федерации детских организаций, прибывших на слёт (ведь пионерская тоже детская). Тогда было бы два документа, два разных названия, два устава. Как мне кажется, дети бы всё это поняли легко и приняли с открытой душой, а взрослым бы не пришлось «биться» и изобретать объяснения. И всё-таки шаг вперёд сделан. Пионерская организация сама отказалась от монополии, сама объявила себя открытой для объединения с другими, родственными ей по духу.

Взрослые игры на свежем воздухе

Юлия Хайтина

(из дневника наблюдателя)

Ночью в чистом свете стыдливо отворачивающейся Луны, море похоже на черный атлас. Если взобраться на вершину пушкинского грота, то слева во всей красе увидишь припавшего к воде «мишку» по имени Аю-Даг, так и не сумевшего напиться за всю свою



жизнь – он охраняет «Артек» по суше. Справа, будто морские ворота – две скалистые Адаларины, полные легенд и преданий.

С неба, удивительно ясного, за земным умиротворением наблюдают звёзды.

Здесь забываешь об усталом городе. Здесь хочется читать стихи. Сбежать к морю, в надежде вдруг увидеть алый парусник из любимой сказки...

Но взошло солнце – и всё стало на свои места. Приходится читать не стихи, а Устав. И, не сбегая к морю, издалека увидеть приближающуюся черную 31-ю «Волгу».

Проза.

Х Всесоюзный пионерский слёт.

Ради чего же слетались в «Артек» две тысячи детей и взрослых?

Дети хотели перевернуть мир и со свойственной им мечтательностью думали, что Х всесоюзный может это сделать. Как ждали того же их предшественники – делегаты IX пионерского слёта. Взрослые, умудрённые жизненным опытом и «реалиями сегодняшнего дня», как любит выражаться один известный политический деятель, ехали в «Артек» по сути дела с двумя конкретными целями: принять Устав новой детской (или обновлённой пионерской) организации и, во-вторых, выбрать новых (или старых, как получится) его руководителей.

На этом слёте взрослые наравне с детьми обладали статусом делегатов, что давало им законное право решающего голоса, отсутствие которого в прежние времена не мешало провидению их идей в жизнь.

Взрослые выполнили свои задачи. Другое дело, что результат не всех удовлетворил.

Дети насладились прелестями «Артека», общением с солнцем, морем и ещё чувством некоей причастности к каким-то серьёзным решениям. Но то, что мир после слётовой недели не перевернулся, разочарованно поняли.

Многие уехали с чувством растерянности: неужели в этой бумаге под названием «Устав СПО (ФДО) СССР» и есть великий смысл слёта?

и обобщению поступивших замечаний и предложений не может их утешить. Им объясняют, что на то воля большинства и нужно уважать её.

Но со стороны понятно, что иного результата просто не могло быть.

Во-первых, позвольте мне быть скептиком – какой нормальный ребёнок разбирается в Уставе? Да, на слёте были и четырнадцатилетние и даже шестнадцатилетние, но большинство всё-таки дети.

Ну, а если ребёнок не понимает, но от него требуют высказать своё мнение, естественно, что он будет ориентироваться на того человека – взрослого, вожатого, которого уважает и которому верит.

Поэтому примерный расклад голосов на общеслётовском сборе был в процентном отношении примерно таким же, как и расклад голосов на конференции пионерских работников. И результат тот же.

Нужна ли была в таком случае видимость участия детей в принятии решений?

Чуть в ином варианте, но на той же основе взрослые повели себя и по другому вопросу – в выборах председателя Центрального Совета организации. Было решено, что председателя будут избирать взрослые на конференции пионерских работников, но с учётом мнения детей. Что значит четырём взрослым учесть мнение сорока детей, если к тому же в предвыборной борьбе участвуют семь кандидатов? Добавим к этому, что выборы проводились тайно...

Впрочем, дети доверяют своим взрослым. Прекрасно! Но к чему тогда спектакль? На мой взгляд, было бы честнее, если бы избранный конференцией пионерских работников председатель ЦС получил бы вотум доверия всего слёта или, как принято, говорить, утверждался бы слётом.

Быть может из-за того и создалось у детей мнение, что хоть они и причастны к великим слётовским решениям, но от их мнения ничего не зависит.

Великой игрой во что-то нереальное назвал слёт Ефим Борисович Штейнберг, руководитель разновозрастного отряда «Надежда» из Москвы:

В мучениях долго билась согласительная комиссия, и, в конце концов, вынесла на суд «Союз пионерских и детских организаций».

Составили аббревиатуру – получилось СПИДО...

Опять мучилась согласительная комиссия.

Предлагали просто выход – поменять местами слова «пионерская» и «детская» – все дела! Нет, – упирались «защитники пионерии», – «пионерских» должно быть на первом месте.

Тогда может быть подойдёт такое: Федерация пионерских и детских организаций». Нет, тоже не нравится.

И вот был найден заключительный компромисс: «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций СССР». Коротко – СПО (ФДО) СССР.

Сначала нам показалось. Что это шутка. А быть может делегаты просто устали?

Нет, что вы. Нам объяснили: подобное необычное название олицетворяет собой некую преемственность между сегодняшней пионерской организацией и завтрашней детской федерацией.

А дети? Смогут ли они запомнить название своей организации? – не унимались журналисты.

Выучат! – уверяли пионерские работники.

Слава Богу, при обсуждении вопроса будет ли новая организация политической (коммунистической) и носящей имя Ленина, обошлось без подобных компромиссов: в проекте Устава осталось понятие общественная организация.

Отлично, проект готов и он выносится на всеслётское обсуждение. Дети с карандашами в руках, со специально подготовленными словариками, объясняющими значение непонятных слов, употребляющихся в проекте, под чутким или не очень руководством взрослых вносят свои замечания и поправки.

В итоге на общеслётском сборе Устав принимается фактически в варианте конференции пионерских работников.

Не согласные с тем или иным пунктом дети обиделись. Что их мнение не учли и даже существование специальной группы по учёту

и обобщению поступивших замечаний и предложений не может их утешить. Им объясняют, что на то воля большинства и нужно уважать её.

Но со стороны понятно, что иного результата просто не могло быть.

Во-первых, позвольте мне быть скептиком – какой нормальный ребёнок разбирается в Уставе? Да, на слёте были и четырнадцатилетние и даже шестнадцатилетние, но большинство всё-таки дети.

Ну, а если ребёнок не понимает, но от него требуют высказать своё мнение, естественно, что он будет ориентироваться на того человека – взрослого, вожатого, которого уважает и которому верит.

Поэтому примерный расклад голосов на общеслётовском сборе был в процентном отношении примерно таким же, как и расклад голосов на конференции пионерских работников. И результат тот же.

Нужна ли была в таком случае видимость участия детей в принятии решений?

Чуть в ином варианте, но на той же основе взрослые повели себя и по другому вопросу – в выборах председателя Центрального Совета организации. Было решено, что председателя будут избирать взрослые на конференции пионерских работников, но с учётом мнения детей. Что значит четырём взрослым учесть мнение сорока детей, если к тому же в предвыборной борьбе участвуют семь кандидатов? Добавим к этому, что выборы проводились тайно...

Впрочем, дети доверяют своим взрослым. Прекрасно! Но к чему тогда спектакль? На мой взгляд, было бы честнее, если бы избранный конференцией пионерских работников председатель ЦС получил бы вотум доверия всего слёта или, как принято, говорить, утверждался бы слётом.

Быть может из-за того и создалось у детей мнение, что хоть они и причастны к великим слётовским решениям, но от их мнения ничего не зависит.

Великой игрой во что-то нереальное назвал слёт Ефим Борисович Штейнберг, руководитель разновозрастного отряда «Надежда» из Москвы:

Ну не могут дети решать какие-то вопросы на уровне союза – не могут делать ни в силу возраста, ни в силу кратковременности пребывания в организации.

На мой взгляд, высшим органом организации должен быть съезд пионерских работников – тех, кто профессионально занимается этим делом многие годы, кто может посмотреть на организацию в динамике. Так это делается везде – у харцеров это съезд харцерских инструкторов. У скаутов – съезд скаут-мастеров. Нужно работать на серьёзном профессиональном уровне. Только делегатов на съезд должны избирать дети.

А нужен ли в таком масштабе ребячий слёт? Я думаю нужен. По отношению к съезду пионерских работников он должен быть консультативным органом. Есть смысл посоветоваться с ними, как поступать в тупиковых ситуациях. И нужно объяснить ребятишкам нужность такого распределения ролей. Они поймут. Только играть с детьми в данном случае нечестно.

«Послушайте, да что вы там насоздавали? – спросил мой бойкий сосед пионерского возраста. – Так у нас осталась пионерская организация или нет? А можно ли нам придумать что-нибудь другое?»

Хотя лично я не участвовала в создании СПО (ФДО), но ответить любознательному мальчугану решилась.

Пришлось объяснить, что провозгласив самостоятельность республиканских, краевых, областных и других пионерских организаций, слёт незаметно обязал их в одном: в том, что все они непременно должны быть пионерскими (о «Надежде», «Ватре», грузинской федерации в Уставе сказано отдельно).

Назовись завтра Московская пионерская организация, к примеру, просто детской и – привет! – она уже не будет соответствовать Уставу СПО (ФДО) СССР Или же придётся вносить в Устав изменения. Я подозреваю, что убрать или поменять определение «пионерский» хотят немало мальчишек и девчонок и взрослых тоже. Здесь можно спорить, говорить, что «пионер» слово неполитическое, оно

означает всего-навсего «первый», «первопроходец». Но хотим мы того или нет, в нашей стране оно в первую очередь ассоциируется с системой коммунистического воспитания детей, подавляющей личность ребёнка.

Мне казалось было бы логичнее, прежде чем созывать X слёт, дать возможность пионерским организациям на местах решить самим для себя вопрос: что есть наша организация? (В Армении, Грузии, Молдове это сделали. В остальных либо не успели, либо понадеялись на X Всесоюзный, который подскажет, как поступить). А вот потом бы эти самоопределившиеся детские, юношеские, разные другие организации смогли бы без лишних споров объединиться в федерацию.

Но, видимо, этот естественный путь снизу вверх – не завоевал симпатии оргкомитета.

Ну что же, дело сделано. Салют!

О некоторых итогах работы X Всесоюзного пионерского слёта

Ирина Тимохина

Исследование спецкора ТАСС

Раньше говорили: «Пионер! Это звучит гордо!»

Теперь говорят «Пионер! Это не звучит...»

Слёт завершал свою работу. Не обошлось, конечно, и без увлекательных походов в горы, без приключений и происшествий, конкурсов, любимых танцев и песен. Но все, же многие из ребят покидали «Артек» неудовлетворёнными. И это было отчётливо видно из опроса, проведённого социологической группой в последний день. В за-

дачи этого опроса, в котором приняло участие 1673 человека, входило:

1. Измерить обобщённую оценку слёта в глазах детей.
2. Выявить причины неудовлетворённости слётом.
3. Определить эффективность слёта с точки зрения его воздействия на сознание делегатов.
4. Выявить пожелания делегатов вновь избранному председателю ЦС СПО (ФДО) СССР

Оценка респондентами шла по пятибалльной системе. И общее распределение ответов выглядело следующим образом:

- отличную оценку дали всего 3 процента делегатов,
- хорошую оценку – 25 процентов,
- удовлетворительную – 41 процент,
- плохую – 20 процентов,
- воздержались от ответа – 3 процента.

Средняя оценка слёта детьми – 3,0 балла.

Приведённые данные, говорили социологи, не согласуются с реальными результатами, носят ситуативный и декларативный характер, отражающий неудовлетворённость опрашиваемых процедурой обсуждения устава организации и выборов председателя ЦС, а также другими событиями слёта, непосредственно предшествующими опросу. Столь негативные данные требуют специального анализа, утверждали они.

Среди же основных причин неудовлетворённости работой главного сбора пионерии страны, делегатами называлась нечёткая организация проведения слёта, на что указали 64 процента респондентов. Затем конкретное отношение между взрослыми и детьми, на третьем месте целая группа причин:

- несогласие с решениями слёта – 20 процентов;
- невозможность выполнить наказания пионеров, пославших на слёт – 21 процент;
- недостаточная искренность и откровенность делегатов – 21 процент;
- пассивность ребят – 18 процентов.

На четвёртом месте – отсутствие взаимопонимания и дружеских отношений между самими детьми – 9 процентов. И только лишь 5 процентов респондентов отметили, что на их взгляд, всё на слёте удалось.

Анализ причин неудовлетворённости слётом позволил сделать вывод о том, что дети предъявляют претензии прежде всего взрослым, обвиняя их во всех недостатках слёта. Между тем возможности организаторов были ограничены в силу их приверженности к устаревшим стереотипам в деятельности пионерской организации, утверждали учёные. Имелся в виду по преимуществу авторитарный характер отношения пионерских работников к детям: в них видят скорее объект педагогического воздействия, чем субъект сотрудничества и равноправного партнёрства. А ведь оно так необходимо и тем, и другим.

Вот и пожелания делегатов слёта новому председателю сводились к необходимости налаживания взаимоотношений между детьми и взрослыми в союзе. Среди первоочередных задач делегаты также подчёркивали необходимость изучения мнений ребят. Касающихся проблем детской организации, поднятие её престижа, оказание эффективной помощи вожатым, решение финансовых и юридических вопросов. Хорошо. Чтобы эти пожелания остались не только на бумаге. Хорошо, чтобы они все воплотились в жизнь.

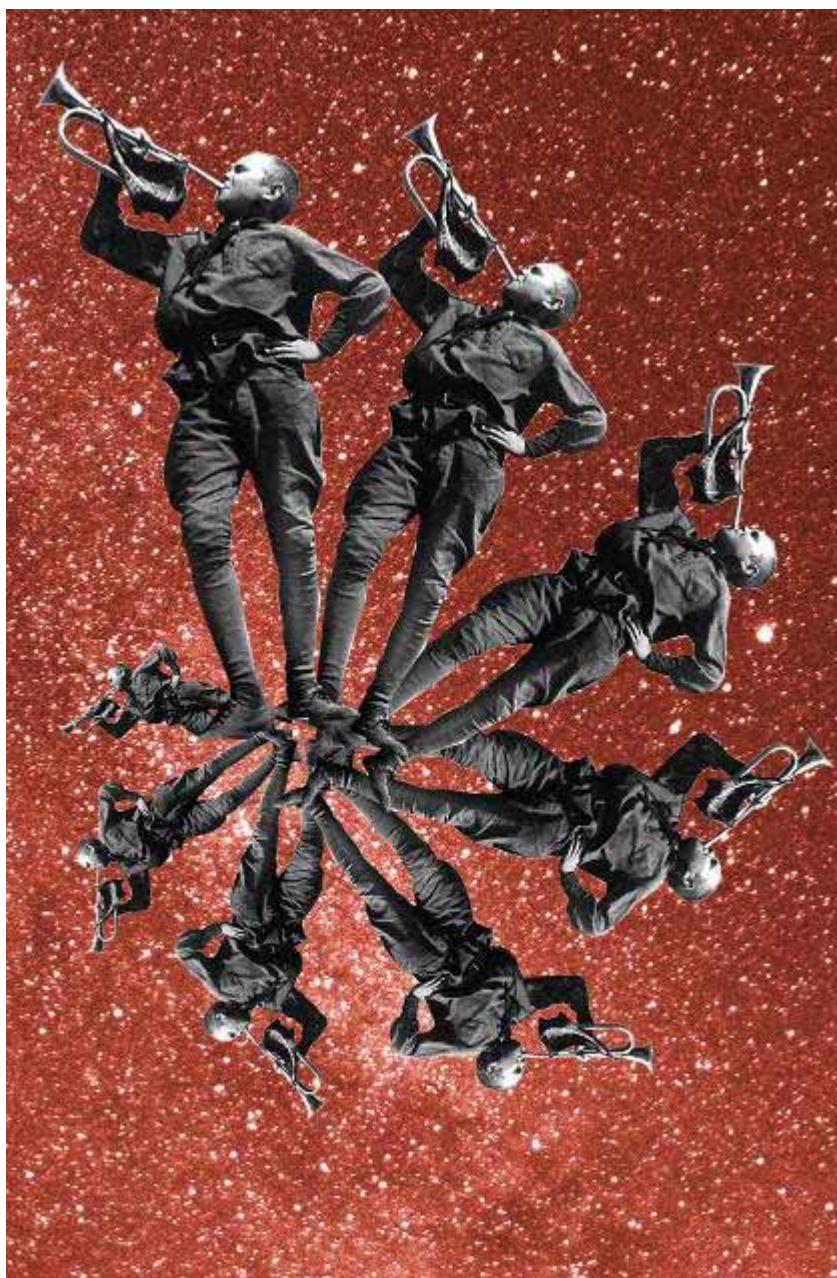
С готовности быть смелым, честным, добрым человеком, верным гражданином своей Родины начиналась когда-то пионерская организация имени Владимира Ильича Ленина. И пусть не пугаются многие, что нет его имени у нового союза.

Конечно, настали другие времена. И хочется верить тому, что было сказано и запланировано в «Артеке». Мы подождём пока с выражением восторга и аплодисментами. Слишком долго и усердно делали мы это раньше. Главное, пусть каждый, кому не безразлична судьба нашей пионерии, наших детей скажет себе следующее:

Наше будущее в наших руках. Ты не смей трубить отбой!

Часть 6-я

**ПИОНЕРСТВО:
РЕФЛЕКСИЯ
ИСТОРИЧЕСКОГО
ОПЫТА**



О некоторых итогах научной дискуссии «Всесоюзная пионерская организация: уроки истории»

Идея дискуссии была сформулирована администрацией Костромской области и Ассоциацией исследователей детского движения, поддержана Правительством Москвы (Л.И. Швецова) и реализована благодаря усилиям Комитета общественных и межрегиональных связей Правительства Москвы (Т.А. Васильева).

В дискуссии приняли участие исследователи детского движения: член – корреспондент Российской Академии образования, четыре доктора наук (исторических, педагогических), двенадцать кандидатов наук (философских, педагогических, психологических), докторанты, аспиранты, сотрудники органов образования, практические работники социальной сферы (социальные психологи), журналисты («Учительская газета», «Народное образование», «Воспитание школьников») представители радио, телевидения и газет Костромской области, прибывшие из Москвы, Санкт-Петербурга, Пензы, Ростова на Дону, Новосибирска, Челябинска, Ижевска, Казани, Костромы, Чебоксар, а также Минска (Республика Беларусь) и Астаны (Республика Казахстан).

Большинство участников в период подготовки к дискуссии сформулировали свои тезисы, которые были опубликованы на страницах специального сборника в качестве исходных материалов для

обсуждения. (Всесоюзная пионерская организация: уроки истории. – Кострома, 2001. – 215 с.)

В процессе дискуссии её участники представили:

- взвешенную оценку Всесоюзной пионерской организации как социально-политического, культурного феномена, действовавшего на территории бывшего СССР почти семь десятилетий;
- характеристику ситуации, сложившейся в детском движении на современном этапе;
- предложения, рассмотрение которых в органах власти могло бы привести к определённой коррекции детского движения в Москве, России, созданию оптимальных моделей межрегионального и международного (в рамках СНГ) взаимодействия детских объединений, организаций, движений.

I. Оценка роли всесоюзной пионерской организации в государстве и обществе в 20-е-80-е годы XX века

Пионерская организация – один из системных социально-политических феноменов социализма, феномен нравственный, педагогический, культурный.

С точки зрения общего замысла, как и идеи социализма и коммунизма, замысел пионерской организации представляется социальным изобретением, новацией, отвечающей ходу истории, запросам времени.

В базовом социокультурном основании пионерской организации находятся ведущие составляющие российской цивилизации, формирующие её ментальное ядро: идея социальной справедливости и социального равенства, неприятие богатства, любых видов превосходства, миссианская направленность, стремление нести передовые идеи как во внутренний социум, так и во вне страны, вне социалистического общества; устремлённость к возвышенным, светлым, духовным идеалам, резко негативное отношение к идеологическим и нравственным образцам, построенным на новых основаниях (прагматизм, меркантилизм).

Политическая идея строительства социализма, а затем и коммунизма была и общественной идеей. Приверженность этой идее с раннего детства работала на единство общества, нации, на создание новой исторической общности – советского народа, создавала личностную перспективу участия в общественно-политической жизни страны: пионер, комсомолец, коммунист.

В системе политического воспитания была велика роль нравственного идеала, который, как правило, увязывался с именами выдающихся деятелей партии, революции, героев комсомола, рядовых коммунистов и комсомольцев, прославивших себя в труде и в бою во имя Родины.

На начальном этапе (20-е годы) пионерская организация соответствовала природе ребёнка, была грамотно организованной, поставлена в условия самофинансирования, «развёрнута» на социум, семью, неформальные объединения, реально защищала детей из бедных семей, беспризорных подростков.

Пионерскую организацию отличала заинтересованность в ней партии, комсомола, государства, четко сформулированная цель, система, организованность, подчинённость идее программ, имиджа, стиля, субкультура, работа на символику государства, информационное обеспечение во всех средствах массовой информации, система «патронажа» лидеров среднего (регионального) и высшего (всесоюзного) уровня, их поступательное движение в систему партийного или государственного аппарата.

Всесоюзная пионерская организация была • первым в истории детского движения СССР опытом организованного вовлечения детей не в имитационные игровые занятия, а в реальные дела, прямо связанные с деятельностью взрослых, с жизнью общества и государства;

- опытом обретения подростками первых навыков организаторской деятельности, формирования и развития их организаторских способностей;
- опытом коллективной жизни.



Как всесоюзное формирование, пионерская организация задавала общезначимые нормы и правила поведения, подкреплённые примерами.

Ребёнок вступал не в звено, не в отряд, даже не в дружину. Он вступал в организацию пионеров-героев, пионеров-интернационалистов, известную признанными делами, отмеченную государственными наградами (два ордена Ленина, орден Дружбы народов), и поэтому ориентировался на высокие нормы и образцы.

Встроенность пионерской организации в политическую систему общества способствовала приобщению детей к идеологии и ценностям коллективизма (это был один из факторов, цементирующих общество), интернационализма (организация объединяла детей разных национальностей) патриотизма. Вся система деятельности пионерской организации была нацелена на то, чтобы стимулировать развитие ребёнка как гражданина, общественника, труженика.

Особо следует отметить оснащение жизни детей и подростков яркими символами красочными церемониями, оптимизмом, мажорным характером деятельности.

Всесоюзная пионерская организация явилась источником особой субкультуры: пионерская печать, пионерская литература, пионерский театр, кинематограф, изобразительное искусство, архитектура.

Таким образом,

- это был идеологический, политический институт, с педагогическим смыслом, внесённым в него уже в процессе развития и роста, институт, ориентированный на социальный заказ партии и государства.

Вместе с тем практическая реализация общего социально-педагогического замысла содержала множество недостатков.

Наличие единственной организации ограничивало свободу выбора ребёнка. Кроме этого, решение проблемы: достоин ли этот мальчик (или эта девочка) быть пионером или не достоин – оставалось за взрослым. Решал эту дилемму, как правило, Учитель, классный руководитель, воспитатель.

Самодеятельность пионеров в детской организации не была обеспечена адекватными методическими механизмами.

Методика коллективной выработки целей, разработки этапов и путей их достижения, анализа работы практически не реализовывалась. Детально разработанная и предложенная И.П. Ивановым методика коллективных творческих дел долгое время не находила применения в пионерской организации, даже искусственно тормозилась.

Методика воспитательной работы, официально рекомендуемая Академией педагогических наук, использующаяся вожатыми и педагогами, снижала потенциал самодеятельности пионеров. Органы пионерского самоуправления превращались реально в младших воспитателей, нередко копируя «субъект-объектные» отношения своих наставников.

Пионерские сборы, проводившиеся по сценариям и рассматриваемые как воспитательные мероприятия, в большинстве случаев

выполняли функции коллективной выработки решения и фактически не были высшими органами пионерского самоуправления.

Формы торжественных сборов, построений, праздников отличались красочностью, эстетической привлекательностью, но в них пионер становился зрителем, слушателем, пассивной единичкой массового действия. Особенно не удовлетворяла такая позиция старших пионеров, которые теряли интерес к своему пребыванию в организации.

Содержание и организация деятельности не представляли свободу выбора, не стимулировали личной активности ребёнка и фактически находились в полном противоречии с самой глубинной сущностью пионерской деятельности как пространства проявления самостоятельности, активности самого члена организации.

Включенность детей в общественную идеологию оборачивалась идеологическими «шорами».

Всеохватность детей (пионерами должны были становиться все) приводила к забвению интересов индивида, специфики регионов и национальных культур, нивелированию активности и ответственности личности.

У пионерской организации отсутствовала необходимая и достаточная собственная нормативно-правовая база, база финансовая и материальная.

Пионерская организация более пяти десятилетий воспроизводила структуру образовательного учреждения – школы, что привело к отождествлению в сознании ребёнка собственно пионерской организации, в рядах которой он состоял, и школы, в стенах которой он учился. Одновременно сложившаяся ситуация не давала возможности организации сохранять и развивать своё, специфическое.

Десятилетиями не решалась проблема целесообразного структурного устройства, игнорировались закономерности развития структуры, что стало тормозом развития самой организации, обострило многие её противоречия, обусловило возникновение формализма и дефицит неформального общения, выступило одной из причин доб-

ровольного прекращения подростками членства в рядах организации.

На протяжении всей истории пионерская организация оставалась детской. Возрастные рамки её членов (от 10 до 14 лет) изначально спрогнозировали кадровую проблему. Взрослые, непосредственно и опосредованно причастные к пионерской организации, являлись членами других организаций (комсомольской, партийной, профсоюзной). Эта ситуация проектировала некоторую фальшивость отношений детей – «хозяев» организации и взрослых, фактически её руководителей, организаторов, воспитателей. Старшие вожатые профессионалами в пионерской организации так и не становились. Их деятельность финансировалась органами образования, что означало на практике жесткий социальный контроль, невозможность осуществления на практике цели, принципов детской самостоятельной организации.

Отсутствие вожатого отряда порождало формализм во всей деятельности. Старшие вожатые могли и работали только с активистами, остальная масса была инертна. Функции отрядных вожатых фактически выполняли классные руководители, которые переносили методы и приёмы воспитательной работы на пионерский отряд.

Основная масса комсомольцев шла в отряд по поручению, а не по убеждению. Десятилетиями велись поиски вожатых отрядов. Между теми, кто обеспечивал руководство и самими пионерами, была огромная дистанция.

Руководители пионерской организации практически всех рангов не принимали во внимание в качестве партнёра семью.

Пионерская организация действовала не по Уставу, а по положению, утверждённому «старшим братом» комсомолом, им управлялась идеологически. Организационно, методически и практически её работа обеспечивалась органами образования.

Фактически по всей вертикали пионерская организация общественной организацией в полном смысле не была. Это был, как и многое общественное по природе, огосударствленный институт.

Основное противоречие этой ситуации выражается в конкретных впечатлениях бывших пионеров о своём детстве: «Так много ожидал (ожидала) после Торжественного обещания, но почти ничего не было».

Самое существенное отрицательное последствие искажения сути организации, её основополагающих принципов – это торможение развития демократического мышления, что затрудняет поколениям периода реформ двигаться вперёд,

Пионерская организация, имея длительную историю, хорошие традиции, обычаи, социально значимые результаты, оказалась невостребованной детьми, как только произошла смена парадигмы общественного развития.

II. Трансформация всесоюзной пионерской организации.

Характеристика современной ситуации в детском движении

В начале 90-х годов XX века практически завершилась трансформация Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина в качественно иные формы организации общественной жизни детей и подростков. Процесс этот был вызван рядом причин:

- распадом СССР, преобразованием КПСС в КПрФ и другие политические партии, преобразованием ВЛКСМ в РКСМ и другие молодёжные объединения и организации, а также
- прекращением действия социального заказа на единую общность «советский народ» и на «советского ребёнка», выразителем образа которого был пионер.

Одновременно с этим школе предлагались новые исходные ориентиры, предполагающие крен в сторону образования, а не воспитания. Следствием реализации этой идеи на практике выступило прекращение востребованности пионерской организации как одного из «поставщиков» воспитательных программ и проектов.

Негативную роль в трансформации Всесоюзной пионерской организации сыграли средства массовой информации, предложившие подросткам 90-х один из самых непривлекательных образов пионера и его организации.

Крушение Всесоюзной пионерской организации произошло вследствие крушения тех основ, на которых она выросла и развивалась:

- коммунистической идеи, составляющей смысл всей деятельности,
- социалистического государства, поддерживающего эту идею,
- партии и комсомола как системы и перспективы для воспитания

организации пионеров.

Названные причины привели к трансформации Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.

На уровне всей страны – в Союз пионерских организаций – Федерацию детских организаций, объявившей себя её правопреемником.

Одновременно была создана Федерация детских организаций «Юная Россия». Современная пионерия представляет собой пёструю и далеко не однозначную картину детского движения переходного периода.

На уровне регионов – это отдельные дружины и даже областные пионерские организации (Орловская область, Башкартостан, г. Москва), которые сохранились там, где нашлись организаторы, где государственные структуры проявили интерес и заинтересованность к сохранению лучшего из пионерского опыта. Возникло и действует на общественных началах общественное формирование лидеров пионерских организаций – Пионерское содружество.

Проблемы современных пионеров в:

- отсутствии внятной цели, в «векторе» направленности большинства руководителей современных пионерских организаций на сохранение системы отношений, комфортных и привычных для них. И «вектор» этот противоречит идее развития, он направлен назад, а не вперёд;
- зависимости от власти. Уже не с плюсом, а с минусом;

В ряде регионов очевидно возрождение скаутских организаций. Они разделены в соответствии с двумя «ветвями» эмигрировавших после революции 1917 года из России скаутов. К настоящему времени произошло утверждение скаутизма в детской среде. Пока нет единства, но определённая часть уже принята во Всемирную скаутскую организацию.

Практически во всех регионах созданы и продолжают создаваться разнообразные объединения детей по интересам (профильные).

Следует признать, что все вновь созданные формирования отличаются малочисленностью, отсутствием политического ориентира, ориентацией на конкретную, представляющую определённый интерес для подростков деятельность: экологическую, краеведческую, природоохранную, военно-патриотическую и иную.

Процессы, происходящие в среде современных детей, вызывают беспокойство. Отсутствие позитивных идеалов лишило детей и подростков значимых социальных ориентиров. Произошло нарушение естественной преемственности поколений. Возросла тревожность детей, отчуждённость их от взрослых, занятых проблемами жизнеобеспечения. При этом в семье и обществе всегда были, есть и будут дети, обладающие ярко выраженной (сверхнормативной) общественной активностью. Как свидетельствуют исследования психологов, таких детей примерно 30,0 %. Данная группа детей в первую очередь нуждается в коррекции этой активности.

Образовательные учреждения всё больше сосредотачиваются на учебной деятельности, которая приобретает рыночный характер, т. е. превращается в образовательную услугу, которая ставит ребёнка в позицию потребителя.

Коррекция ситуации невозможна без придания активности детей и подростков просоциальной направленности, стимулирования объединения детей на основе общественно значимых ценностей.

Семья, государство и общество объективно заинтересованы в организации общественной жизни детей и подростков в форме детских общественных формирований, привлекательных для юного поколения и авторитетных в среде взрослых. Образование таких объединений соответствует потребностям детей на стадии подросткового возраста (10–14 лет), когда велика побудительная сила к общению и объединению со сверстниками, к самоутверждению в мире ровесников и взрослых. Когда социальная значимость деятельности становится ведущей в личностном развитии, когда социально-психологическая

предрасположенность к социальному движению в подростковой среде очевидна.

Самодетельные формирования обладают потенциалом создания опыта демократической культуры, формирования гражданственности, социальной инициативы и ответственности.

III. Выводы и предложения участников дискуссии

Демократические процессы, происходящие в стране, их необратимость создают условия невозможности возврата к единой и единственной организации, какой была Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. Трудно представить, что сейчас такая организация удовлетворяла бы ожидания и потребности абсолютно большинства. Безусловно, большая по численности, четкая по своему устройству организация имеет лучшие шансы на самовоспроизведение и выживание в современной социально-экономической ситуации. Потребность в такой организации становится всё более очевидной.

Сегодня звучат предложения о возвращении детских общественных организаций в структурное пространство школы.

Не отрицая такую возможность там, где у педагогов есть понимание специфики детского общественного объединения и готовность сотрудничать с ним, следует всё-таки признать, что школа, как государственное учреждение с присущими ей задачами и ценностями, всегда будет довлеть над общественным объединением, входящим в его структуру, и, как более сильная система, в конечном счёте придаст детскому объединению свои черты, а, может быть, и совсем растворит его в себе.

Политика должна быть свободным выбором. Приверженность одной идее формирует своего рода фанатизм и исключает возможность самостоятельного поиска новых идей и иных истин.

Вызывает сомнение возможность самостоятельного выбора ребёнком 10 лет политической организации.

Таково было основное содержание дискуссии.

В итоге участники дискуссии пришли к следующим выводам:

1. В наше время могут и должны существовать различные по масштабам целей, содержанию деятельности, организационным формам, возрастному и численному составу, иным особенностям детские объединения.

2. Позитивный опыт Всесоюзной пионерской организации заслуживает внимания исследователей и применения на практике с учётом современных условий.

80-летие пионерской организации необходимо и оправданно использовать не только для создания нового формирования в детской среде, но и для осмысления опыта московской городской пионерской организации, непосредственно и опосредованно причастных к ней взрослых, чествования её лидеров.

Этому могли бы содействовать научно-практическая конференция, организатором которой может выступить Ассоциация исследователей детского движения, цикл радио и телепередач, а также подготовка и выпуск научных, методических сборников, сборников воспоминаний ветеранов пионерского движения г. Москвы.

3. Специфика детского объединения, отсутствие возможности самостоятельно обеспечить свою жизнедеятельность кадрами и материальной, финансовой базой, требуют разработки более детальных механизмов государственной поддержки, обеспечивающей более успешную реализацию в столице принятого в РФ Закона «О государственной поддержке детских и молодёжных общественных объединений».

4. Возможен и необходим вариант создания детского формирования под патронажем государства.

В современных условиях это можно рассматривать как один из необходимых путей воспитания будущих государственных деятелей, государственных служащих, т. е. слоя людей, которые составят в будущем опору государства.

Наиболее оправданно начать создание этого формирования в Москве.

С одной стороны это было бы возвращение к опыту, а с другой, могло бы послужить ориентиром для других российских регионов.

При создании нового объединения необходимо учесть все деформации, присущие Всесоюзной пионерской организации, не допустить ошибок прошлого, максимально учесть особенности новой социально-экономической ситуации.

Очевидно, что вновь созданное формирование должно развиваться в опоре на какой-то институт социализации. Это может быть церковь, государство, семья, движение с хорошим финансовым ресурсом (например, экологическое).

Это поможет семье, которая в силу разных причин не может обеспечить своим детям организацию их досугового времени, организовать, заполнить их досуг и, одновременно, осуществить право ребёнка на участие в объединениях, зафиксированное в Конвенции о правах ребёнка.

Это поможет государству в создании системы подготовки юных граждан к жизни в демократическом, гражданском обществе и освоении первого опыта, правовых норм и правил этого общества. Одновременно это формирование будет способствовать в определённой мере подготовке будущих лидеров.

Это поможет обществу в решении проблемы досугового времени подростков, а также реализации потенциальных возможностей взрослых, способных и желающих работать с детьми.

При этом вновь созданное формирование детей, подростков и взрослых позволит, как уже отмечалось, удовлетворить потребность подростков в общении и совместной деятельности, в воспроизведении и развитии опыта старших братьев и сестёр, родителей, а также в определённой мере стабилизировать ситуацию в детском движении.

Создание (если идея будет принята) нового формирования происходит (должно происходить) в условиях многопартийности, нового статуса ребёнка в государстве и обществе, закреплённого Конвенцией о правах ребёнка, рыночной экономики и частной

собственности, новых нравственных, эстетических и этических норм и в связи с изложенным предполагает:

- наличие взрослого лидера;
- разработку совместно с лидером пилотного проекта, включающего решение таких аспектов проблемы, как нормативно-правовая (Закон о детских объединениях), организационная (структура), содержательная (вариативно-программный подход), возрастная (определение лишь нижней возрастной границы, что обеспечивало бы подготовку кадров в условиях самой организации), финансовая (взносы, иные средства), материальная (место офиса, аренда или иные условия), информационная (газета, журнал, радиопередача на определённых частотах, определённом телеканале) база.

А также:

- разработку комплекса вопросов, связанных с перспективой пребывания члена формирования в его рядах (составе) и изменением в связи с этим его (члена) положения – перспективой, имиджем предполагаемого формирования в государстве и обществе (форма, символы, ритуалы, моральные и материальные стимулы и т. д.), моделью или моделями взаимодействия этого формирования с органами государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной). Коротко это можно сформулировать так: дети хотят, а взрослые могут, либо: взрослые хотят, а дети непременно смогут, либо дети и взрослые смогут. Если их желания совпадают.

Следует подчеркнуть: организация, как вид формирования, самое жесткое в основе своей объединение, которое адекватно далеко не всем подросткам, а лишь тем из них, кто любит дисциплину, склонен к порядку и организованности. А потому важно рассмотреть объединения или (для начала) движения.

Подчеркнём: реализация идеи требует создания специального проекта, который включал бы проведение исследования с целью мониторинга, разработку концепции, программы, проверку в эксперименте и формулирование предложений по демократическому механизму создания формирования.

5. Дальнейшее развитие детского движения предполагает усиление внимания к нему исследователей, увеличение объёма и улучшение качества информации по этой проблеме, а также вооружение лидеров детских объединений, взаимодействующих с ними специалистов в области детства, соответствующей научной и методической литературой. В связи с этим просили бы, если это возможно оказать содействие в выпуске специального номера журнала исследователей детского движения ТИМ (теория, история, методика) и книги «Исследователи детского движения (XX век)». Ассоциация гарантирует содержательную и организационную подготовку данных изданий к выпуску.

Участники дискуссии: **Алиева Людмила Владимировна**, кандидат педагогических наук, г. Москва; **Басов Николай Фёдорович**, доктор педагогических наук, г. Кострома; **Богуславский Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, г. Москва; **Борисова Людмила Александровна**, кандидат педагогических наук, г. Чебоксары; **Дольникова Елена Сергеевна**, методист городского экспериментального организационно-методического центра, г. Москва; **Закаб-луковский Борис Геннадьевич**, старший преподаватель Академии последипломного образования, г. Минск; **Зарахович Ирина Семёновна**, журналист, г. Москва; **Кирпичник Анатолий Григорьевич**, кандидат психологических наук, г. Кострома; **Коршунова Ольга Сергеевна**, кандидат педагогических наук, г. Кострома; **Костина Нина Михайловна**, г. Ижевск; **Кудинов Владимир Андреевич**, доктор исторических наук, г. Кострома; **Кудряшова Ирина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, г. Пенза; **Литвак Римма Алексеевна**, доктор педагогических наук, г. Челябинск; **Литвинович Виктор Григорьевич**, старший преподаватель лингвистического университета, г. Минск; **Малиновский Андрей Викторович**, кандидат психологических наук, г. Минск; **Мальцева Эсфирь Абрамовна**, кандидат педагогических наук, г. Ижевск; **Рассадин Ни-**

колай Михайлович, кандидат педагогических наук, г. Кострома; **Ромм Татьяна Александровна**, кандидат педагогических наук, г. Новосибирск; **Соколова Эмилия Семёновна**, кандидат философских наук, г. Москва; **Сорочинская Елена Николаевна**, доктор педагогических наук, г. Ростов-на-Дону; **Трухачёва Тамара Викторовна**, кандидат педагогических наук, г. Москва; **Царёва Надежда Павловна**, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург; **Шадрина Ирина Владимировна**, г. Москва.

Май 2001 г.

Из выступления участников дискуссии

«С точки зрения общего замысла, как и идеи социализма и коммунизма, замысел пионерской организации представляется социальным изобретением, новацией, отвечающем ходу истории, запросам времени.

...замысел хорош, а его исполнение содержало множество пороков.

...Самое существенное отрицательное последствие – искажение сути организации, её основополагающих принципов, состоит, однако, в том, что это затормозило развитие демократического мышления, сформировало авторитарно-винтиковое сознание, которое сейчас мешает движению вперёд к гражданскому обществу».

(Э.С. Соколова, г. Москва)

«Пионерская организация, имея длительную историю, хорошие традиции, обычаи, социально значимые результаты, не сформировала опыт воспитания просто “хорошего человека”. В итоге оказалась не востребованной детьми».

(Е.Н. Сорочинская, г. Ростов на Дону)

«...Формализовать и извратить можно всё. Можно любой разговор превратить в унижение личности ребёнка. Это имело место.

Я думаю. Что Центральный Совет пионерской организации понимал важность рефлексии. Когда вводил в Марш понятия – пионерская совесть, пионерская честь.

Однако такой подход, когда это не идёт от потребности детей, а диктуется сверху, не мог быть результативным».

(Э.А. Мальцева, г. Ижевск)

«Организация действовала не по Уставу, а по Положению, утверждённому “старшим братом”, им управлялась идеологически, организационно. Вместе с тем методически и практически обеспечивалась образованием. Фактически по всей вертикали пионерская организация организацией не была».

(М.Р. Мирошкина, г. Москва)

«. Всесоюзная пионерская организация была первым в истории опытом вовлечения детей не в имитационные игровые занятия, а в реальные дела, прямо связанные с деятельностью взрослых, с жизнью общества и государства. В ней была реализована в массовой практике идея о том, что преобразуя мир, человек преобразует себя».

(А.Г. Кирпичник, г. Кострома)

«...Сегодня звучат предложения о возвращении детских общественных организаций в структурное пространство школы. Не отрицая такую возможность, там, где у педагогов есть понимание специфики детского общественного объединения и готовность сотрудничать с ним, следует всё-таки признать что школа, как государственное учреждение с присущими ей задачами и ценностями, всегда будет довольна общественным объединением, входящим в его структуру и, как более сильная система, в конечном счёте придаст детскому объединению свои черты и не исключено, что совсем растворит в себе».

(С.С. Качалина, г. Пенза)

«Наверное необходим более взвешенный анализ роли скаутинга в развитии пионерии и выделении особого “пионерского метода” в отличие, например, от скаутского метода.

...Работать в современном обществе, охватывая все его потребности, сегодня нельзя. Поэтому, наверное, уже появился заказ на выделение для пионерии основного потребителя ее «метода». Может быть это будет семья».

(А.В. Малиновский, г. Минск)

«. Вклад пионерской организации в создание новых гуманных отношений в школе, в изменении взгляда учителя на ученика как юного гражданина, личность, а взгляда ребёнка на учителя как сотоварища – этот важный аспект взаимодействия пионерской организации и школы в должной мере не изучен и поэтому превалирует преимущественно негативная оценка отношений школы и пионерской организации».

(Л.В. Алиева, г. Москва)

«Ценным несомненно было то, что в первый период своего развития пионерское движение в нашей стране, прокладывая новые пути и создавая до тех пор неизвестные формы работы с детьми, вводило их в самую гущу общественных событий современности, формируя гражданские качества, чувство социальной ответственности, интерес к общественным делам и заботам. Стремление посылить участвовать в них».

(Н.Ф. Басов, г. Кострома)

«. Становление, трансляция, трансформация пионерской организации на протяжении 80-летнего цикла развития даёт основание для трактовки её как сложного, полифонического, неопознанного социокультурного феномена.».

(М.В. Богуславский, г. Москва)

«Трудно возразить против утверждения: вся система деятельности пионерской организации была нацелена на то, чтобы стимулировать развитие ребёнка как гражданина, общественника, труженика. Может быть она была скроена несколько “на вырост”, не всегда в целях, которые ставились перед детьми, в законах жизни, которые им предлагались, соблюдалась мера политичности, но уж она никак не предполагала одурачивать детей».

(Г.М. Иващенко, г. Москва)

Точка зрения председателей Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина 60–80-х годов XX века



Любовь Балясная, 1960–1964 гг.

...У меня никогда не возникало и не возникает сомнений в бесспорности идеи коммунистического воспитания. Лучшего человечество ещё не придумало. Важнейший вопрос, волнующий и теоретиков и практиков: какова позиция самих детей в процессе воспитания.

Я убеждена, что нет другого более эффективного механизма для реализации активной позиции ребёнка в самовоспитании, самореализации, чем детская организация.

Без взрослых детская организация функционировать не может. Мне кажется, что не принципиально, являются взрослые членами организации или нет. Важно, понимают ли они сущность детской организации, умеют ли они признавать права детей, быть в ней хозяевами и сотрудничать с ними на равных.

К сожалению, опыт свидетельствует, что ни старшие пионерские вожатые, ни тем более учителя часто не умели этого делать. И в этом коренятся многие беды пионерской организации.

Структура пионерской организации связана с местом её базирования. Этот вопрос не раз возникал, в том числе и в процессе подготовки к VIII Пленуму ЦК ВЛКСМ. Мы прекрасно понимаем, что размещение её в школе ставит организацию в полную зависимость от педагогического коллектива. Но, в те годы сама структура нашего общества не обеспечивала успех работы пионерской организации в иных условиях, чем на базе школы.

Нынешнее очень безрадостное состояние детского движения очень ярко свидетельствует, насколько сложна эта проблема.



Роза Курбатова, 1964–1967 гг.

...Нет, у меня никогда не возникало сомнений по поводу идеи коммунистического воспитания, структуры пионерской организации, роли в её жизни взрослых, школы, места её базирования.

Во-первых, потому, что мы были так воспитаны.

...Вместе с тем, я не могу сказать, что всё было идеально и правильно. Недостатков было

достаточно много.

Были слабые пионерские дружины, скучные пионерские сборы, с которых детям хотелось убежать и заняться каким-нибудь любимым делом. Но всё это в основном зависело от кадров, которые работали с детьми. От директора школы, учителя, старшей вожатой, начальника лагеря. Любую инструкцию можно прочесть по-разному. Далеко не все взрослые владели умением руководить и общаться с детьми. И я не уверена, что многие недостатки можно списать лишь на то, что пионерская организация базировалась в школе и была слишком идеологизирована, как утверждают некоторые современные организаторы различных детских объединений.

Заорганизованность – да.

Неумение, категоричность в изложении детям задач воспитания гражданина своей страны. Отсутствие часто личностного подхода к ребёнку, неумение, а чаще нежелание вести с ребятами откровенный душевный разговор о жизни, об индивидуальности каждой личности, об высоких моральных качествах человека, общих законах человечности, жизни в коллективе – этого всего часто не хватало.

...Уверена: в XXI веке на базе многих детских организаций пионерское движение возродится. Но для этого нужно будет провести большую работу по анализу успехов и ошибок лучших и слабых дружин, серьёзную подготовку кадров пионерских вожатых, учителей. Переосмыслить многие документы, регламентирующие деятельность пионерской организации.



Тамара Куценко, 1967–1972 гг.

Не знаю, насколько правомерно считать замыслы и их реализацию в полном смысле революционными, но для того времени почти во всех звеньях пионерской организации нам удалось осуществить целый ряд принципиально новых преобразований. Состоялся Пленум ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем улучшении деятельности ВЛКСМ по руководству Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ленина», в 1967 году. Его решения послужили основой для деятельности пионерской организации на будущие десятилетия. Тогда и были приняты те исторические документы. Новое Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, Положение о старшем и отрядном вожатом, был изменён девиз организации, значок, принято Положение о Красном знамени, Положение о Книге Почёта.

Впервые программа деятельности пионерской организации была принята самими пионерами на IV Всесоюзном слёте под названием Марш «Всегда готов!». А взрослые получили в свои руки программу

возрастного подхода в работе с пионерами под названием «Ориентир», которая была разработана группой учёных педагогов и психологов. В эти же годы стартует Всесоюзная военно-патриотическая игра «Зарница».

Не помню, чтобы хоть когда-нибудь я усомнилась в идее коммунистического воспитания. Нет, такого не было. А по поводу того, как осуществлялась эта идея на практике, конечно, были. К примеру, я не считаю организацию детей во всех отношениях идеальной. Были и раздумья, и вопросы, и, разумеется, сомнения.

...Сегодняшним лидерам детского движения я хотела бы дать совет простой: не отставать от детей в своём мироощущении, прислушиваться к ним, улавливать их настроения. Потребности, интересы. Я бы посоветовала думать над вопросом «А что же дальше?» На мой взгляд, дальше и всегда детям нужна будет своя организация. И не одна, а много и разных.



Алевтина Федулова, 1972–1983 гг.

...У меня никогда не возникало сомнения в необходимости существования детской организации. Считаю, что школа наиболее приемлемое место для её базирования. Корректировки требует содержание работы. Организация не должна быть политизирована. Это было, на мой взгляд, основной ошибкой пионерской организации. Но в советской стране, при руководящей роли единственной партии иного быть не могло.

Главными ориентирами детской организации должны быть общечеловеческие ценности. Организация должна способствовать физическому и умственному развитию ребёнка, помогать раскрытию, развитию творческих наклонностей, приобретению первого опыта организации какого-либо дела. Государство должно взять на себя обязательства по укреплению материальной базы организации, поддерживать те «взрослые» структуры, которые работают на детство.



Людмила Швецова, 1983–1986 гг.

Думается на любом поприще невозможно без сомнений. Кстати, классик марксизма и коммунистической идеи утверждал «Подвергай всё сомнению». Это был один из принципов его жизни.

У меня были сомнения по поводу места базирования организации (об уже говорилось). По поводу роли взрослых, которая, к сожалению, часто была негативной. Ведь они вроде бы и не входили в пионерскую организацию, а зачастую командовали в ней. Сковывая инициативу подростков. По поводу отношений взрослых и детей. По поводу самостоятельности детей.

Теперь о самой идее коммунистического воспитания. Я, в общем-то всегда сомневалась в том, надо ли произносить детям, тем более в форме клятвы, слова, значение которых непонятно. Мне кажется, что любая идея дискредитируется, когда она провозглашается бездумно, это касается и абсолютных идей, абсолютных истин и тех истин, которые сами по себе требуют обсуждения и, может быть, даже отвержения. Лучше ребёнок пусть не произносит ничего, чем он будет произносить что-то, чего не понимает. К примеру, ответ на девиз «К борьбе за дело Коммунистической партии будь готов!» А ведь ребёнок не знал и не мог понимать, что за дело Коммунистической партии, просто вторил хором со всеми вместе. И ничего хорошего, я думаю, в этом не было.

...Это было просто вредно для организации в целом и для каждого ребёнка. Сомнения посещали меня ещё тогда. Теперь они оформились в определённую точку зрения по поводу прошлого опыта.

Мы жили в другой системе координат, и в этой системе координат я сомневалась. Не потому, что самая умная, а просто сомневалась и всё. Но опять же, любые действия надо рассматривать в контексте исторических условий. Задним числом это делать гораздо легче.

Я думаю, что мы уже сейчас являемся свидетелями востребованности в обществе широкого, масштабного детского движения. Эта востребованность есть у самих детей. Возможно, что они выражают её пока неосознанно, а порой даже в каком-то протестном виде. Они часто стихийно объединяются ради далеко не полезных и добрых занятий, которые могли бы быть заменены на позитивную деятельность детских объединений. И негативные тенденции в детской среде, и безнадзорность, и бездуховность, и антисоциальное поведение во многом являются следствием того, что у детей нет их собственной организации.

Организуемая общественная жизнь детей: историческое наследство и состояние

*Анатолий Кирпичник,
Тамара Трухачева*



Основные понятия: «Сущность детского движения заключается, прежде всего, в развитии наиболее прогрессивной общественно-политической самодеятельности подрастающих поколений» [8, с. 15].

«Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина выступает как форма развития пионерского движения, являясь в то же время неотъемлемой частью, одним из элементов системы коммунистического воспитания подрастающих поколений нашей страны» [7, с. 15].

«Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина – массовая самостоятельная коммунистическая организация детей и подростков Советского Союза, смена и резерв ВЛКСМ» [3, с. 151].

«Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина представляет собой систему организаций с соответствующими руководящими органами и развитым пионерским самоуправлением. Она построена по территориальному признаку, объединяя республиканские, краевые, областные, окружные (автономных округов), городские и районные пионерские организации, которыми руководят соответствующие комсомольские органы и советы пионерских организаций. Основа пионерской организации – дружина пионеров, которая объединяет отряды пионеров и группы октябрят» [7, с. 49–50].

Принципы деятельности пионерской организации:

- общественно-политическая направленность;
- добровольность вступления в организацию и активное участие в ее делах;
- самостоятельность пионеров в сочетании с педагогическим руководством;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей; романтика, интерес, игра в пионерской жизни;
- непрерывность и систематичность в деятельности пионерской организации [3, с. 152].

Документы, регулирующие деятельность пионерской организации: Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, Положение о старшем и отрядном пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, утверждаемые Бюро Центрального Комитета ВЛКСМ.

Речь идет о наследстве, которым располагала страна к 1990-му году. Оно создавалось не сразу, а в течение более чем шести десятилетий. Пришедшие в 1917 году к власти большевики осознавали естественную потребность подростков в объединении со сверстниками и столь же естественное их стремление помогать взрослым, прини-

мать участие в улучшении окружающей жизни. А потому поддержали создание детской коммунистической организации, практическое руководство которой поручили союзу молодежи. В значительной мере и степени инициативы комсомола

- непосредственного руководителя детской организации, действовавшего в тесном сотрудничестве, прежде всего, с управленческими структурами образования, а также профсоюзными, творческими и иными общественными организациями,

- обеспечили создание системы, направленной на достижение задач воспитания у пионеров преданности делу коммунистической партии, верности революционным, боевым и трудовым традициям советского народа, любви к Родине, непримиримости к ее врагам, готовности к защите Отечества и др.

Слагаемые этой системы, разрабатываемые совместно с научными подразделениями Академии педагогических наук, учеными высших учебных заведений, – содержание, формы и методы деятельности пионерских дружин и отрядов, воплощавшиеся в программах и акциях, приуроченных к конкретному этапу жизни общества и государства.

Содержательно-деятельностный аспект системы поддерживали и обеспечивали специальные кафедры и факультеты в вузах, отделения в педагогических училищах; дома и дворцы пионеров и школьников в районах, областях, краях и республиках; пионерские комнаты в школах; кадры вожатых и методистов; средства массовой информации: отдел пионерской литературы в издательстве «Молодая гвардия»; газета «Пионерская правда», журнал «Вожатый», литературный журнал «Пионер», киностудия детских фильмов, детские секции в творческих союзах – композиторов, писателей, поэтов, художников.

Кроме того специальные лагеря актива: «Артек», «Орленок», «Океан», «Зеркальный» (Россия), «Зубренок» (Беларусь), «Молодая гвардия» (Украина). Для взрослых, причастных к пионерской организации, комсомол установил знаки признания: «Лучшему вожато-

му», «За активную работу с пионерами», Знак А.П. Гайдара. На них распространялись и награды комсомола: «За активную работу в комсомоле», Почетный знак ВЛКСМ. Для детей и взрослых, особо отличившихся в деятельности, существовала Книга Почета. Имя дружины, отряда, вожатого заносилось на ее страницы.

В 1982 году, к своему 60-летию, пионерская организация объединяла свыше 20 миллионов школьников в возрасте от 10 до 15 лет, представляющих все национальности Союза Советских Социалистических Республик [7, с. 15].

Вместе с тем, в процессе функционирования этой системы на практике возникало немало проблем, о которых говорилось на открытых и закрытых семинарах и конференциях, секциях педагогических чтений, комсомольских пленумах и в средствах массовой информации.

Обозначим самые общие.

Всеохватность. Надо ли принимать в пионеры всех? Полный охват детей подросткового возраста членством в пионерской организации приводил к тому, что многие не могли себя проявить в активной позиции. Как отмечали известные ученые Л.И. Божович и Т.Е. Конникова: «В исследованиях собрано достаточно материала, свидетельствующего о том, что в школах и дружинах имеется немало подростков, которые за все годы пребывания в пионерской организации ни разу не имели ответственных поручений» [1, с. 80].

В одной из работ авторитетного специалиста К.Д. Радиной приводятся результаты опроса 1200 пионеров, из которых следует, что в коллективных делах только 4 % опрошенных выполняли роль организатора всего дела или какой-то его части и еще 12 – исполнителя конкретного поручения. 50 % ребят выступали в роли зрителя, слушателя, а 30 % – рядового участника [5, с. 9].

Место базирования. Дискуссии о взаимоотношениях школы и пионерской организации в разных вариантах сопровождали всю историю пионерского движения в нашей стране. Высказанная еще Н.К. Крупской мысль о том, что цели у пионерской организации и

школы одни, а пути достижения этих целей разные, на практике реализовывалась с большим трудом. В материалах, изданных к III межобластной научно-методической конференции по проблемам повышения эффективности воспитательной работы пионерской организации в 1966 году, зав. пионерским отделением Костромского пединститута С.М. Миценгендлер и директор костромской школы К.А. Морев среди «коренных недостатков» первым назвали «Слияние и отождествление пионерской организации со школой» [2, с. 5]. Поиск вариантов переноса базирования пионерских дружин и отрядов, или, по крайней мере, их деятельности за пределы школы велся энтузиастами в разное время во многих территориях страны.

К началу 1960-х годов СМИ рассказали о «Зонах пионерского действия» в Костроме. До сих пор жив отряд «Каравелла» в Екатеринбурге, созданный много десятилетий назад писателем В. Крапивиним. Уникальная дружина действовала по месту жительства пионеров в Ставрополе. Коммуна юных фрунзенцев в Ленинграде (теперь Санкт-Петербург), созданная ученым, впоследствии академиком И.П. Ивановым, размещалась на базе Дворца пионеров. Подобных примеров было немало. Однако, для связанной мощными организационными, содержательными, материальными и иными нитями со школой, массовой детской организации найти место вне образовательного пространства было практически невозможно.

Вожатые отрядов. Потребность в руководителях и организаторах пионерских дел в отряде для двадцатимиллионной детской самодетельной организации исчислялась сотнями тысяч. Согласно, утвержденному Бюро ЦК ВЛКСМ Положению, отрядным вожатым мог быть «комсомолец-школьник, комсомолец или коммунист – производственник, студент, воин Советской Армии и Флота, представитель творческой и научной интеллигенции, имеющий призвание к работе с детьми, обладающий организаторскими навыками» [4, с. 161]. Поиск таких людей и направление в отряды в порядке общественного поручения должны были осуществлять комитеты комсомола. В массовой практике этим более всего занимались стар-

шие пионерские вожатые школ. Нередко им помогали классные руководители, заинтересованные в хорошем организаторе для пионеров, обучающихся в их классе, совпадающем по своему составу с пионерским отрядом. По факту, отрядными вожатыми почти повсеместно оказывались старшеклассники своей же школы. Что касается реального руководства и организации пионерских дел, то эту функцию, за редчайшим исключением, принимали на себя классные руководители. Заметим, что многие из них выполняли эту работу с большим энтузиазмом и творчеством. При этом, вопрос о самостоятельном характере организации детей, о реализации принципа самостоятельности, вызывал большие сомнения.

Возрастной состав пионерской организации. С 10 лет детей принимали в пионеры и до 15 лет они были в ее составе. Этот период жизни человека в психологии называют подростковым. Многие ученые (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, В.А. Крутецкий и др.) выделяли в его рамках младший, средний и старший возраст, выявляя различия, как в социальной ситуации развития, так и в психологических особенностях растущей личности. Отсюда необходимость осуществления возрастного подхода, дифференциации содержания, форм и методов работы пионерских отрядов разного возраста. Наиболее активно поиск решения этой задачи начался еще в первое десятилетие ее существования, затем продолжался в 1950–1980-х годах. Наиболее известные программные документы, отражающие этот поиск и в какой-то период действовавшие в практике: «Примерный перечень умений и навыков для пионеров (ступени юного пионера)» (1958 г.) и «Рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов (программа “Ориентир”)» (1967 г.). Тем не менее, ситуацию очень точно охарактеризовали Л.И. Божович и Т.Е. Конникова, писавшие в своей известной книге: «Оглядываясь на историю пионерского движения, мы постоянно видим борьбу двух тенденций. С одной стороны, естественное стремление укрепить боевой политический дух пионерской организации, с другой – стремление найти возрастной подход в ее работе. При этом

решение одной из задач всякий раз вступало в противоречие с другой» [1, с. 22]. Особенно остро нерешенность проблемы возрастного подхода проявлялась у пионеров 13–15 лет. Большинство из них скептически относились к членству в рядах пионерской организации, полагали себя «выросшими» из детских, по их мнению, занятий и дел. Предпринятые в последнее десятилетие всесоюзной организации, попытки придать официальный статус «старшего пионера» с помощью, в том числе, внешних атрибутов: значков, шевронов, элементов формы одежды, – не дали желаемых результатов, не стали импульсом повышения активности старших подростков.

Позиция старшего вожатого в пионерской дружине. В Положении о старшем и отрядном пионерском вожатом она четко сформулирована как: «руководитель, воспитатель и организатор юных пионеров» [4, с. 159]. В иных документах утверждалось, что вожатые – кадры комсомольские. В то же время, вожатская профессия размывалась в педагогической. Об этом свидетельствуют характерные формулировки в документах и пособиях тех лет.

«Основной предмет труда вожатого, – обобщает “Профессиональная программа старшего пионерского вожатого” – дети и подростки – 15 лет, а также коллективы, в которые они объединены: октябрятские звездочки и группы, пионерские звенья, отряды, дружины»; «...конкретизированные цели пионерской организации, к достижению которых стремится вожатый, формулируются как “формирование основ всесторонне развитой личности активного строителя коммунистического общества, подготовки смены и резерва ВЛКСМ”;

«Результатом труда вожатого являются... состояние воспитанности пионеров дружины, характеризующееся таким уровнем коммунистической идейности, нравственности, эстетического и физического развития, общественной активности, самостоятельности и творчества, который позволяет считать их подготовленными к вступлению в ряды ВЛКСМ...» [6, с. 35, 38, 39, 41].

Во всех этих и подобных им формулировках, как видно, специфика собственного предмета труда вожатого не выделена. В лучшем

случае таковым можно считать подготовку смены и резерва ВЛКСМ. Однако и эта часть предмета терялась в сугубо педагогическом, в том, чем занимались все работники образования. Педагогическая деятельность, конечно, включает в себя организаторский аспект. Также и организаторская включает педагогический. Но в приоритетах это разные виды деятельности. Без организаторов не может быть организации (упорядоченного целого), не может быть организованной деятельности. Поэтому вначале 1990-х педагоги остались заниматься педагогической деятельностью, а организация детей, не имеющая собственных организаторов, исчезла.

Были ли плюсы у созданной и действовавшей системы? Безусловно. В детское среде был создан уникальный в своем роде институт, получивший название самостоятельная коммунистическая организация детей и подростков. Единая и единственная для всех детей страны, для многих поколений, выраставших в этой стране, Всесоюзная организация ассоциировалась с пионерами-героями, с делами общегосударственной важности, с орденами на пионерском знамени, с образами литературных героев, в таких же красных галстуках, с общими для мальчишек и девчонок всей страны песнями, церемониями, праздниками... По сути – это было единое ценностно-нормативное поле, которое предполагало погружение в него каждого члена организации. Было сформировано устойчивое представление: пионерская организация это воспитательный институт, а если точнее – институт коммунистического воспитания. В процессе его функционирования, посредством используемых им средств, форм, методов, можно воспитать подростка, который предан Родине, партии, коммунизму; держит равнение на героев борьбы и труда; чтит память павших борцов и готовится стать защитником Родины. А еще пионер – честный и верный товарищ, всегда смело стоит за правду; товарищ и вожак октябрят; друг пионерам и детям трудящихся всех стран мира. Что касается учебы, то он настойчив в учении, труде и спорте.

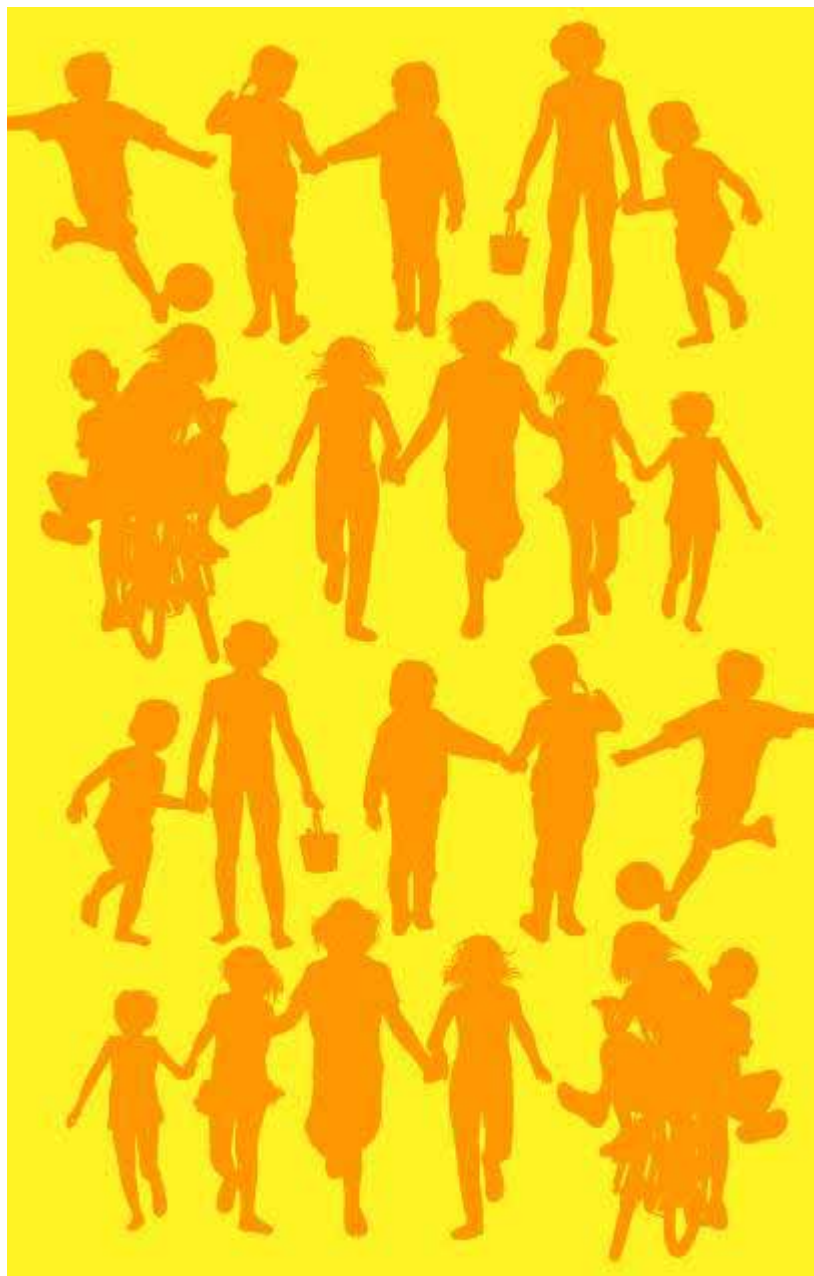
Пионерская организация органично вписывалась в политическую структуру страны. Государство решало задачу создания необходимой и достаточной инфраструктуры для этой организации, обеспечения устойчивого ее функционирования.

Библиографический список

1. *Божович Л.И., Конникова Т.Е.* Возрастной подход в работе пионерской организации. – М.: Просвещение, 1969. – 96 с.
2. *Миценгендлер С.М., Морев К.А.* Пионерское движение и время. – Кострома, 1966. – 60 с.
3. Положение о Всесоюзной ордена Ленина пионерской организации имени В.И. Ленина // Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы. – М.: Молодая гвардия, 1974. – С. 151–158.
4. Положение о старшем и отрядном пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина // Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы. – М.: Молодая гвардия, 1974. – С. 159–162.
5. *Радина К.Д.* Воспитание общественной активности пионеров. – М.: Знание, 1979. – 48 с.
6. *Соколова Э.С., Павлов В.Л.* Профессиограмма старшего пионерского вожатого. – М., 1985. – 138 с.
7. Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе / под ред. В.В. Лебединского. – М.: Просвещение, 1982. – 431 с.
8. *Яковлев В.Г.* В помощь изучению курса «История Всесоюзной ордена Ленина пионерской организации имени В.И. Ленина». Вып. II: Введение. Предмет, источники и методы истории пионерского движения. – Кострома, 1969. – 42 с.

Часть 7-я

**ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ:
ПРОГНОЗЫ. ПРОЕКТЫ.
КОНЦЕПЦИИ**



Прогностический потенциал истории детского движения: российская государственно-национальная детская организация.

Контурсы концепции

Михаил Богуславский



I. Прогностический потенциал истории детского движения

История банальна: «без теории предмета – нет его истории». Как же быть сейчас, когда есть и охватывающая почти век история детского движения и его какая – никакая теория, но вот задача – нет самого предмета. Конечно, десятки крохотных объединений, по сути, семейного типа соотносят себя с какой-то традицией, определяются во времени и пространстве. Но это уже другая музыка, как правило, ничего общего с историей пионерской организации и школьного комсомола или же скаутизма. Да и лидеры этих союзов, вполне понятно, не обременяют себя теоретическими изысканиями. Главное для них сейчас – это определиться с программами деятельности, как-то обогреть, спасти детей.

Такое положение, фактически привело к свёртыванию исследований по истории отечественного детского движения. Всё идёт к тому, что и так тончайший «слой» учёных не передаст дальше эстафету, и тогда процесс примет необратимый характер.

Однако может быть сейчас и не нужна история детского движения, выглядящая несколько наивной и старомодной, да и лишней на фоне происходящих потрясений. Ведь не нами сказано: «пять лет мак не родился, а голода не было».

Но история всё равно существует. Историческое будущее переходит в историческое настоящее, а затем и в прошлое. Поэтому и

деятельность существующих сейчас различных объединений, наполненная шекспировских страстей, драма пионерской организации – это также уже история. И будущие исследователи изучат ещё период конца 80-х – начала 90-х годов, по крупицам собирая разрозненные свидетельства и документы.

Но история не только самоценна. Она представляет собой мощный инструмент для предвидения. Сначала мысленного, а затем и реального простраивания будущего на основе анализа логики развития, присущих детскому движению закономерностей, проявляющихся в устойчивых тенденциях. Вместе с тем надо постоянно отдавать себе отчёт в сущностной специфике переживаемого нами переходного периода. От монополии «общественной» организации детей к необходимости создания государственной. От заданности программы и идейных ориентиров деятельности сверху к поиску соответственных программ и собственных идейных ориентиров. От поступательного описания «славных десятилетий» к осмыслению сложной системы основных узловых моментов, «точек роста» детского движения.

Новая российская национально-государственная организация не только появляется на свете. Иногда подчёркнуто она отрицает идола и идеалы пионерии и комсомола, испытывая при этом объективную потребность как в соотношении себя с другими существующими в наши дни организациями, так и в генетической преемственности с уже существующими в наши дни организациями, так и в генетической преемственности с уже существовавшими в отечественной истории детскими и юношескими объединениями, отдельными фазами их развития.

Такая ретроспекция, направленная от современности к прошлому, от следствия к причинам позволяет синтезировать знания об общем характере явления, коим является детское движение и о тех трансформациях, которые оно пережило.

Сейчас внимание историков всё чаще обращается на начало XX века – на «Россию, которую мы потеряли». Идеализация такого пре-

емственного соотнесения понятна и неизбежна. Более того. В истории отечественного детского движения подобная идеализация вообще выступает в качестве интересной закономерности.

В 20-е годы деткомдвижение соотносило себя (как с примером-идеалом) с коммунистическими организациями детей на Западе («юные спартаки» и т. п.). В конце 50-х – 70-х годов среди части неформальных лидеров пионерских организаций и коммунаров явно идеализировалась жизнь пионерии 20-х гг., которая использовалась в качестве живого укора заформализованной деятельности тогдашнего ВПО и ЦК ВЛКСМ. С середины 80-х годов явно подобное же «зеркальное» (с мазохистскими тенденциями) любование демократическими, религиозными детскими организациями Западной Европы и США и самоунижение своего якобы сплошного «павлико-морозовского» прошлого. С конца 80-х годов вектор примера-идеала перемещается на русские скаутские объединения начала XX века, на их символы, принципы, нравственные ценности и идеалы. При этом как-то не учитывается, что в то время был лишь намечен образ российской детской организации. В явной форме тогда сложиться так и не успела.

Почему я об этом пишу? Потому что становление новой российской национально-государственной детской организации начинается как раз с осмысления этой онтологической основы. Однако не может ею исчерпываться. Сложность и, вместе с тем, перспективность нового объединения состоит в принципиальной невозможности соотнестись и ограничиться каким-то одним уже имеющимся в истории потенциалом детской организации насколько бы идейно он не был близок. Выход в системной опоре на потенциально позитивные «точки роста», имевшиеся во всём процессе развития отечественного, да и мирового, детского движения XX века. В этом плане по-своему ценен каждый из исторических периодов. Например, в 30–50-х годах, трактуемых сейчас публицистами как сплошной негативный этап в истории пионерского и комсомольского движения, нельзя не видеть сложного, но ценного для современного осмысле-

ния феномена. Догматизированные идеалы, ориентирующие на «выковку» дисциплинированного исполнителя («человека-винтика») и адекватными методами добивающихся значительных успехов, вместе с тем, объективно своими высокими нравственными ценностями (в обстановке советской школы принявшей образ классической гимназии конца XIX века) формировали и убеждённых противников тоталитарного режима — будущих диссидентов и шестидесятников. Недаром сейчас в противостоящих митингах яростно сшибаются седые ленинисты-сталинисты и пожилые демократы, в своё время находившиеся в одних пионерских отрядах и вместе учившиеся в школе.

Таким образом, зарождающуюся новую национально-государственную детскую организацию, нельзя рассматривать как прямую преемницу какой-то одной из существовавших организаций, генетически она преемственна со всеми идейно-сущностно близкими узловыми точками общего процесса развития.

Не уподобляясь гоголевской невесте и понимая, что нельзя механически, эклектично сложить стороны различных детских организаций попробуем всё же влить «старое вино в новые меха».

В объединениях начала XX века, прежде всего, привлекает внимание патриотизм как скаутов О.И. Пантюхова, так и «потешных», их ориентация на государственность, защиту Отечества, уважение армии, гордость за российские державные символы, строгую внутреннюю дисциплину, большое внимание физическому совершенству. В скаутизме И.Н. Жукова очень ценна попытка переломить российские державные постулаты православия в заповеди детских организаций, пропитать всё движение альтруизмом, рыцарством, придать ему экологическую направленность. Чрезвычайно интересна и вся атмосфера романтики, присущая «гнездам» и «стоям» дяди Кеши, создание в них уютного теплого защищённого детского мира, совершенно индифферентного к политической партийной борьбе. В детском коммунистическом движении 20-х годов заслуживает внимания нацеленность на преобразование окружающей жизни, актив-

ное стремление сделать её лучше (в тогдашнем, конечно, понимании), яркая романтически-игровая атмосфера, реальная помощь взрослым, работа с детьми по месту жительства. Всё это может и должно быть использовано.

Несомненно, могучий потенциал, реализованный лишь в незначительной мере, несёт в себе пионерское и комсомольское движение 50–70-х годов. Здесь и стремление (особенно ярко выраженное у коммунаров) заботиться о людях, совершать пусть и мелкие, но добрые дела. Очень важен и опыт организации игровой деятельности, так сейчас волнующие до слёз символика и атрибутика тех лет, проникнутые светлым лиризмом песни. В 50–60-е годы большой интерес представляет опыт создания сельских пионерских дружин, сводных разновозрастных отрядов по месту жительства в Костромской области.

Да и вся в целом эпопея коммунарства, даже если брать сейчас в расчёт её ценностные идеалы, несёт в себе арсенал эффективных педагогических технологий. Причём, что, по сути, уникально, вышедших на стадию методики переноса, распространения. Нельзя сбрасывать в архив и опыт обновления пионерской организации второй половины 80-х годов, плодотворная попытка обратиться к личности ребенка, отойти от стереотипов, вписаться в жизненные, в том числе рыночные реалии.

Таким образом, богатая и разнообразная отечественная история детского движения XX века создаёт в своих лучших образцах надёжную основу для становления и развёртывания новой российской детской национально-государственной организации. При этом надо отойти от стереотипа жесткого деления этого исторического процесса на два взаимоисключающих этапа: дооктябрьского и последующего. То, что раньше затушевывалось, а если и признавалось, лишь в качестве досадной случайности – явная преемственность в символике, атрибутике российских скаутских и пионерских организаций, совпадения вплоть до текстуальных – обещаний, заповедей, принципов на самом деле глубоко закономерно. Да, и постоянные попытки

примерить в «Союзе юных ленинцев» методы скаутов (достаточно вспомнить «Пионерские ступени» конца 50-х годов, представляющих собой слепок со скаутских разрядов) на самом деле были проявлением мощных корневых тенденций российской цивилизации.

Таким образом, процесс развития детского движения в России XX века был единым, хотя, конечно, и качественно своеобразным на различных его этапах.

Причём при ретроспективном прогнозе нельзя забывать о двух составляющих доминантах этого процесса, отвечающих ведущим педагогическим традициям. Речь идёт о переплетении «домостроевской» традиции, предполагающей достаточно строгую дисциплину и порядок, подчинение членов Союза руководящим структурам, – с гуманистической (и демократической), которой всегда была присуща центрация на ребёнке, напряженный интерес к его личности.

Но, наследуя позитивные стороны отечественного детского движения, было бы полезно «не наступать вновь на те же грабли». Поэтому спецификой нового национально-государственного объединения, становящегося вместе с Россией, должен стать гибкий, вариативный, изменяющийся характер, соответствующий общей ситуации непрерывно меняющегося мира, неприятие авторитарности, догматизма и казённости.

Вместе с тем, важно учесть такую особенность российской цивилизации как её приспособительно-преобразовательный тип, для которого было характерно стремление к сохранению, стабилизации существовавших структур. Поэтому так важно ограниченное единство нового и старого, современного и традиционного.

II. Российская национально-государственная детская организация

Современное положение детского движения в России характеризуется началом кристаллизации государственной основы и системы государственных отношений. Всё это происходит в общем русле утверждающегося волеизъявления, сопровождаемого (и инициируемо-

го) соответствующими качественными изменениями во властных структурах.

Период «без гимна, без флага, без счастья» завершен. Пройдена крайняя точка распада детских объединений с прежней партийно-идеологической системой ценностных ориентиров. После определённого «мёртвого сезона» по принципу «зерноколос» происходит становление новой организации – государственно-национальной (или национал-государственной) центрации. Наряду с этим встречный импульс «почвеннических» устремлений, приводящих к полифонии конкретных форм типов подобного объединения. Такой процесс, наряду с объективными причинами, порождён крайним разочарованием результатами деятельности значительного числа детских объединений самого разного толка, так и не сложившихся в детское демократическое движение. Это произошло в силу того, что в нём, как в системе важны не компоненты, а отношения между ними. Субъект же, задающий характер таких отношений, пока отсутствовал. Теперь он появился.

Новая национально-государственная детская организация, не выступая прямым преемником ни одной из существующих структур, генетически преемственная со всеми идейно-сущностными узловыми точками общего процесса развития. Но наследуя позитивные стороны, было бы полезно «не наступать вновь на те же грабли». Спецификой нового объединения, становящегося вместе с Россией, является его гибкий, вариативный, изменяющийся характер, соответствующий общей ситуации непрерывно меняющегося мира.

Сейчас не время спорить, где должна базироваться эта организация, кто будет ей руководить и как может выглядеть её структура. Демократический характер принципиально требует оставления «незаполненных пространств», «зон импровизации», чтобы строили дети свой новый союз сами и росли вместе с ним.

Поэтому следует наметить лишь эскиз концепции, её ведущие ключевые слова.

Укоренённость – органическое соответствие содержания и инструментария, воспитательной технологии детской организации российскому менталитету, национальным традициям, в частности, гуманистической направленности, напряженному интересу к личности, социально-региональный характер деятельности в соответствии со спецификой, целями и задачами конкретной микрообстановки, насущных потребностей своей «малой Родины».

Природосообразность – проращение организации из грибницы «экологии детства», как естественного преодоления, побуждаемого внутренними силами стремления детей к самоорганизации, построение деятельности на центрах «детских интересов», их потребностях и проблемах, трактовке организации как «школы жизни», где дети-подростки действовали бы в психолого-педа – физиологических рамках своего возраста, проживали бы каждый этап как высшую ценность по принципу «здесь и теперь».

Державность – инициированность создания и поддержки организаций высшими властными структурами, вносящими в её деятельность просоциальный смысл – возрождение России, занятие ею достойного великой истории и потенциала места в мировом сообществе.

Открытость – организация не только взаимодействует на демократической основе с другими детскими объединениями содружества и государств мира, но и избегает жесткой структурной определённости, выступая как федеративный и конфедеративный союз, максимально возможно реализуя идеи добровольности, гибкости, вариативности, многообразия, особенно на первых порах.

Определённость. Системообразующим принципом, объединяющим как собственные структуры, так и другие детские организации, выступает чёткий компендиум целей, нравственных заповедей, и законов, в основе которых державность, гуманизм, демократизм.

Конкретность. Воспитательные задачи не выдвигаются непосредственно, а генерируются на уровне достаточно общих целей. Программа же работы строится на принципе малых добрых дел «во благо россиян». Вместе с тем, необходимо учитывать и принцип

достаточности, способствующий развитию каждой личности, приобретению ими необходимых знаний в субъективно творческой форме.

Солидарность. В условиях меняющегося мира, когда взрослые не могут предлагать стереотипы поведения и выступать носителями готового знания, стержнем внутренних отношений в организации выступает коллективное осмысление и целеполагание своей деятельности, генерирование её новых видов, а, следовательно, и соуправление ею, как главной предметной сферой жизни объединения.

Таким образом:

Основные концептуальные подходы к созданию российской государственнороссийской детской организации сформированы. Теперь дело за малым – превращение её из идеальной сферы в реальный феномен, реализующий свою цель в «совместной деятельности детей и взрослых через определённую систему отношений, структуру, финансовые и кадровые механизмы, имеющие особые внешние отличия, символы, ритуалы, атрибуты, церемонии».

Первый прогноз для «Юной России»

Авторский вариант концепции развития

*Ирина Зарахович,
Тамара Трухачёва*



Федерация детских организаций России (первоначальное название – Федерация пионерских, детских и подростковых организаций) была образована в апреле 1991 года на конференции представителей пионерских, детских, подростковых организаций и объединений существовавшей в ту пору РСФСР. Её рождение

и становление – новый исторический этап в развитии детского движения в России.

Процесс этот возник не на пустом месте, начинался не с нуля. За плечами Федерации и семидесятилетний опыт пионерской организации, и опыт первых шагов детского движения в России 1920–1922 годов. Тем не менее, в составе всесоюзной организации российской пионерской не было, как не было, впрочем, российского комсомола, российской компартии, российских профсоюзов. Рождение Федерации предопределили ряд как объективных, так и субъективных причин, и прежде всего широко развернувшиеся общедемократические процессы в бывшем Союзе Советских Социалистических Республик.

1991-й. Это было время всеобщего обновления. Прошло уже пять лет новой эпохи – эпохи демократических преобразований и свобод. Рушились устоявшиеся догмы, представления, авторитеты. Общая атмосфера перестройки и поиска нового стала питательной средой, на которой выросла потребность в создании новой организации.

Оформление российской независимой государственности повлияло на рост национального самосознания, вызвало стремление к созданию детского сообщества в рамках России.

Крах однопартийной системы и становление реальной многопартийности, ликвидация ВЛКСМ и переход от единой молодёжной организации и от единой детской (пионерской) к молодёжному и детскому движению с разветвлённой и многообразной структурой обусловили рождение нового формирования.

Исходные позиции, которые не требуют дополнительных доказательств

Детское движение – объективное явление общественной жизни. Не требует доказательств тот факт. Что человеческое существо по мере своего роста, взросления и самосознания стремится к контакту с ровесниками. На определённом возрастном этапе – примерно от

9 до 15 лет – чрезвычайно возрастает потребность в значительном расширении этих контактов и объединении в группу. Принимают это во внимание государство, школа, семья или нет, есть для этого объективные географические, климатические, социальные, политические условия или нет, при участии взрослых или без их участия – подростки во все времена будут собираться в свои группы, искать и создавать свои писанные или неписанные законы и правила, по которым, с их собственной точки зрения, им наиболее комфортно жить и развиваться, самовыражаться, самореализовываться.

Этот феномен в разной степени, с разной степенью глубины и в разных объёмах освещён в науке – психологии, педагогике, социологии в первую очередь. Своего рода законодательным подтверждением наличия этого явления стала Конвенция о правах ребёнка, провозгласившая свободу ассоциаций и мирных собраний как норму поведения для каждого ребёнка.

Исторический опыт детского движения в бывшем Союзе Советских Социалистических Республик и России даёт право искать аналогии, извлекать исторические уроки, строить гипотетические модели.

Исторический опыт показывает, что при всей объективности рождения и наличия детского и юношеского движения судьба его зависит от тех сил в обществе, которые определяют государственную политику.

В России детское движение возникло в начале XX века. Оно было многообразно и открывало детям и подросткам реальную возможность выбора деятельности. Но просуществовало оно очень короткий исторический отрезок. На его месте была создана единая и единственная пионерская организация. Будучи единственной, она отняла у ребёнка право выбора на создание каких бы то ни было других объединений-то есть прекратило движение. Тем не менее, семидесятилетний путь единой и единственной детской организации – богатейший материал для размышлений и анализа.

Текущий момент общественной жизни России – примерная точка отсчёта развития Федерации детских организаций. Определяющим

для становления и развития нового витка общественной жизни в России в целом и детской общественной жизни в частности можно считать Указ Президента Российской Федерации, который прекратил деятельность коммунистической партии во всех сферах трудовой деятельности (1991 г.). С этого момента перестал существовать общеполитический институт однопартийности, который был оплотом тоталитаризма в нашем государстве. К тому моменту вступил в действие Закон РФ «Об общественных объединениях», создавший правовую основу для рождения и деятельности множества новых общественных формирований, впервые в истории нашего государства признавший детские объединения наравне с взрослыми.

Последние годы оказались судьбоносными для общественного самосознания россиян, являющихся свидетелями демократических преобразований: рождение новых партий, движений, союзов, ассоциаций, часть из которых отмирает, другие объединяются, третьи, наоборот, размежевываются. Выделились лидеры. Началась открытая борьба за влияние в массах, в том числе массах детей.

Совершенно новая атмосфера общественной жизни России, повлияла на процессы в детском движении, которые, будучи напрямую не связаны с процессами жизни взрослых, тем не менее, отличаются похожими чертами и признаками: объединения возникают и распадаются, стремятся в одних случаях слиться, а в других, наоборот, выделиться из общего «строя».

Развитие детского движения – процесс объективный, суть которого заключается в закономерном, последовательном, целенаправленном изменении его состояния.

К сожалению, существование развития детского движения в нашей стране фактически не исследовано (не надо путать с историей детского движения), что очень затрудняет прогнозирование ситуации, разработку возможных моделей на современном этапе. Возможно, это было связано с тем, что в силу исторических условий не существовало российской детской организации, а, следовательно, и проблема её развития была не актуальна. Возникла она лишь в связи с образованием в 1991 году Федерации детских организаций.

Необходимо уточнить.

Федерация детских организаций России – одна из возможных организационных форм детского движения на современном этапе общественной жизни (далеко не единственная), место которой в структуре детского движения России определить трудно, поскольку путь её становления короток, социологических исследований нет, паспортизация не проводилась.

Вариант предлагаемой концепции – первая попытка «поднять научную целину», «вспахать» на ней лишь первую борозду. В дальнейшем необходима серьёзная и последовательная исследовательская, аналитическая работа, связанная с осмыслением процесса развития Федерации детских организаций России на разных уровнях и в разных условиях.

Некоторые уроки истории Всесоюзной пионерской организации

1. Без малого семь десятилетий просуществовала пионерская организация. Изначально детская организация была задумана как одно из звеньев мощного идеологического механизма, как организация политическая. Это неприкрыто отражалось в её цели, законах, ритуалах, символах, содержании деятельности, клятве, которую давал каждый вступающий в её ряды. Оценка её деятельности со стороны тех, кто был в ней заинтересован (партией, комсомолом), давалась на каждом историческом этапе в зависимости от того насколько реально организации удавалось внести вклад в борьбу за дело коммунистической партии.

Для тех, кто создавал организацию, направлял её деятельность, результаты были положительны и весьма ощутимы. Формировалась нация юных пролетариев, готовая в любой момент по первому зову выполнить волю своих руководителей.

Для самих детей единая и единственная организация напроочь исключала возможность выбора каких-то других идей, иных нравственных ориентиров. Это обедняло личность, исключало инакомыс-

лие и формировало не нацию пролетариев, а нацию послушных граждан. Но будем справедливы. В тех случаях, когда официальная доктрина совпадала с общенациональной идеей укрепления могущества страны или защиты Родины, тогда дети и подростки – члены организации – поднимались до высот гражданского подвига (военского или трудового). Здесь общеизвестны примеры, которые, на наш взгляд, непозволительно очернять: участие пионеров в ликвидации безграмотности, защиты Родины на фронте, в тылу Великой Отечественной войны, восстановлении народного хозяйства в послевоенные годы. Нельзя зачеркнуть и того факта, что в системе идеологических установок организации (Торжественном обещании, законах) были и такие, которые поднимали сознание детей на уровень общечеловеческих ценностей. Пример тому – ориентир на дружбу ребят всех национальностей в нашей стране и мире. Не зря, даже после разрушения пионерской организации продолжают жить и действовать детские объединения, именуемые клубами интернациональной дружбы.

Иное дело – участие детей в низвержении религии, коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Здесь организация детей выступала (вслед за партией и комсомолом) как разрушитель общечеловеческой нравственности.

Одним из средств идеологического воспитания выступал труд. На всех этапах деятельности пионерской организации труд занимал ведущее первостепенное место. Почти всегда это был труд вспомогательный, не требующий профессионализма: сбор колосков, обработка почвы, прополка, уборка урожая, опытническая работа в садах и на приусадебных участках, выхаживание молодняка. Дети занимались уборкой территории городов и сёл, сбором металлолома и макулатуры. При этом подростки были лишены заработка, не имели возможности участвовать в распределении заработанных средств, которые могли бы пойти на благотворительность, на общественные нужды самой организации. Что же касается результатов труда (знаменитого дворца на Чукотке, рельсов БАМа, колонны тракторов и т. п.)

то всё было настолько отдалено от участников трудового процесса, что скорее становилось символами, понятными издалека не всем детям, а лишь небольшой их части.

При всём этом мощным рычагом идеологического влияния и организационного сплочения детей выступали средства массовой информации. Ведущими среди которых были газеты «Пионерская правда», «Пионер Востока», «Ленинские искры», «Дружные ребята», радиогазета «Пионерская зорька» и другие. Они во многом оттесняли на второй план издания и программы на национальном языке, затрудняя самобытное развитие, как самих детей, так и профессионалов-журналистов.

2. Детское движение, как, впрочем, и любое другое социальное движение, представляет собой один из видов коллективного поведения подростков, объединённых вновь возникшей системой ценностей и интересов, неформальным лидером на определённый временной период.

Такое движение в истории пионерской организации выступало неоднократно. На разных этапах оно было различно по своим масштабам, направленности, продолжительности. Но всякий раз коллективное массовое поведение рождалось в связи с конкретной ситуацией в обществе или организации, которая побуждала к естественному массовому эмоциональному отклику. При этом каждый раз движение имело свой исток, своё развитие, свой пик и затухание.

Касалось ли это масштаба отдельно взятого села или района, города или республики или всей страны – СССР.

Остановимся лишь на некоторых примерах, которые оставили наиболее яркий след в истории поколений и имеют смысл для будущего детского движения России.

Во-первых, тимуровское движение.

Никем не навязанное, никем не организованное, а рождённое естественным порывом души миллионов детей, откликнувшихся на книгу А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

Прекрасные детские книги были и до, и после, но никогда не было героя, который бы шагнул со страниц книги в жизнь и повёл за собой творить добро, не требуя за это никаких вознаграждений. Более того, настоящее удовлетворение можно и должно без всякой огласки, ориентируя на то, что деятельность эта должна быть тайной. И пока это было так, и пока существовала напряженность военных лет, была реальная потребность в деятельности тимуровцев, движение привлекало и увлекало. Но как только сверху, из центра, из него стали формировать некое постоянное, обязательное для всех, учитываемое направление деятельности, началось отторжение детей от движения. Никакими слётами, наградами реанимировать его в первозданном виде не удалось.

Другой пример. Движение «Украсим Родину садами» возникло после Великой Отечественной войны. И хотя было подсказано взрослыми, оно очень точно отвечало желанию и стремлению детей и взрослых жить снова на мирной и красивой земле. Прошли десятилетия, а сады, парки, скверы, заложенные послевоенным поколением пионеров, остались на нашей земле как след их доброй воли и любви к своему Отечеству.

Наконец, коммунарское движение. По существу это была попытка учёных, журналистов и педагогов в период оттепели 60-х создать концепцию детской организации этого времени, основанную на пробуждении в каждом из подростков, прежде всего личностного творческого начала в противовес уже сформированному к тому времени коллективному безропотному послушанию и молчанию.

Детям были предложены качественно новые правила и законы их жизни в организации, предполагающие формирование демократической личности со всеми вытекающими отсюда правами: свободы ассоциаций и мирных собраний, выбора объединения, свободы выражения своего собственного мнения и т. д. Притом был предложен реальный механизм, реальная методика решения этой задачи.

Можно было бы говорить и о других движениях – красных следопытов, юных дзержинцев, зон пионерского действия и т. д. Но в них прослеживаются те же закономерности, что и в уже названных.

Факт возникновения движения внутри детской организации – свидетельство естественного развития, стимул общего обновления. Источник движения может быть как в центре (наверху), так и в регионе (внизу).

3. Управление.

На начальном этапе становления и рождения пионерской организации во главе её, было центральное бюро, которое опиралось на соответствующие бюро на местах, а те, в свою очередь, – на вожатых.

В первое десятилетие политику руководства организацией определяла в своих постановлениях коммунистическая партия. Опираясь на комсомол. Переход пионерской организации на базу школы внёс существенные изменения в процесс управления ею. Теперь оно осуществлялось практически по двум каналам: по линии комсомола через советы пионерских организаций (на определённом временном отрезке эту роль выполняли заведующие отделами школ комитетов комсомола), по линии народного образования – через наркомат (позднее – министерство), отделы народного образования, руководителей школ. В период каникул в пионерских лагерях эту миссию по существу выполняли комитеты профсоюзов. Правда, существовали и элитарные лагеря («Артек», «Орлёнок», «Океан» и др.), которые находились под прямым руководством комсомола и кадры которых он подбирал, направлял на работу и оплачивал.

Примечательно, что комсомол и советы пионерских организаций, принимая различные постановления и иные решения и адресуя их непосредственно первичным организациям, прямым исполнителям – вожатым, мало заботились о методическом обеспечении. А его, в свою очередь, осуществляли кадры вовсе не комсомольские – методисты домов и дворцов пионеров – сотрудники системы народного образования.

Парадоксально, но обучение вожатых, и обучение и переподготовка тех, кто постоянно их консультировал на практике – методистов – тоже осуществлялись по разным ведомствам и по разным

программам, с разными установками и принципами. Вожатыми на теоретическом и методическом уровне занимался комсомол, их консультантами-методистами – народное образование.

Таким образом, Пионерской организацией управляли разные институты, среди которых ведущее место занимали два – коммунистический союз молодёжи и органы народного образования, активную роль играли профсоюзы. Что же касается советов пионерских организаций, то им по существу отводилась роль исполнительных органов при комсомоле. Ни одно кардинальное решение они не могли провести или принять без согласования или утверждения соответствующим Бюро, Пленумом, секретариатом комсомола.

Что касается функционала всех названных и неназванных управленческих институтов, то он складывался стихийно. Так, за комсомолом утвердилась функция идеолога, за советами пионерской организации – исполнителя и инициатора, за народным образованием – финансиста и консультанта, за профсоюзами (на летний период) – комплексная функция.

То есть механизм управления пионерской организацией был чрезвычайно сложен. При этом за всю историю пионерской организации проблемы её перспективного развития и, соответственно, укрепления ею не рассматривались. Ни со стороны одного из названных управленческих институтов – комсомола, органов народного образования, профсоюзов, ни всеми вместе. Не рассматривалась эта чрезвычайно важная проблема и коммунистической партией. К сожалению, проблемы перспективного развития пионерской организации и управления ею не стали предметом науки педагогики, психологии или какой-либо другой. Хотя различных творческих проектов, представленных в центральный комитет отдельными авторами, было немало.

4. Теперь самое время сказать о самоуправлении.

Заметим: каждый из названных выше институтов в своём отношении к пионерской организации руководствовался определёнными

документами, принятыми партией или внутри себя. По существу же никто из них не входил в состав детской организации, а значит, не имел никаких прав на решение её судьбы как общественной структуры. То есть управление осуществлялось как бы со стороны, сверху. Даже вожатые, многие из которых были по настоящему близки детям по духу, оставались тоже вне организации, хоть носили пионерскую форму и галстуки.

Что же до самой организации, то в ее первичных коллективах, согласно положению, существовали органы самоуправления: в звене, отряде высшим органом был сбор, а между сборами эту роль выполняли избранные на сборах звеньевые, советы отрядов и дружин.

Со временем в цепочке пионерского самоуправления появилось новое звено – штаб (на городском, районном, а порой и на областном уровне). А в последние годы, в перестроечный период, на волне общей демократизации была сделана попытка создания всесоюзного органа самоуправления – всесоюзного слёта.

Не умаляя значения сбора в звене, отряде, дружине, всё-таки надо заметить в полной мере он не мог реализовать своего права самостоятельного управления организацией, поскольку всегда находился в определённой психологической зависимости от взрослых – не членов организации. Причиной тому была действовавшая внешняя структура управления с обязательными программами, рекомендациями, акциями и т. п. и внутренняя структура дружины: класс – отряд, школа – дружина, где определяющими фигурами рядом с вожатым (членом педагогического коллектива школы) выступали классный руководитель, учитель, директор школы. Немаловажную роль играло и число пионеров в дружине, которых, во-первых, негде было разместить, а во-вторых, невозможно было привести в состояние коллективного творческого благожелательного общения.

Достаточно субъективным и во многом искусственным порождением в структуре самоуправления оказались пионерские штабы.

Взяв на себя добровольно функцию контроля, они стали как бы над организацией, пристроившись к системе управления, нежели к

жизни самих пионеров. Это создало несколько элитарное положение самих активистов, которые зачастую отрывались от жизни, интересов, забот своих товарищей по организации и превращались в «касту» маленьких начальников, пользующихся определёнными привилегиями (путёвка в «Артек», включение в состав делегации, отправляющейся в другой город, республику и т. п.).

Введение всесоюзного слёта как органа самоуправления было достаточно смелым экспериментом. Но именно экспериментом. В практике эта «акция» была осуществлена только один раз (1990 год).

Многоступенчатые выборы делегатов – от дружин, далее через районные, городские, областные, краевые, республиканские слёты. Выработка общих решений слёта в общих бескомпромиссных дискуссиях. Взрослые. Участвующие в работе слёта (только в ранге консультантов). Выборы детьми взрослого – председателя Центрального Совета организации на демократической основе из нескольких кандидатур (при этом решение было принято с достаточно заметным числом голосов «против»).

Слёт показал, с одной стороны, колоссальный потенциал демократических устремлений, а с другой – полное отсутствие демократической культуры и абсолютное несовершенство механизма управления организацией, где взрослые и дети при решении жизненно важных вопросов имеют разные права и говорят на разных языках. нескольких кандидатур (при этом решение было принято с достаточно заметным числом голосов «против»).

5. Итак, процесс развития детского движения в России уже с начальных этапов был жестко регулируем партией, что и погубило движение в зародыше своём.

Произошло насильственное преобразование движения в организацию – структуру менее органичную и менее естественную для многих подростков, ищущих себя в мире.

Переход движения в организацию – вообще процесс возможный, но пионерская организация стала одним единственным обществен-

ным политическим институтом детства и самим фактом своего существования на протяжении почти семи десятилетий лишила детей не только права и возможности выбора, но даже представления о таком праве.

Сам по себе политический характер любого движения, в том числе и подросткового, объективно возможен и реален в отечественной и международной практике общественных движений. Но пионерская организация – будучи единственной и притом политической – отбросила и зачеркнула существовавшие до неё детские объединения и движения неполитического толка.

Установка организации на постоянный рост рядов, всеохватность, на неписаное правило «численность – это авторитет» лишила ребёнка права на свободу от вступления (или невступления) в любую организацию.

Верхняя возрастная граница, установленная для членов организации, не позволяла думать, а тем более воспроизводить собственные кадры руководителей объединений практически всех уровней.

История пионерской организации (и не только) убеждает: без единой идеи, как фактора объединяющего, человеческое сообщество (в данном случае детское) существовать не может.

Какой будет эта идея? Выбирать самому сообществу и его лидерам. Но уроки детской организации показывают, что по сути своей идея должна быть общечеловеческого, общегуманистического толка, потому что только в этом случае данное сообщество не отгораживается искусственными рамками от любого другого цивилизованного сообщества, не ведёт к насилию одних над другими, не обкрадывает (зашоривает) личность от постижения иных мыслей, идей, правд. Иными словами – обеспечивает свободное развитие в рамках Конвенции о правах ребёнка

В тоже время в условиях демократии возможно рождение и существование детских и подростковых объединений и движений, не придерживающихся в целом какой-бы то ни было единой идеологии, а объединённых на основе общего интереса, увлечения.

Предшествующий опыт убеждает: ориентация на крупномасштабные (всероссийские) трудовые акции оказывается малоцелесообразной и может быть использована в крайне редких случаях.

И ещё. Даже могучие институты (государственные, общественные) не являются гарантом жизнеспособности организации. Жизнеспособность организации определяется её собственным совершенством, способностью к воспроизводству, самоуправляемостью.

Организация должна управляться изнутри, своими собственными силами, рассчитывая на возможности каждого ребёнка и каждого взрослого, входящего в неё.

При этом управление невозможно без постоянного формирования, обновления и развития кадрового корпуса руководителей объединений (вожатых), инструкторов (методистов), консультантов (учёных) и самих управленцев (руководителей союзов, федераций, советов, комитетов и т. п.).

Разрабатывая структуру органов самоуправления и организации снизу доверху, при определении их численного состава необходимо соблюдать правила оптимальности численности, пропорцию взрослого и детского представительства, использовать самые современные методики управления, достижения социальной педагогики, психологии и политологии.

Нынешний, демократический этап развития детского движения России в целом предполагает создание нового стиля отношений такого института как федерация «Юная Россия», с рождающимися движениями. Нормой может стать изучение и внимательная оценка содержательной стороны движения. В случае его прогрессивности и позитивности – популяризация его в средствах массовой информации, поддержка и содействие, при достаточных условиях – помощь в оформлении и выделении в самостоятельную организацию – признание права движения на естественные этапы развития (от рождения до затухания).

Что касается тех случаев, когда движение противоречит нормам Конституции Российской Федерации, уставу «Юной России», – при-

нимать соответствующую тактику в рамках Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.

Причины объединения лидеров детских организаций в России

Состояние Всесоюзной пионерской организации в конце 80-х – начале 90-х правомерно охарактеризовать как кризис. И, как всякий кризис, он сопровождался сложившимися к тому времени внутри организации противоречиями.

Между целью пионерской организации, ориентирующей подростков на борьбу за дело коммунистической партии, и дискредитацией этой партии в общественном сознании, потерей её лидирующей роли в государстве и обществе.

Между самостоятельностью, самоуправлением, провозглашенными в официальных документах пионерской организации и декларируемыми в средствах массовой информации, и узаконенных в других официальных документах руководством со стороны взрослых.

Между многообразием интересов и потребностей современных подростков и отсутствием у самой организации базы и кадров для их развития.

Между естественными устремлениями детей приложить свои силы к «реформированию экономики» и отсутствием в тот период программы и предложений у самой организации.

Между запросами современных подростков в сфере субкультуры (мода, музыка, стиль поведения) и архаичным состоянием внешнего антуража организации и её «музыкального» оформления.

Между стремлением лидеров детской организации на разных уровнях (национальном, региональном, местном) к самостоятельности и отсутствием реальных возможностей для её проявления. Наиболее смелые и прогрессивные лидеры детских организаций искали выход из сложившихся противоречий сами, без участия центра. Это привело к рождению новых организаций, совершенно иного общегуманистического толка. Первопроходцами стали лидеры из Эсто-

нии, ставшие авторами «Эло» и её «Пяти китов». Затем возникли «Ватра» в Молдавии, «Уайс» в Армении. Создававшаяся ситуация ускоряла с одной стороны, распад Всесоюзной пионерской организации, а с другой, объединение лидеров детских организаций, «прописанных» на территории России, которое и состоялось на X Всесоюзном слёте в «Артеке».

Немаловажную роль сыграли субъективные психологические факторы. Неудовлетворённость лидеров с мест действиями центра (ЦС ВПО) и своим собственным статусом во всесоюзной организации, их надежда на то, что положение спасут новые лидеры, они разрешат противоречия. Следует признать: в ту пору в сознании лидеров ещё был живуч устойчивый стереотип «всё решает центр», «без центра обойтись невозможно».

Начальный этап становления Федерации – этап проб и ошибок

Не ставя цели точно восстановить хронику решений и действий Федерации, назовём наиболее значительные, на наш взгляд, относящиеся к началу 90-х годов.

Сбор-старт в «Орлёнке». Разработка программ – своеобразных ориентиров для деятельности субъектов («Я сам», «Коллеги», «Возрождение» и др.). Семинары – конференции по осуществлению программ. Подготовка проекта закона о детских общественных организациях, объединениях, движениях. Создание проекта договора о сотрудничестве с органами народного образования. Объединение внутри Федерации пионерских организаций и принятие ими пионерской декларации и договора о пионерском содружестве.

И наряду с этим отсутствие хотя бы поэтапного развития Федерации (без чего невозможно оценить пройденный путь), недооценка информационного оснащения органа управления, отсутствие количественного и качественного учёта состава Федерации и её субъектов как на момент создания, так и на последующие годы, что чрезвычайно затрудняет сравнительный анализ, выявление основных

тенденций и на этой основе выработку стратегии и тактики движения (изменения, развития) Федерации, недооценка письменного анализа планов и программ как всей Федерации, та и её субъектов.

Названные причины затрудняют разработку полноценной концепции развития Федерации.

Как уже отмечалось, первые шаги Федерации приходится как раз на период тоже самого начального возрождения и становления российской государственности. Не будь провозглашения независимой России в марте 1990 года, вряд ли могла бы возникнуть в апреле 1991-го «Юная Россия».

От того, как будут развиваться процессы демократизации в возрождающейся России, во многом зависит поддержка российского детского движения (а значит и Федерации) со стороны государства и общества.

Чем значительнее, острее переживаемый народом исторический период, чем выше накал общественной жизни народа в целом, тем более активно вовлекается в эту сферу и юное поколение.

Чем прочнее и совершеннее законодательная, правовая основа в области прав ребёнка в государстве, тем больше потенциальных возможностей для развития Федерации.

Чем устойчивее демократические преобразования в обществе и государстве, тем последовательнее формируется новый, демократический стиль в среде детей и взрослых.

Чем больше инициативы проявляет Федерация в решении различных социальных проблем детства на уровне органов власти в государстве, тем больше надежд на признание и авторитет её в обществе.

Условия развития:

историческая ситуация, идея, личность руководителя

Определённая ситуация в государстве и обществе побуждает к объединению в новые общественные структуры взрослых и детей, либо в силу их общей устремлённости поддержать близкие им идеи и тенденции в общественном развитии, либо, наоборот, оказать им

сопротивление, выразить протест, либо сообща использовать благоприятные условия для развития своих собственных интересов в различных сферах жизнедеятельности (спорте, туризме, художественном, техническом творчестве, экологии).

Безусловно, побуждает к объединению и наличие или отсутствие законодательной базы в государстве, которая обеспечивает создание атмосферы наибольшего благоприятствования расцвету общественных формирований в целом и детских в частности.

Общая цель, идея, идеология – изначально, внутреннее условие развития Федерации.

При наличии разных субъектов в рамках одной Федерации, при свободном выборе каждым из них своих собственных целей, идей, направленности деятельности, программы развития их отношения внутри одного социального института на началах согласия, взаимопонимания, сплочённости возможны лишь при условии приверженности к определённой идее. Пока такое условие в Федерации отсутствует.

В уставе Федерации сформированы цели, которые должны были бы стать объединяющими: «развитие пионерского, детского, подросткового движения гуманистической направленности... в интересах детей и подростков и общества в целом, защита прав и интересов детей и подростков».

Очевидно, на уровне взрослых эти цели могут быть общим стимулом для того, чтобы вместе думать и творить, что же касается самих подростков, то для них они очень далеки. Разумеется, найти и сформулировать идею дело трудное.

Во-первых, потому, что Федерация – формирование достаточно сложное, не имеющее аналога в предшествующем опыте в нашей стране.

Во-вторых, потому, что само понятие «идеология», «идейность» встречает отторжение и неприятие.

В-третьих, потому, что новая, свежая, плодотворная идея – всегда открытие, а открытия, как известно, совершаются не так часто, как нам хотелось бы.

Всё так. Но чем дольше будет федерация оставаться без единой цели, идеи, понятной и привлекательной и детям, и взрослым, тем больше оснований и опасности для её распада.

Следующее условие развития Федерации – личность руководителя

При этом особенно желательно, чтобы руководитель, будучи выдвинутым и избранным взрослыми, был среди них признанным лидером.

Развитие Федерации напрямую зависит от того, в какой мере её руководитель (председатель, президент) исповедует идею развития, не допуская его стихийности, прогнозируя и планируя его последовательные этапы.

Поскольку фигура руководителя определяет не только сплочённость и взаимодействие субъектов, но и представление о Федерации в обществе в целом и во всех его общественно-политических, правовых, финансовых структурах, а также среди зарубежных партнёров, то именно к нему предъявляются повышенные требования.

Круг его забот и проблем широк.

Нести идею Федерации детям и взрослым, формировать общественное мнение в отношении к Федерации, её цели, её идее.

Определять стратегию и тактику деятельности, рассчитанную на успех, на основе систематической информации о состоянии субъектов и взаимодействии между ними.

Формировать творческую, заинтересованную атмосферу между руководителями субъектов Федерации, используя для этого средства массовой информации, специально организованное общение.

Прилагать максимум усилий для постепенного создания собственной базы федерации: информационной, кадровой, материально-технической, научной, методической, финансовой.

Можно предположить, процесс развития Федерации детских организаций России будет тем более успешным, чем полнее и точнее её руководитель осуществляет порученные ему функции.

Но не только он. А и его коллеги, возглавляющие субъекты. И к ним справедливо было бы отнести (с корректировкой на масштабы) названный выше примерный круг забот руководителя всей федерации. Отношение глав субъектов к лидеру Федерации, друг к другу, к идее и программе развития – фактор, во многом определяющий процесс развития.

Допуская, что руководители субъектов Федерации отличаются разными творческими почерками, что среди них есть фантазёры и авангардисты, радикалы и консерваторы, руководитель Федерации заботится о том, чтобы формировать у большинства из них благожелательное отношение к общей идее ее развития, разработке и осуществлению соответствующей программы.

А теперь прогноз: как в течение ближайших 5–7 лет будет идти развитие Федерации

Если ситуация общественной жизни будет благоприятна, а руководитель в определённой мере лицо уважаемое, но идея так и не будет сформулирована – федерация может какое-то время просуществовать, но она обречена на застой, а позднее – распад.

Если будет признан руководитель, и появится-таки идея, но изменится ситуация в обществе – Федерация сможет развиваться, сама себе пробивать дорогу и постепенно утверждать отношение общества к себе, признание в органах государственной власти.

На наш взгляд, современное состояние Федерации характеризуется достаточно благоприятной ситуацией в обществе в отношении к детским объединениям, наличием руководителя, но отсутствием плодотворной общей идеи, без которой, как уже отмечалось, чрезвычайно затруднено развитие.

Этапы развития:

возникновение, организация, развитие, институционализация

Федерация детских организаций «Юная Россия» представляет собой сложную социальную систему основными элементами которой выступают люди (дети и взрослые), нормы отношений, связи.

Система эта отличается множеством элементов, большим количеством уровней и подсистем (первая подсистема – субъект, который, в свою очередь, состоит из ряда подсистем различного уровня и т. д.), достаточно высокой степенью автономности, которая определяется, в том числе и географическим фактором отдалённости одного субъекта от другого.

Прогнозировать этапы развития Федерации как целостного организма, во всех его подсистемах, практически невозможно. Поэтому рассмотрим этапы, характерные для развития любой социальной системы.

Возникновение. Этот этап характеризуется дискуссиями по поводу создания будущего сообщества, *его устройства, примерных целей и задач. Формулируется идея (цель). Выбирается руководитель и формируется орган управления (или самоуправления). Создаётся структура. Проектируются базы (информационная, кадровая, научная, методическая, финансовая, материально-техническая) и возможные модели функционирования в обществе и государстве.*

Утверждается устав (декларация, заявление, протокол о намерениях). Планируется предстоящая деятельность. Процесс этот непростой, поскольку действия желающих объединиться на этом этапе самостоятельны, отношения не носят признаков субординации.

Продолжительность этого этапа у каждого из субъектов своя: для кого-то хватит и нескольких месяцев, а для кого-то потребуется не меньше года.

В итоге достигается договорённость о создании объединения. Принимаются первые документы. Происходит регистрация в государственных органах, избирается руководитель. Используется любое средство массовой информации для заявления о намерениях. Организуется пресс-конференция для журналистов, презентация объединения (Федерации) праздник (общее собрание для родителей вместе с детьми).

Организация. Этот этап включает разработку идеологии и нравственных норм отношений Федерации с её субъектами. Создание

программ (или программы) развития Федерации, начало информационно-издательской деятельности. Собрание членов Федерации – взрослых, детей – для анализа пройденного этапа. Начало систематической работы с руководителями субъектов: создание программы обучения на основе разработанного функционала. Подготовка и проведение первой общей акции для всей Федерации (возможно, разовой). Организация контактов и связей как внутри Федерации, так и за её пределами – с партнёрами в ближнем и дальнем зарубежье. Формирование научно-методического центра (центра прогнозирования) с участием постоянно-действующего совета научных консультантов. Начало производственно-хозяйственной деятельности. Рождение традиций. Выход Федерации на широкую арену общественной жизни, выступления в средствах массовой информации, в государственных и общественных органах.

В итоге достигается популярность Федерации и её руководителя в обществе. Происходит приобщение всех членов Федерации к реализации общей цели (идеи). Создаются первые традиции. Проясняются и формируются позиции руководителей субъектов и их роль в Федерации. Закладываются основы экономического (финансового) благополучия организации. Расширяется и укрепляется круг помощников, круг единомышленников.

Оптимальная продолжительность этапа 2–3 года.

Развитие. Планомерное наращивание, разветвление и усложнение устойчивых связей и контактов внутри Федерации как между субъектами на межрегиональном уровне, так и между различными однородными, клубными, профильными объединениями на федеральном уровне.

Организация и проведение межрегиональных и общедеревенских соревнований, конкурсов, игр (очных и заочных). Возникновение новых структур – постоянных и временных – лиг, штабов, советов, обществ и т. п. Укрепление традиций федерации. Утверждение в сознании членов федерации и общественном мнении внешних признаков: гимна, герба, флага, формы, позывных на радио или видео-

заставки на телевидении. Формирование собственной субкультуры. Выход в свет телепередачи (телепрограммы) о жизни федерации. Выход из состава федерации, создание собственных объединений с иными, нежели в федерации, целями. Акции, операции, рейды в защиту прав детей. Приток новых субъектов, привлеченных благородством целей и творческой общественно-полезной деятельностью федерации. Приход к руководству субъектами федерации бывших «рядовых» из числа прошедших свой путь в рядах детских организаций. Научное осмысление деятельности: конференция, симпозиум.

В итоге: признание в государственных структурах, других общественных организациях, основательная материальная, научная, методическая, организационная поддержка вновь вступающих и рождающихся субъектов, достойное партнёрство со своими бывшими отделившимися субъектами, с детским движением России, ближнего и дальнего зарубежья.

Институционализация. Развитие становится устойчивым. Федерация приобретает статус достаточно стабильного общественного (или иного – государственного) института. Основные этапы пройдены. Инерционность деятельности. Использование уже отработанных методик, средств, приёмов. Нововведения, вызывающие стремление субъектов к сопротивлению, сопротивление субъектов, привычный ход деятельности которого нарушается. Поиск новых методов и методик инновационных процессов.

Исходя из предлагаемой концепции и принимая во внимание информацию о состоянии федерации, правомерно предположить, что федерация к 1995 году завершала этап возникновения.

Необходимо подчеркнуть, что недооценка поэтапного движения в процессе развития может привести к непредсказуемым результатам: социальной апатии, ослаблению и без того не слишком устойчивых связей, выходу отдельных субъектов из состава федерации, а, возможно, и её распаду.

Последовательное прохождение этапов обеспечивает оправданную логику всех действий. Стремление перескочить через этап мо-

жет привести к провалу замыслов внеочередного этапа, поскольку под них не окажется ни достаточной базы, ни необходимых структур и связей, ни опыта, которые должны были бы быть получены на предшествующем этапе. Задержка на каком-либо этапе может привести к торможению и, в результате, застою, из которого потом чрезвычайно сложно будет выходить на эволюционный путь развития.

Чем последовательнее и полнее будет осуществляться задача конкретного этапа, тем прочнее основа для реализации задач последующего.

Чем успешнее от этапа к этапу разрастаются и укрепляются связи субъектов между собой и между центром, а всей федерации в социуме, тем больше возможностей для выравнивания уровней и скоростей развития отдельных субъектов.

Если предположить, что при разработке этапов или одного этапа субъекты и федерации находятся на нулевом цикле, то чем более совпадает время начала и завершения этапа, тем ритмичнее пойдёт общий процесс развития.

Показатели развития Федерации

На основе изучения исторического опыта детского движения, личного участия в анализе деятельности отдельных объединений, логического предположения, по нашему мнению, к ним следует отнести: число субъектов, детей и взрослых в составе Федерации, структуру, общественно значимые результаты деятельности, функции, базу.

Число субъектов, детей и взрослых в составе Федерации

Можно предположить: по мере повышения авторитета и роста популярности Федерации и её субъектов в обществе, среди детей и подростков будет увеличен приток в неё новых субъектов, а в составе субъектов – новых детей и подростков.

Однако, рассматривая статику и динамику числа субъектов, детей и взрослых, всегда необходимо учитывать и целый ряд сопутствующих

щих данных, как-то: наличие других детских объединений в регионе, реальную демографическую ситуацию в нём. К счастью, прошли те времена, когда об авторитете организации судили по росту её рядов, когда преследовались так называемые неохваченные, не желающие вступать в её ряды. Сейчас другое время. Поэтому правомерно заранее прогнозировать некоторый количественный отток детей из состава Федерации, её количественную нестабильность.

Этот показатель можно расценивать как способность Федерации конкурировать с себе подобными. Поэтому в новых условиях представляет особый интерес не только, сколько детей ушло из организации, но и в какие другие объединения они ушли.

Этот показатель может рассказать и о том, сколько девочек и сколько мальчиков в организации, какого они возраста, на каком возрастном этапе покидают организацию.

Благодаря таким данным можно выявить, чьи интересы (какого возраста или девочек или мальчиков) удовлетворяются, а чьи нет, и на этой основе корректировать содержание программ, их разнообразие.

Разработка этого показателя, как и каждого другого, дело не простое. Оно требует помощи учёных: социологов, педагогов в первую очередь. На данном этапе оправдана разработка специальных типологических таблиц для всех субъектов Федерации.

Структура

Этот показатель свидетельствует о степени устойчивости связей между субъектами и между людьми (взрослыми и детьми – членами Федерации).

Чем более углубляется и становится разнообразнее деятельность, тем устойчивее связи между субъектами, людьми (детьми и взрослыми), тем сложнее и богаче структура.

К примеру: организация и проведение в рамках Федерации отдельных акций (первенство по футболу, экологической экспедиции, певческого праздника и т. п.) может послужить поводом для создания новых структур в форме лиги, штаба, общества и т. п.

С одной стороны, это свидетельство развития Федерации, а с другой – сигнал руководству о необходимости корректировки сложившихся отношений с субъектами.

Стабильная застывшая структура Федерации и её субъектов, отсутствие новых связей – признак торможения в процессе развития.

Общественно значимые результаты деятельности

Подлинный общественный резонанс и признание Федерация получает в случае очевидности результатов её общественно значимой деятельности.

Это наиболее трудный показатель для измерения, поскольку внутри субъектов, в первичных подразделениях, может осуществляться достаточно значимая деятельность, но она известна, понятна и приносит удовлетворение лишь тем, кто ею занимается. Отсюда – необходим поиск и организация такого вида деятельности, которая бы оставила яркий и значительный след в жизни современной России.

Отсутствие общественно значимых и общественно признанных акций на любом из этапов развития Федерации – признак её застоя.

Функции

По существу это круг деятельности, обязанности руководителя Федерации, органа управления ею, её аппарата. По мере того, как от этапа к этапу происходит развитие Федерации, усложняются и обогащаются функции управления ею. В свою очередь, по мере того, как наполняются новым содержанием и обретают новую структуру функции управления – более интенсивно осуществляется развитие Федерации.

Это предположение оправдано, если учесть, что ***именно Федерация в лице её совета, аппарата и руководителя призвана:***

Разрабатывать стратегию и тактику собственной деятельности и (в связи с этим) деятельности структурных подразделений, разрабатывать идеологию, создавать информационный банк данных о количественном и качественном состоянии субъектов, их опыте, проблемах – основу для своевременного оказания необходимой и достаточной помощи, коррекции деятельности;

Координировать действия с другими общественными субъектами и органами государственной власти, разрабатывая собственные модели и программы взаимодействия;

Формировать общественное мнение, представление в общественном сознании о деятельности своих субъектов – детских организаций, объединений, союзов, движений, ассоциаций;

Обеспечивать представительство в соответствующих учреждениях, организациях, среди конкурентов и партнёров.

То есть осуществлять (и лучше, если успешно) идеологическую, стратегическую, информационную, координационную и представительскую функции как на внутреннем, так и на внешнем уровне связей. Создавая свой стиль управления, нельзя недооценивать исполнение любой из названных функций на каждом из этапов развития, чтобы избежать процессов торможения и неравномерности (скачкообразности) деятельности.

Если «верх» реализует инициативно и последовательно все свои функции, а «низы» при этом молчат – формируется диктаторский стиль, и развитие Федерации хотя и протекает, но чревато на определённом этапе либо застоём, либо революционным взрывом.

Если «верх» молчит, а «низы» инициативны, то развитие тоже будет происходить, но процесс этот будет идти разбалансировано, Федерация, как объединяющий механизм, потеряет свой смысл и на определённом витке произойдёт ее распад.

Только при условии гармонизации взаимодействия органов управления Федерацией – руководителя, аппарата, выборного органа – с органами управления субъектов достигается планомерное развитие Федерации в целом.

База представляет собой комплекс материально-технических, кадровых, финансовых, научных, методических, информационных факторов, составляющих основу федерации.

База и Федерация связаны изначально. С одной стороны, развитие базы обеспечивает развитие Федерации, а с другой – развитие Федерации влияет на постоянное расширение, усовершенствование

базы. И в этом смысле уровень развития базы является одним из показателей развития Федерации.

Названные показатели могут рассматриваться и выступать все вместе, но могут иметь и самостоятельное значение.

Развитие одного из показателей, к примеру, информационной базы, может положительно сказаться на развитии всех составляющих. Собственная программа на телевидении с привлечением рекламодателей может дать солидный источник пополнения финансовой базы и повлиять на развитие всех составляющих. То же можно сказать о любой составляющей этого показателя.

При таком подходе возможно неравномерное развитие каждой из составляющих, но не одной за счёт другой, а одной – ради последующего выравнивания других. Одно из обязательных условий развития этого показателя – базы в целом – комплексный проект её поэтапного строительства, рассмотренный и обсуждённый субъектами Федерации. Такой проект может служить точкой отсчёта для количественного и качественного измерения состояния базы Федерации на каждом этапе.

К сожалению, отсутствие необходимой и достаточной информации о базе Федерации на нулевом цикле (в момент создания) и в настоящее время (лето 1994 года) не позволяет сделать сравнительного анализа, на основе которого можно было бы продиагностировать её состояние и предложить возможный проект её развития.

Разработка и принятие приведённых выше или иных показателей развития Федерации приобретает особое значение. Было бы оправданным и целесообразным, принимая ту или иную концепцию и программу развития Федерации, коллегиально разработать, обсудить и утвердить собственные показатели развития, которые стали бы нормой, понятной для органа управления, всех субъектов и самих детей. Разумеется, показатели существуют и разрабатываются не для того, чтобы на них работать, а тем более заниматься их подтасовкой, выдавая желаемое за действительное, они лишь средства замера и диагностирования состояния развития Федерации, необходимое в

первую очередь самим руководителям, призванным обеспечить её жизнеспособность на фоне общего развивающегося детского движения России.

Возможные пути и модели развития Федерации

На наш взгляд, к 2000 году Федерация сумеет пройти все необходимые этапы жизненного цикла и достичь того уровня, который или потребует нововведения для дальнейшего плодотворного развития, или завершит своё существование.

Модель № 1 (Бег на месте)

Если состояние Федерации останется неизменным.

Возможно усиление отдельных субъектов и ослабление других, объединение внутри Федерации наиболее сильных организаций по межрегиональному принципу или принципу формирований на самостоятельную дорогу, что, возможно, и приведёт к распаду Федерации.

Модель № 2 (Есть идея!)

Найдена и поддержана детьми (или рождена ими самими снизу) объединяющая идея (цель).

На её основе разработана идеология, стратегия и тактика. Активизируются совместные действия по интересам, профилям, как внутри субъектов, так и между ними. Возникают новые структуры. Становятся более устойчивыми связи. Федерация заявляет о себе в обществе коллективным единовременным общественно значимым выступлением, обретает признание, получает основу для партнёрского участия в государственных и общественных органах в разработке и решении проблем в интересах детей. Всё это позволит Федерации одолеть этап организации и перейти к следующему этапу – этапу развития.

Модель № 3 (конкуренция)

Если за границами Федерации набирают силу скауты, и не только они. Лидеры Федерации учитывают эту ситуацию. Иницируют широкое сотрудничество с сильными партнёрами, проведение совместных акций, лагерей, экспедиций (к примеру, экологических). И тем

самым предупреждают или сокращают отток детей из своей федерации. На основе плодотворного сотрудничества и роста доверия к федерации возможно добровольное вхождение в её состав новых субъектов – бывших соперников – конкурентов.

Или: лидеры делают вид, что конкурентов не существует, а если они и существуют, то серьёзного влияния на детей не оказывают. А потому не ищут путей к сотрудничеству, организуя жизнь субъектов и федерации изолированно от других. Не откликаются на предложения контактировать со стороны. В стиле отношений допускается, а то и становится нормой пренебрежительное отношение к иным организациям и их лидерам. Тогда вполне закономерен отток из организации, обеднение содержания её деятельности, возможно даже падение авторитета и изменение структуры.

Модель № 4 (надёжная крыша)

Если Федерация вступает в отношения делового сотрудничества и партнёрства с государственными структурами.

При наличии достаточно благополучного состояния Федерации и её субъектов, на этапе общественного признания, руководство Федерации выступает инициатором кратковременного, а при удачном опыте и долгосрочного сотрудничества с одной из государственных структур (или с несколькими), способными помочь в обеспечении базы (информационной, кадровой, научной, методической, материально-технической, финансовой) и обогащении творческого потенциала.

Если это сотрудничество окажется плодотворным и устойчивым, то со временем возможен переход Федерации и её субъектов «под крышу» одного из государственных институтов. И на этой основе может произойти преобразование Федерации в организацию, а её статуса – из общественного – в государственный.

Модель № 5 (Новая организация)

Если Федерация вступает в отношения делового партнёрства с общественными структурами или с одной из них.

Богатый спектр общественных структур взрослых – профсоюзы, политические партии, молодёжные союзы и т. п. – позволит Федерации – при совпадении идеологических платформ – вступить в деловое творческое сотрудничество.

В том случае если взрослая общественная структура заинтересована в подготовке своей смены, воспитании наследников, а интересы федерации (на уровне детей и взрослых) оказываются совпадающими или, по крайней мере, не противоречат им, обе стороны намерены закрепить этот альянс организационно, может произойти преобразование федерации в организацию с определённой направленностью и соответствующей новой структурой.

Модель № 6 (Расставание)

Если в Федерации происходят процессы объединения субъектов в более крупные субъекты.

Не исключено, что по примеру пионерского содружества внутри Федерации начнутся процессы объединения вплоть до отделения. Но это не надо расценивать как показатель её несостоятельности в том случае, если каждое новое формирование покидает Федерацию не потому, что она не устраивает по каким-то причинам, а потому, что именно она помогла подняться, окрепнуть и обрести самостоятельность. Оставшиеся вместе с лидером субъекты, способные договориться о единстве целей и действий, преобразуются в организацию.

Предлагаемые модели – лишь часть возможных вариантов развития Федерации. Но именно они представляются нам наиболее реальными в нынешней обстановке. Их может быть больше. С нашей точки зрения важен сам принцип моделирования со стороны руководителей Федерации и привлекаемых ими учёных, которые будут строить свои проекты с учётом более точных известных им факторов, личных замыслов, индивидуальных особенностей и ориентиров.

Российское детское движение: годы конца XX – начала XXI века

Людмила Алиева



80-е годы минувшего века. В соответствии с утверждённым Положением в Советском союзе действует Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. Однако «параллельно» с официально действующей пионерской организацией активно заявляют о себе самые различные формы подлинного детского движения, вызванного жизнью, потребностями, социальными и личными запросами определенных групп детей.

Развиваются как самостоятельные движения: коммунарское, юнармейское, юнкоровское, поисковое, тимуровское. В Свердловске по инициативе писателя Крапивина создается разновозрастный отряд «Каравелла»; в Пятигорске – самодеятельные объединения по месту жительства при поддержке газеты «Вольный ветер»; в Ставропольском крае – разновозрастные объединения по интересам. В Ленинграде при поддержке органов исполнительной власти развиваются трудовые инициативы школьников. В сельских районах Костромской области закрепляются и получают новое развитие «зоны пионерского действия» – формы и объекты детского движения... Возникают и получают развитие программы и проекты авторские. Наряду с действующей всесоюзной пионерской программой марша «Всегда готов!» разрабатываются «местные», ориентированные на обновляемую деятельность пионерских дружин, разновозрастные объединения.

С середины 1980-х годов зарождаются в ряде республик новые детские общественные организации: «Пять китов» в Эстонии; «Надежда» в Армении; «Ватра» («Очаг») в Молдавии и др.

Все эти примеры свидетельствовали о развитии многообразных видов и форм детского движения, в основе которых были «исторические запросы», инициативы Детства, рождавшиеся непосредственно в практике и поддерживаемые взрослыми разного возраста, разных профессий, разных общественно-государственных «внепартийных политических» структур.

В 1988-м в «Артеке» состоялся сбор активистов перестройки пионерской организации. В Москве горячая дискуссия прошла на Всесоюзной конференции пионерских работников (её готовил и проводил Центральный совет Всесоюзной пионерской организации), которая завершилась принятием Декларации всесоюзной конференции пионерских работников. Статьи по актуальным проблемам пионерской организации появлялись на страницах «Вожатого», местных газет и журналов.

Процессы демократизации жизни общества, деятельности Всесоюзной пионерской организации, происходившие в 80-е годы в детском движении, деятельности Всесоюзной пионерской организации подготовили перелом в развитии детского движения в сторону его деполитизации «сверху», повернули его в сторону интересов и запросов Детства, конкретных групп детей. Включения в практическую созидательную деятельность (посильную, доступную и значимую для ребенка).

С начала 1990-х годов получают развитие детские самостоятельные объединения самой разнообразной направленности, удовлетворяя потребности детей в самореализации, индивидуальном росте, ориентированные на запросы современной жизни, её изменения, расширяется их база (образовательные детские учреждения, место жительства, взрослые общественные движения, воинские части, культурные, научные спортивные структуры, СМИ и т. д.)

Знаменательным событием в истории отечественного детского движения и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина стал X Всесоюзный пионерский слет, состоявшийся в Артеке в 1990 году.

Функции слёта, значительная часть которых, рождалась непосредственно в процессе его работы, отличали его от всех предыдущих.

Голос делегатов слета во многом определил преобразования в пионерской организации, в частности, ее перерастание в союз равноправных детских объединений

Новые детские объединения получили право вступать в эту организацию, независимо от того, соотносили свой статус к пионерской организации или нет.

Делегаты приняли «Устав» новой международной детской организации – «Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций». Цель организации – «создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей детей, познания детьми окружающего мира, воспитания достойного гражданина своей страны и мирового демократического сообщества, а также развития детского движения гуманистической направленности в интересах детей».

Впервые дети – делегаты X слета приняли участие в выборах первого Председателя нового Союза – правопреемника Всесоюзной пионерской организации, как записано в Уставе СПО-ФДО (жаркие споры, двухдневные выборы завершились победой Елены Евгеньевны Чепурных, которая возглавила руководство международной организацией).

X слёт зафиксировал новый этап «внеполитического» развития отечественного детского движения на рубеже двух веков XX и XXI, идеологией которого провозглашался гуманизм.

«Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» объединила общественные детские структуры гуманистической направленности, сохраняющие и развивающие традиции пионерства нашей страны, признающие положения Устава новой организации. Субъектами Федерации стали детские организации и объединения (включая первичные) в Российской Федерации и СНГ (после распада СССР).

В 1991 году оформилась Федерация детских организаций «Юная Россия». Начался процесс инициативного организационного оформления «Пионерского содружества» СНГ.

Как самостоятельное направление сохранилось и получило творческое обогащение и развитие коммунарское детско-молодежное движение (сохраняющее воспитательные традиции пионерства), органично соединенное с инновационным педагогическим движением.

Одновременно шел процесс создания, самоопределения и организационного оформления детских общественных объединений вне СПО-ФДО.

Наметилась в эти годы и тенденция к использованию детского движения в многообразии его природного проявления как социально-педагогического, культурологического средства, способного удовлетворять самые различные интересы, потребности детей.

Заметным явлением в отечественном детском движении стало возрождение скаутизма в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Возрождение скаутизма отразило ориентацию определенных социальных слоёв населения России на ценности европейского и американского образа жизни; возрождение отечественных религиозных традиций воспитания молодого поколения; утверждение новой идеологии государства и общества.

Разрушение государственной системы воспитания (коммунистической) и ее важного звена – Всесоюзной детской пионерской организации (исторической реальности детского движения) в 1990-е годы привело к отторжению значительного числа образовательных учреждений от новых видов и форм детского движения (признавая единственной формой его лишь пионерскую организацию); выходу детских самоорганизуемых, самодеятельных, общественных структур в стихию неорганизованной социальной среды. Для образовательных структур (прежде всего, школ) и детских общественных объединений это вело к ослаблению их воспитательной функции, а другими словами, сокращению в целом позитивных влияний на ребенка (и как следствие – рост негативных воздействий окружающей жизни).

Одновременно шел и процесс движения навстречу друг другу «снизу» на основе новых отношений, исходя из внутренних потребностей выживания в сложных условиях, осознания педагогами важности их поддержки детских инициатив, запросов, социальной защиты ребенка.

Многие педагогические коллективы школ, внешкольных учреждений в самые тяжелые годы сохранили детские общественные объединения (в том числе и пионерские), рассматривая их, прежде всего, как партнеров в деле воспитания школьников, средство уберечь детей от негативных влияний «улицы».

Сохранение традиций; обновление характера, содержания отношений педагогической общественности и Детства стало убедительным доказательством действенности этого пути в создании новой системы социального воспитания подрастающего поколения. Подтверждением тому явились: законы РФ («Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»); государственные программы «Молодежь России», программы Минобразования РФ по развитию воспитания, взаимодействию органов образования, образовательных учреждений с детскими общественными объединениями, организациями.

90-е годы XX века:

- кризис ВПО, возникновение новых детских общественных объединений в республиках, областях СССР. Трансформация Всесоюзной пионерской организации в международный Союз пионерских организаций – Федерацию детских организаций;
- отстраненность коммунистического союза молодёжи от руководства пионерской организацией и в целом детским движением. Смещение роли руководителя. Организаторами становятся педагоги, общественные деятели, профессионалы по доброй воле.

Начало XXI века – новый этап становления и развития российского детского движения в условиях образования нового государства – Российской Федерации характеризуется активным проявлением его

стихийных «внутренних сил», выразившихся в росте неформальных детско-молодежных самостоятельных структур (по разным источникам охват детей к концу 90-х годов этими стихийно самоорганизуемыми сообществами составлял от 20 до 30 процентов детей 12–14 лет). Именно эти объединения очень четко отразили «лицо» общества; роль и место молодежи и детей в нем. Начало XXI века ознаменовано качественным скачком в развитии Детства:

- превращением его из единого объект-субъекта в социуме в многомерный и многозначный: расслоение по социально-имущественной, региональной, национальной, религиозной принадлежности, степени одаренности и таланта;
- ослаблением его взаимодействия с обществом взрослых, влияния на окружающую жизнь, «на установки Взрослого мира, его развитие» (Д.И. Фельдштейн);
- усилением индивидуалистических начал (в отличие от коллективистических), увлечением СМИ, словесной информацией, снижением участия в реальной практической жизни т. д.

Многие ценности Детства ушли в прошлое, а новые только зарождаются (на место сотрудничества приходит конкуренция, коллективизма – индивидуализм; светские ценности заменяются религиозными, общечеловеческие – национальными, местно-этническими). Резкое расслоение Детства отражено и в детском движении нового времени.

Детское российское движение как структурируемая новая социально-педагогическая реальность, отразило и творчески обогатило позитивный опыт пройденных этапов, в частности, отечественного пионерского движения; приобрело новизну, позволяющую дать характеристику его новой специфической роли в системе социализации и воспитании детей.

10-е годы XXI века – начальный этап саморазвития и самоопределения отечественного детского движения в новых социально-экономических, исторических условиях российского общества как субъекта социализации и воспитания. Детское движение представ-

лено и развивается как новая социальная реальность «конкретного социального пространства и времени» (новой российской действительности, кризиса, борьбы старого с новыми ценностями – «существование на самом деле». Развивается как «объективная фактичность в субъективных значениях» (С.Л. Франк).

Портрет российского детского движения начала XXI века

- Пионерское движение: Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (международная организация), ДОО «Межрегиональная организация “Пионерское содружество”», региональные, местные обновленные пионерские организации, отдельные дружины, отряды.
- Скаутское движение (возрождаемое в России с начала 90-х годов: НОРС (Национальная организация российских скаутов следопытов), Организация юных разведчиков России (ОРЮР).
- Детские общественные объединения пионерской ориентации (различные по названиям, формам, по сохранению в основе своей деятельности гуманистической традиции пионерской организации: самодеятельность, самоуправление, общественно полезная направленность деятельности, коллективизм, структуру (дружина, отряд, звенья), формы, методы (поручение, задания, символика, ритуалы).
- Детско-молодёжные движения гражданско-патриотической направленности, в основе которых поиск, краеведческие экспедиции, экскурсионно-музейная исследовательская деятельность по возрождению, изучению истории страны («Отечество», «Путь к истокам», «Юные за возрождение Петербурга», «Родники» и др.)
- Движения военно-патриотической направленности, ориентированные на изучение, возрождение боевых, героических традиций народов страны, подготовку молодёжи к службе в Российской армии: «Юнгвардия», «Сыны Отечества». Клубы юных десантников, пограничников, штабы и структуры участников военно-спортивных игр типа «Зарница», «Орлёнок» «Перекоп» и др.

- Экологические движения, объединения (самостоятельно детские, субъекты международных, федеральных, региональных экологических движений «зелёных»).
- Движения учащихся школ (школьные ученические комитеты, организации, ученические союзы, ассоциации, республики на базе школ, городов, районов, регионов).
- Движение юных корреспондентов (пресс-центры, ассоциации, лиги и т. п.).
- Национально-культурные детские, детско-молодёжные общественные структуры по изучению, возрождению традиций отечественной народной культуры.
- Религиозные детские объединения.
- Туристско-краеведческое движение по включению детей в познание Родины, самого себя, овладению опытом здорового образа жизни («юный путешественник» Москвы, туристские клубы).
- Спортивные детские общественные объединения.
- Движение по овладению новыми экономическими отношениями (бизнес-клубы, союзы юных предпринимателей, детские банки и др.).
- Движения социально-реабилитационной ориентации, помощи конкретным группам детей («Орден милосердия», формы тимуровской работы).
- Детско-молодёжные общественные объединения досугового характера (самодетельные кружки по интересам, клубы общения, любителей современной музыки и др.)
- Детские общественные объединения профессиональной подготовки (на базе спецклассов школ, гимназий, лицеев, колледжей, вузов, учреждений дополнительного образования, культурных учреждений).
- Широкая сеть детских общественных объединений – структур временного характера, создаваемых для добровольного участия детей в предлагаемых им международных, федеральных, региональных программах, проектах различного социально-образовательного содержания, знаменательных событиях в мире, стране, регионе. Раз-

витие регионального детского движения, создание детскомолодёжных религиозных организаций.

- Меняется роль государства: от поддержки к целенаправленному государственному руководству детским движением – субъектом гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи. Политика государства – поддержка ДОО позитивной направленности деятельности и имеющих юридический статус. Организаторы ДОО – преимущественно педагоги и взрослые общественники – профессионалы добровольцы.
- Сохраняется основная база ДОО – школы и учреждения дополнительного образования.
- Развивается взаимодействие с ДОО бывших республик (Украина, Белоруссия, Казахстан).
- С 2015 года намечается новый этап возрождения общероссийской ДОО «Российское движение школьников» на базе действующих объединений и организаций, как партнёра школы в воспитании детей и юношества.

Классификацию возможных ветвей, видов, направлений современного российского детского движения можно продолжить. Важно определиться в системе государственной, общественной, методической поддержки в приоритетных направлениях детского движения. А для этого каждое направление, вид позитивного детского движения должен иметь «свое лицо»: четкие цели, ценности, содержание, результаты, привлекательные для конкретных групп детей, наглядные для взрослого общества.

Придание современному пионерскому движению звучание позитивного, прогрессивного, отражающего роль Детства – Пионера в обществе, государстве, союзника и партнёра взрослых – носителей демократических идей, образцов гражданской позиции, патриотов Родины позволит занять ему ведущее место в детском движении, поднять авторитет члена и участника пионерского объединения в глазах детей и взрослых; стать партнёром государственных и общественных структур.

Пусть год 100-летия пионерского детского движения станет началом глубокого научного осмысления исторического опыта; стартом нового этапа его развития как отечественной ценности и реальности, начальной школы гражданственности, коллективного субъекта воспитания поколения XXI века.

И само понятие «пионер» ассоциируется в сознании взрослого и юного гражданина нашей страны с позитивным значением «первого», «примера-образца», «открывателя нового», защитника добра, справедливости, реальной демократии.

Общественная организация детей: новый старт и старые уроки

Анатолий Кирпичник



В соответствии с Указом Президента РФ от 29.10.2015 г. создана и набирает масштабы, как по вовлечению участников, так и в объявлении многообразных массовых действий, общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Первые шаги организации, включая и ее документы, вызывают немало вопросов, ответы на которые могут определить судьбу нового формирования в детской среде, обеспечить ей авторитет и признание или функционирование в имитационном режиме.

В соответствии с Указом новое объединение – **детско-юношеское**. Т. е., задан не только состав – дети и юноши, но и точно указано, чья это должна быть организация. Кстати, заметим, дилемма о том, чья организация: детей или взрослых,

– возникает только в обсуждении проблем детских организаций. Когда говорят о женских организациях, не возникает вопроса: чья это организация. О ветеранских

– нет никаких вопросов. О молодежных – ясно, что молодежи. В нашем случае очень важно уточнить: речь идет об **организации детей** школьных возрастов. Не об организации для школьников, а об **организации школьников!**

Детско-юношеской организации дублирующей, или пытающейся подменить другие государственные и общественные институты, призванные работать с детьми, трудно доказывать свою необходимость и незаменимость. В системе воспитательной, развивающей, оздоравливающей, опекающей, охранительной и иной деятельности для детей – все места заняты. Об этом позаботилось государство и общество, создав разнообразные детские учреждения – школы разных типов, дворцы и дома творчества, реабилитационные центры, станции, лагеря и мн. др. Обеспечив не только материально-технические возможности для решения соответствующих задач, но и назначив в эти учреждения профессионально подготовленных работников. Как свидетельствуют результаты исследований Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ, в 2016 году охват российских школьников дополнительным образованием составил 69,2 процента.

Осталось только одно незанятое пространство – пространство жизни **самих детей**, в котором детско-юношеская организация может оказаться не только уместной, но желаемой и необходимой, как с позиции детства, так и с точки зрения интересов общества и государства.

Детско-юношеская организация, как необходимая и незаменимая может быть только как **организация самих детей**, а не организация для детей. Это означает, что принципы добровольности, самодеятельности, самоуправляемости должны быть провозглашены не только на одной из 36 страниц Устава, а стать реальными механизмами функционирования в повседневной жизни общественно-государственной организации. Если в сознании детей, как когда-то,

возникнет ощущение «Мы не хозяева в своей организации» – значит, взрослые, сделали эту организацию не нужной не только детям, но и бесполезной обществу и государству.

Детско-юношеская организация, понимаемая как организация подростков, юношей и девушек школьного возраста не может быть организацией, ставящей и решающей воспитательные задачи, в таких же формулировках, как в программах образовательных организаций. Организация *самих детей* (школьников), а не организация для детей, может быть, главным образом, сообществом юных граждан, объединенных для социального действия, для участия в делах с конкретным, осязаемым, предметным результатом. «Принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать».

В связи с этим, обратимся в историю. Проведение воспитательной работы государственной организации – школы, через общественную организацию – пионерскую, фактически вызывало сомнение в необходимости детской организации, потери ее авторитета как в педагогической, так и в детской среде, и явилось одной из причин ее ухода с исторической сцены. Хотелось бы, чтобы какие-то уроки собственной истории не оставались вне нашего внимания.

В детско-юношеской организации, которой навязываются в качестве основных (профильных) программы воспитания, вольно, или невольно происходит разделение участников (детей школьного возраста) на юных воспитателей, помощников педагогов, которыми вынуждены становиться члены выборных органов самоуправления, и на воспитуемых – всех остальных, которые находятся в роли воспитанников (объектов воспитания) не хотят, и нередко смотрят на своих сверстников в различных советах, комитетах и штабах как на «юных бюрократов и карьеристов...» (цитируем детей). В итоге, как это уже было в истории, у нас, взрослых, образуется иллюзорное представление, что перед нами массовая организация детей, а на самом деле, если присмотреться, то реально существуют лишь организации актива «пионерских комнат», «команд городских пионерских штабов».

В Указе Президента говорится об **организации общественно-государственной**. За четверть века мы уже усвоили, что общественные организации, в том числе и детские, есть форма объединения социальной (общественной) активности взрослых или растущих граждан. Деятельность этих организаций основывается на добровольности, самодеятельности, самоуправлении, самоорганизации. *Определение «государственная» в данном случае не может перекрывать смысл «общественной», поскольку отменяя ее самодеятельные основы, отменяется и в целом общественный характер объединения. Государственная в данном контексте означает, что общественная организация детей выполняет государственный заказ и пользуется государственной поддержкой, в том числе кадровой.*

Важная проблема, особенно в связи с опытом пилотных школ – **взаимодействие государственной образовательной организации, прежде всего школы, ее администрации и педагогического коллектива с общественной, по сути, организацией обучающихся**. Детско-юношеская организация – не является структурным подразделением школы. Школа – не может быть структурным подразделением Российского движения школьников. Это две самостоятельные организации, с разными задачами, разным содержанием и формами деятельности, с различиями в обустройстве и в позициях участников. В системе образования в целом, взаимодействуют учитель и ученик, модель доминирования субъекта учителя над подчинением объекта ученика остается стержневой даже в самых субъект-субъект ориентированных педагогических технологиях. В детском общественном объединении не может быть учителя, преподавателя, воспитателя в общепринятом значении этих слов. В системе взаимодействия детское общественное объединение – равнозначимый партнер со всеми остальными субъектами, а участник этого объединения – не подчиненный, не объект воздействия, а также субъект этого процесса. Между государственной и общественной организацией могут быть договорные, партнерские отношения, основанные на взаимности обязательств. В связи с этим, можно признать поспешным и нарушающим сами принципы взаимодействия разных организаций

факты вступления в Российское движение школьников целых классов, классных руководителей и других педагогов в нынешних пилотных школах.

Членство взрослых в детско-юношеской организации может быть оправданным и плодотворным только в том случае, если взрослые и дети будут участниками одной и той же, а не разных деятельности. Т.е. если первичная детско-юношеская организация, например, проводит субботник по приведению в порядок городского сквера, то и взрослые члены организации участвуют в приведении в порядок городского сквера, а не в размышлениях о воспитательной пользе трудовой деятельности. В связи с этим, стоит посоветовать педагогам школ, учителям, административноуправленческим работникам школ хорошо взвесить свои возможности быть равными со своими учениками в соблюдении правил коллективной жизни, не «срываясь» на доминирующий над учениками статус.

Учитывая высказанные выше положения, можно говорить о том, какие кадры востребует общественная, общественно-государственная организация детей?

Обобщая, можно назвать два типа работников, которые необходимы для обеспечения функционирования Российского движения школьников.

Первый тип – это **организаторы детских и юношеских объединений, организаторы детско-юношеского движения** разного масштаба (от муниципального до общероссийского).

Для такого взрослого важна его внутренняя психологическая позиция. Источник этой позиции обязательно созвучен природе общественного объединения детей. Как точно однажды заметил в журнале «Поколение» А.С. Лазарев, проблема работы с общественной самодеятельностью детей в том, что «если взрослый не интересуется городом, то целенаправленно работать с инициативой ребенка, связанной с городом, он не сможет». В этой фразе что спрятано? Если взрослый намерен работать с детьми, которые хотят преобразовывать социум, то его активность должна быть направлена не на детей, а на преобразование этого самого социума. Вот тогда он и становится лидером де-

тей, которые хотят направлять свою инициативу на решение соответствующих проблем. А если его деятельность будет направлена на детей, то он не сможет быть ведущим в их помыслах и установках на обустройство и преобразование окружающей их жизни.

Второй тип – это работники, *содействующие детско-юношеской организации*. К ним можно отнести педагогов, да и других работников образовательных, и не только, организаций. Их позицию можно определить как партнеры. При этом, внутри этой группы можно выделить подгруппы, выполняющие разные функции во взаимодействии с РДШ. Подгруппа особого внимания – конечно педагоги. Именно они должны учитывать и корректировать воспитательную работу с учащимися с учетом их участия в Российском движении школьников, оказывать помощь и поддержку детским и юношеским объединениям. Не исключено, что некоторые из них смогут стать и организаторами детских общественных объединений.

Особая роль в организации взаимодействия образовательных организаций и детско-юношеских объединений принадлежит старшим вожатым. Возможны два варианта их роли. 1) Непосредственный организатор детско-юношеского объединения со всеми вытекающими функциями и 2) Координатор деятельности детско-юношеских объединений, в том числе обеспечение взаимодействия административной (государственной) организации и общественных.

Есть одна очень значимая проблема, которую ни одна из государственных структур самостоятельно и эффективно решить не может. Она по плечу только устроенным как общественным организациям детей. Речь идет **о формировании у растущей личности опыта солидарного участия в обустройстве общественной жизни и общественно-приемлемых способов социального самоутверждения, освоении опыта общественного самоуправления и социальной ответственности.**

В решении этой общественно-государственной задачи детские и юношеские организации нуждаются в грамотной и эмпирически выверенной помощи и поддержке профессионального педагогического сообщества.

Часть 8-я

**ПОСТПИОНЕРСТВО:
СТАРТ НОВЫХ
ПРАКТИК**



Эссе о времени постпионерства

В начале 1990-х годов, несмотря на солидное историческое наследие, детское движение в России оказалось в стартовом состоянии. Всесоюзная пионерская организация с присущими ей к тому времени установочными положениями, ценностными ориентирами, символикой и другими значимыми атрибутами ушла в историю. Исчезла, прежде всего, сложившаяся десятилетиями организационная структура в нижнем звене: школа – пионерская дружина, класс – пионерский отряд. Прекратили существование все уровни органов руководства Всесоюзной пионерской организации, входившие, по сути, в структуру руководящих органов коммунистического союза молодежи, также ушедшего в историю. Миллионы подростков сняли красные галстуки и перестали называться пионерами, продолжая свою обычную школьную жизнь.

Что же осталось? Остался энтузиазм многих старших пионерских вожатых, методистов дворцов и домов пионеров, подросших пионерских активистов. Осталась склонность немалой части детей к самореализации в общественно-значимой коллективной деятельности. Осталось положительное в целом отношение взрослых к участию детей в общественных объединениях. Свидетельством последнего было, например, обнаруженное в ходе опроса в Костромской области в октябре 1993 года, согласие 92-х процентов взрослых с тем, что дети, по крайней мере, в возрасте от 10 до 16 лет, могут иметь свои общественные объединения, организации. 53 % родителей в том же опросе сообщали, что поддерживали бы участие своих детей в детской общественной организации [Взрослые и детское движение: Доклад

Костромского отделения Ассоциации исследователей детского движения. – Кострома, 1993. – С. 20, 40].

«Оставшееся» воплощалось в новые организационные формы детских объединений. Новые даже в том случае, если за этим стояли преемственные названия детских объединений, организаций. Характеризуя ситуацию по стране в целом, сложившуюся на начало 1994 года, опираясь на официальную информацию органов власти субъектов Российской Федерации, исследователи «увидели довольно пеструю картину. Основательно проанализировать, сколько и каких объединений, в каком составе и в каком направлении “движется”, практически не представляется возможным» [Трухачева Т.В., Кузнецова Л.В. Детское движение России: состояние и тенденции // Ассоциация исследователей детского движения: Визитная карточка. – М.: Пресс – Соло, 1995. – С. 62]. При этом, исследователи отметили, что в детском движении «есть несколько векторов (составляющих), представляющих пионерство, скаутизм, объединения по интересам, в первую очередь..., патриотические и экологические» [Там же, с. 72].

В ином по сравнению с Всесоюзной пионерской организацией предстала ее правопреемница – «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций». Преобразовавшаяся волею делегатов X Всесоюзного слета пионеров, организация стала новым детским формированием: и по названию и статусу (международная), и по организационной структуре и принципам членства, а также многим другим свойствам. Существенное отличие заключалось также в том, что союз-федерация стала в полном смысле самостоятельным образованием, действовавшим по собственному Уставу, а не по документам и под руководством иной организации.

Прошло почти треть века. Оно отмечено новыми действиями, как органов власти, так и участников детского движения. Начнем с позиции органов власти. Несколько примеров.

В мае 1997 года председатель Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации ГН. Селезнев принял ветеранов и современных руководителей и организаторов пионерских дружин по случаю 75-летия пионерской организации.

В мае 2012 года председатель Государственной Думы С.Е. Нарышкин встретился с представителями детского общественного движения – взрослыми и детьми – в Государственной Думе. Разговор по существу касался состояния законодательной базы в части общественной жизни детей. Какие законы действуют? Если есть примеры, сдерживающие процесс? Что необходимо изменить в первую очередь в создании и развитии законодательной базы?

8 апреля 2009 года состоялись парламентские слушания по детскому движению в Совете Федерации. А затем, в декабре 2012 года, в Государственной думе. Нельзя не отметить, что впервые в них принимали участие дети – участники общественных объединений. И участие это было активным. Накануне в Москве была организована самопрезентация приглашенных к участию в слушаниях общественных объединений. Разработан документ, который был озвучен с трибуны Государственной Думы. Участники слушаний приняли соответствующие рекомендации в адрес властных структур.

1 июня 2012 года был издан Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей». Документ продолжительного действия, охватывающий период от 2012 до 2017 года. Одна из особенностей документа в том, что Стратегия предусматривала участие в ее осуществлении самих детей. При этом уточнилась принятая на международном уровне трактовка позиции детей в рамках осуществления их гражданских прав и свобод, зафиксированных в Конвенции о правах ребенка. Речь шла об участии ребенка в решении вопросов, затрагивающих их интересы в семье, школе, обществе и государстве. Одновременно с принятием Указа и в соответствии с ним был создан Координационный совет при Президенте Российской Федерации по Национальной стратегии действий в интересах детей. Опорой в процессе обеспечения участия детей выступили, прежде всего, общественные объединения подростков, располагающие опытом участия.

Есть ли такие объединения? Каков их масштаб? Каковы векторы деятельности?

По разным оценкам, доля детей участвующих в детских общественных объединениях в Российской Федерации составляет около 4–10 %. Их распространенность по территориям страны неравномерна. Разнообразна направленность их деятельности, организационные формы, численный состав, масштабность.

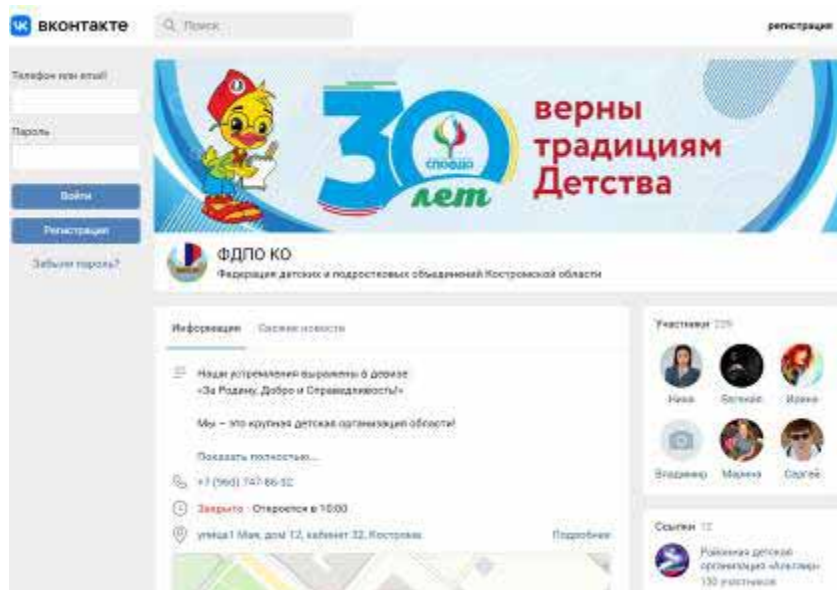
Наиболее известны в регионах и муниципалитетах детские объединения, входящие в состав Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО–ФДО). Союз предлагает своим членам – детям и подросткам познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности, становиться достойными гражданами своей страны и мирового демократического сообщества, включаться в реальные социально значимые отношения.

Встречаются во многих территориях страны подростковые объединения, именуемые себя приверженцами возрожденного скаутинга. Участники современных скаутских объединений – это те, кто откликнулся на «воспитательное предложение» и добровольно включился в «систему прогрессивного воспитания».

Множество детских объединений, с разными названиями, разным числом участников и направленностью деятельности были созданы вначале 1990-гг. и продолжают свою деятельность по настоящее время во многих регионах страны.

В Санкт-Петербурге действуют культурно-патриотическое молодежное движение «Юные за возрождение Петербурга», региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев», объединяющие около 30 тысяч детей и подростков.

В Костромской области действуют скаутские, детско-ветеранские организации, патриотические, поисковые, экологические, творческие и другие детские объединения. Самой многочисленной в регионе является Федерация детских и подростковых организаций Костромской области, включающая 23 муниципальных и более двухсот первичных организаций.



Страничка Федерации детских и подростковых организаций Костромской области ВКонтакте

Не перечисляя многие детские и юношеские общественные объединения в различных территориях страны, назовем лишь некоторые из них: «Содружество детских организаций» в Воронежской области, Удмуртское республиканское детское некоммерческое общественное движение за духовное и физическое здоровье (ДОД «Юность»), «Союз пионерских организаций Нижегородской области», Липецкая областная общественная детско-юношеская организация «Союз юных инспекторов движения», Волгоградская региональная общественная детская организация «Созвездие талантов», Свердловская региональная общественная детская организация «Каравелла» и т. д.

Особое внимание специалистов и организаторов детского движения в 2000-е годы привлекла Москва. Пережив этап стихийного возникновения и функционирования разнообразных и разрозненных

детских объединений в 90-е годы, Правительство Москвы взяло курс на всеобъемлющую государственную поддержку развития общественного движения детей в столице.

Этот период отмечен

На уровне города:

Принятием Постановления Правительства г. Москвы «О государственной поддержке детского движения Москвы» (2002 г.);

Созданием новой межведомственной структуры – Городского координационного совета по государственной поддержке развития детского движения Москвы, возглавила который первый заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы Л.И. Швецова. Сопредседателями совета были назначены председатель Московского комитета образования, председатель Комитета по делам семьи и молодежи Правительства Москвы, первый заместитель председателя Комитета общественных и межрегиональных связей Правительства Москвы;

Утверждением Концепции государственной поддержки детского движения Москвы на 2002–2004 годы;

Созданием Государственного учреждения «Дом детских общественных организаций» (директор Инна Александровна Берёзкина), выполнявшего роль организационно-методического центра;

Изданием познавательного, информационно-методического журнала «Про детское движение» для взрослых организаторов, вожатых, координаторов детских общественных объединений (редактор Тамара Викторовна Трухачева);

Принятием Постановления Правительства Москвы «О комплексе мероприятий по государственной поддержке развития детского общественного движения в городе Москве на 2008–2010 гг.» (2007 г.).

На уровне структур исполнительной власти:

Созданием на базе учреждений дополнительного образования центров по взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Созданием на базе учреждений Комитета по делам семьи и молодежи – центров по поддержке детских общественных объединений;

Созданием филиалов Дома детских общественных организаций во всех территориальных округах;

Организацией тематических семинаров, совещаний, конференций взрослых организаторов, вожатых, координаторов в целях обеспечения их делового и творческого взаимодействия;

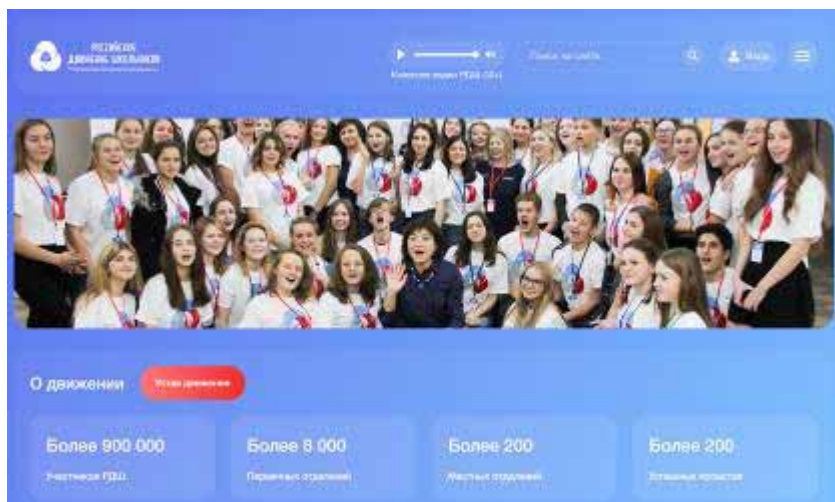
Изданием газеты «Вместе» для участников детского движения Москвы;

Выпуском телевизионного проекта «Проект 16» (рук. Светлана Юрьевна Чиркова).

Наиболее крупное объединение в столице в первое десятилетие XXI века – Московская детская общественная организация «Содружество», основу которой составляли разновозрастные объединения на базе муниципальных учреждений (40 тысяч участников). Наряду с ним – Движение ученической общественности столицы, объединяющие органы ученического самоуправления, действующие в образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Совсем недавно детская и юношеская общественность, педагоги страны познакомились с новым брендом, обозначенном буквами «РДШ». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – такое имя дано новому общественному формированию в детско-юношеской среде 29 октября 2015 года в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Исполняя президентский Указ, 28 марта 2016 года состоялось Учредительное собрание организации, а 19 мая 2016 года прошел первый съезд с участием делегатов из регионов России. Именно съезд принял Устав, избрал руководящие органы, определил основные направления деятельности организации.

Значима и еще одна дата. 21 апреля 2016 года Распоряжением Правительства Российской Федерации создан «Российский детско-юношеский центр» (Росдет – центр). На это федеральное государственное бюджетное учреждение возложены функции обеспечения

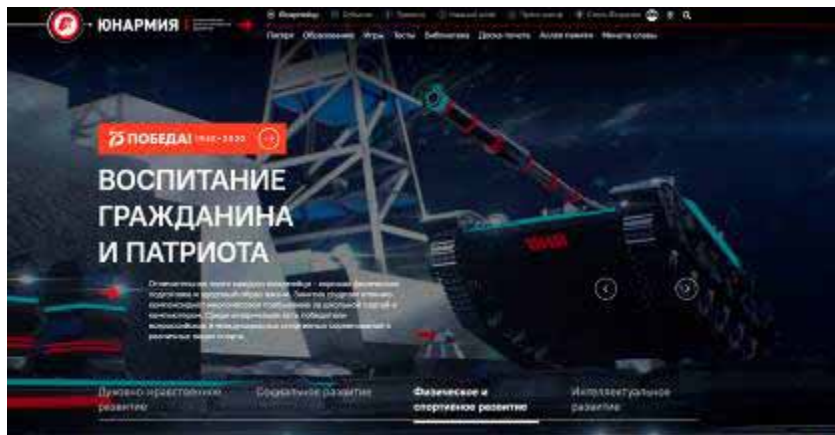


Сайт Российского движения школьников

«взаимодействия его представителей, действующих во всех субъектах Российской Федерации, с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией “Российское движение школьников”, Минобрнауки России, Росмолодежью, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления».

Основными направлениями деятельности Российского движения школьников определены:

- личностное развитие (в том числе творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни);
- гражданская активность (экологическое, культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, деятельность школьных музеев);
- информационно-медийное направление (работа школьных пресс-центров, которые освещают деятельность РДШ в регионах, подготовка репортажей и видеоматериалов для официального сайта РДШ,



Сайт Юнармии

а также для «Большой школьной редакции» в сети Интернет, которая станет полноценным СМИ для всех школьников);

- военно-патриотическое направление деятельности (включает в себя деятельность в Школе безопасности МЧС, Юнармии, проведение военно-патриотических и гражданских акций, работа с ветеранами и др.).

Таким образом, в Российской Федерации к началу 20-х годов XX века действует правопреемник Всесоюзной пионерской организации международный Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций, общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», созданная в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина, и множество больших и малых, официально зарегистрированных и незарегистрированных детских общественных объединений. По существу период с 1991 по 2020 годы можно условно назвать периодом стихийного строительства качественно нового детского движения в России XXI века.

Документы

Обращение подростков – участников Парламентских слушаний к сверстникам, участникам детских общественных объединений, лидерам государства, депутатам Государственной Думы Российской Федерации и представителям гражданского общества

Мы – дети XXI века. Дети новой России.

Мы активисты детских общественных объединений.

Мы – дети острейшего социального расслоения, дети бедных и богатых.

Мы – юное поколение, которое не равнодушно к судьбе нашей страны. Мы – дети социальных сетей.

Мы поддерживаем принятую Президентом Национальную стратегию действий в интересах детей и искренне хотим участвовать в её реализации.

От лица наших сверстников мы обращаемся к Вам с открытым письмом для того, чтобы наши идеи были услышаны и реализованы.

Наше участие в Парламентских слушаниях уже говорит о том, что мнение детей Вам не безразлично.

Мы «за» развитие и популяризацию детского движения в России. Однако в наше время многие не хотят вступать в общественные организации, считая, что это не нужно и неинтересно. Для этого необходим общий стимул, который будет способствовать пополнению наших рядов.

Мы «за» признание выбора молодого человека участвовать в детском движении серьёзным гражданским поступком, который требует уважения и понимания со стороны старшего поколения. Участие в общественной жизни расширяет социальный опыт и помогает определить дальнейший путь молодого человека.

Мы «за» то, чтобы опыт общественной деятельности учитывался при поступлении в учебные заведения и приёме на работу на соответствующие специальности.

Мы «за» проведение первого всероссийского форума «Дети России».

Мы «за» разнообразные федеральные средства массовой информации, освещающие жизнь детских организаций и пропагандирующие их деятельность:

Мы готовы писать статьи и сценарии;

Снимать ролики социальной рекламы и короткометражные фильмы;

Вести выпуски молодёжных новостей и ток-шоу.

Мы «за» создание органов детского самоуправления на разных уровнях.

Мы «за» сохранение практики парламентских слушаний с участием детей, участников детских общественных объединений.

Мы «за» дружественные контакты со своими ровесниками из Содружества независимых государств и зарубежных стран.

Мы считаем необходимым принятие «Закона о детских общественных объединениях».

Мы не просто молодые люди, мы – граждане России.

Мы не расходы, мы – инвестиции. Наше общее завтра начинается сегодня.

Подписано

38 участниками парламентских слушаний

из числа детей – лидеров

детских общественных объединений

7 декабря 2012 г.

Новые практики

Здравствуйте, это мы –
«Первые ласточки»

*Валерия Сыроежкина,
Анжела Бармушкина*



Инструкторский отряд «Первые ласточки» родился в 1995-м. Основу для объединения составили бывшие участники профильного лагеря актива «Волжские Наследники» (ВолНа). Документы, которые регулируют деятельность отряда: Устав, Кодекс Чести, Программа деятельности.

12 апреля 2006 года отряд зарегистрирован как юридическое лицо в статусе городской организации. Но активная работа приносила известность. И к 2011 году отряд стал носить статус областного общественного объединения.

На протяжении многих лет инструкторский отряд входит в муниципальный и региональный реестры детских и молодёжных общественных организаций, подтверждая своей деятельностью, значение для города Волжский и для Волгоградской области в целом.

Финансирование проектов осуществляется за счёт средств, полученных в конкурсах на соискание государственной и муниципальной поддержки, на добровольные пожертвования участников и партнёров организации, родителей детей, участвующих в проектах отряда.

Наша цель: содействие развитию творческого потенциала каждого участника и проявлению его гражданской позиции.

Сначала о приоритетах, главных, постоянно обновляющихся проектах:

- Жизненный путь или создание истории своего отряда.
- Самообразование. Инициатива. Досуг.

- Карьера. Проба. Библиотека.

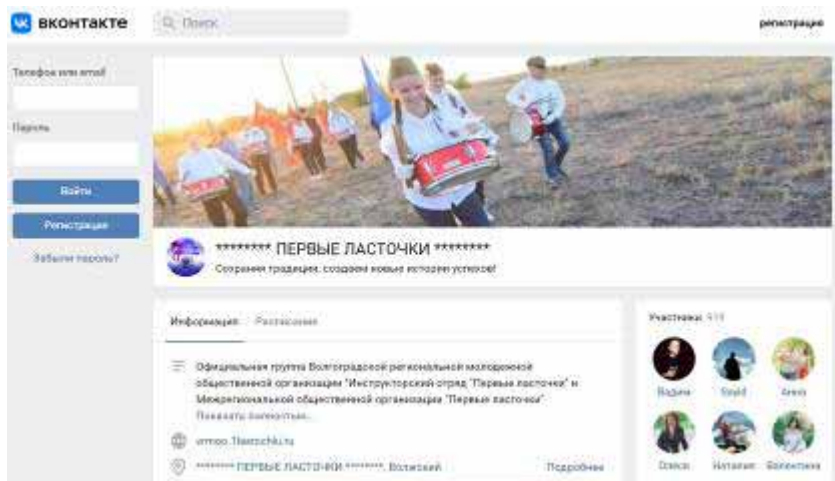
Эти приоритеты выбирались и потом утверждались на общем собрании отряда. Приоритет – это курс, ориентир. А когда он принят, начинается детальная проработка составляющих. Рождается план, программа. Рабочий вариант (или варианты) действий, в которых участвуют дети и подростки, сделавшие для себя выбор приоритета.

Но это не всё. Теперь об опорных точках.

У каждого приоритета есть свой «конёк», своя опорная точка. Её выбирают сами ребята из укоренившихся в Волжском традиций:

- Летний лагерь актива «Волжские Наследники» (помните, именно они были одними из закопёрщиков создания первых ласточек?)
- Школа актива «Первые ласточки» (с ноября 1997 года).
- Лагерь-тренинг по профилактике наркомании и иных видов зависимостей «Свеча на ветру» (с декабря 2000 года).
- Лагерь-тренинг для активной молодёжи «Добрая воля» по созданию и реализации социальных проектов (с апреля 2004 года).
- Программа по профилактике ВИЧ-СПИДА «Сибур – сплоченные семьи» совместно с ОАО «Сибур – Волжский» (октябрь-декабрь 2005 года).
- Семинар для детей с нарушениями слуха и слабо слышащей молодёжи «Друг для друга!» (с мая 2006 года).
- Семинар для юных граждан «Конвенция о правах ребёнка» (с июня 2006 года).
- Культурно-исторический проект «Как рукодельничать всякому человеку и любое дело делать во благо. “Домострой”» (с ноября 2006 года).
- Культурно-образовательный проект – весенняя PРактика. Школьное СМИ – от идеи к воплощению (с марта 2007 года).
- Детская молодёжная газета «Опаньки» (с марта 2004 года).

Имеет значение и выбор алгоритма действий (технологии). Того, который оптимален для решения задач конкретного проекта. Так вот, среди самых популярных «лагерные». Это профильные, тематические смены на базе загородных центров, смены с использованием



Страничка отряда «Первые ласточки» ВКонтакте

методики коллективной творческой деятельности (методика И.П. Иванова), целевые адресные познавательные выезды, участие в проектах и акциях наших социальных партнёров, конкурсы и викторины. Это не хвастовство. Но 45 проектов создано участниками отряда.

Подробнее. Не о всех, а лишь о некоторых.

Главным был и остаётся лагерь актива «Волжские наследники» (ВолНа), созданный в 1990-м году, как правопреемник лагеря пионерского актива города Волжский. Это системообразующий проект подготовки лидеров, организаторов детского движения. За время действия он «вырос». Заинтересовала идея. Изъявили желание участвовать в нём ребята из Волгограда, Ленинского и Среднеахтубинского, Фроловского муниципальных районов. Популярность росла. В 2015 году состоялась 25-я юбилейная смена под названием «Бухта-Барахта», куда съехались представители разных объединений из России, Ближнего и Дальнего зарубежья.

Всероссийским стал и проект «Рассвет в Россошках». В 2014 году межрегиональная рабочая группа взрослых, содействующих консолидации, после обмена мнениями поддержала идею «Первых ласточек» и предложила начать историческую экспедицию «Матрица памяти», посвятив её 70-летию Победы в Великой отечественной войне. Проект поддержала Государственная Дума, Федеральное агентство по делам молодёжи «Росмолодёжь».

Российским проектом стала газета «Опаньки». В этом году газета отметит 15 летие выхода. Это издание читают и публикуют на её страницах статьи авторы из Москвы, Нижнего Тагила, Казани, Екатеринбурга, а ещё и дальнего зарубежья, где теперь работают наши «ласточки». Так уже опубликованы материалы из Лондона, Минска, Перу. И ждём новых. Газета создаётся и издаётся полностью на средства организации, но за этот период прошла путь от черно-белого до цветного издания, от 4 до 16 полос.

Какие мы сегодня?

Постоянный инструкторский состав в пределах до 80 человек. Минимальный около 40. Это взрослые. А дети? Их числа разнятся в зависимости от масштабов проекта. Как вы уже знаете, отряд официально зарегистрирован в 2006 году. С тех пор при не слишком тщательном подсчёте (иногда не регистрируем всех пришедших) участников проектов больше десяти тысяч.

Ежегодно привлекаем средства для осуществления проектов. Из федерального и областного бюджетов, средства некоммерческих фондов и партнёрских организаций.

Происходят ли какие-то изменения, и если происходят, то в чем они выражаются?

Во-первых, под влиянием нашего отряда некоторые стихийные объединения обретают организованный статус и создают своё (или свои) объединения. К примеру, возникла волжская городская общественная организация по защите животных «Голос друга», православная эколого-туристическая организация «Пилигрим», клуб исторической реконструкции «Драккар».



Клуб исторической реконструкции «Драккар»

Во-вторых, этому во многом содействует наше участие в различных региональных и общероссийских фестивалях, слётах, конкурсах. В 2008-ом, 2010-м, 2011-м, в 2015-м представители «Первых ласточек» становились победителями областного конкурса «Лидер XXI века» и финалистами общероссийского конкурса. В 2010 году руководитель инструкторского отряда Владислав Сыроежкин стал победителем российского конкурса «Лидер XXI века» в Санкт-Петербурге.

Представителей инструкторского отряда можно легко обнаружить среди призёров Волгоградского областного конкурса «Доброволец года».

О нашем отряде писала и продолжает писать пресса. Журналы «Московский ориентир», «Продвижение». А авторские алгоритмы (технологии) утверждены учёным советом Волгоградского Институ-

та молодёжной политики и социальной работы. Несколько раз переиздавалась «Рабочая тетрадь лидера».

Практика, создаваемая организаторами и участниками отряда «Первые ласточки» продолжается. Нас ждут новые высоты и новые проекты.

«Большое впечатление на меня производят отношения в отряде. Наши инструкторы, несмотря на ранний возраст, характер, внешность объединяли нас в один дружный коллектив. Они воодушевляли нас на победы, утешали нас в случаях поражений, давали понять, что мы не хуже остальных и нам всё по силам. Во время всех каких-либо конфликтов или споров, они помогали найти компромисс, советовали, как сделать лучше».

*Анна Кожевникова, в лагере актива
с 2014 года.*

«Каждый наш отряд это маленькая семья, а инструкторы в нём, как мама и папа. Ведь именно они заботятся о нас в течение смены и после её окончания. Наши отряды дружат и работают не только в лагере актива, но и в течение всего года – такого в других лагерях нет!

Инструкторы помогают нам в любой ситуации, иногда мы этого даже не замечаем. С ними можно поговорить, о чём не поговоришь с другом. Ну, а если один отряд – это «семья», «Первые ласточки» – это планета. Планета добра, теплоты, понимания, доверия и счастья.

*Милена Меркулова, в лагере актива с 2015 года,
кандидат в инструкторы.*

«Смело могу сказать, что я выросла в лагере актива. Приехала туда впервые в 9 лет (жаль, что не в 6), а уезжала в последний раз, когда исполнилось 16. Да, дети растут в высоту, закаляем тело и свой характер, но я сейчас не об этом. Вырастаем мы в лагере душой. Лагерь актива делает тебя Человеком – добросовестной, честной и ответственной личностью. А всё это почему? Да потому, что на протя-

жении 21 дня, а если умножить на мои 7 лет, то выходит, на протяжении 147 дней, тебя окружают именно такие люди: добрые, честные и ответственные, любящие детей и своё дело. Они всегда улыбаются и заряжают тебя лучиками добра рано утром и потом не потухают, а начинают светить ещё ярче, поддерживают тебя в любом начинании, деле и направляют, не пинают и не делают за тебя, а используют какую-то сверхъестественную магию, которая заражает активностью и теперь уже ты сам горишь, а дальше зажигаешь других.

Инструкторы отряда «Первые ласточки» меня всегда удивляли. Я считала их эталоном командной работы. Видно. Что у каждого есть своё поручение, и он четко понимает, что именно должен сделать здесь и сейчас. Инструкторы успевают везде: в отряде они следят за порядком и за каждым членом отрядной семьи, за его моральным и физическим состоянием, они работают с советами дела, ведут мастерские, организывают «круг песен», танцуют на подготовке к конкурсу бального танца, монтируют видеоролики, взаимодействуют с родителями и вообще делают абсолютно ВСЁ. И тебя чаще всего посещают такие вопросы «Они вообще спят? Может они вовсе не люди, а машины с огромным запасом энергии?» Но, понимаешь, что они точно люди, потому что у них есть большое, тёплое и доброе сердце».

*Полина Никифорова, младший инструктор,
в лагере актива с 2011 года.*

«Лагерь актива и люди, которые находятся в нём. В своём большинстве мы благодарны предыдущим поколениям, которые не дали потухнуть огоньку человечности в их сердцах. Наши инструкторы вкладывают в нас добро. Инструкторский отряд стал моей семьёй. Нужно помнить кто стоял у истоков и продолжать их дело!»

Иван Ветохин, младший инструктор.

14 лет позади. Полёт нормальный.
Готовимся взять новую высоту.

Завещание Александра Остапца

*Бывшие участники организации
«Юный путешественник» о своём
учителе и основателе сообщества
Екатерина Маркотенко,
Екатерина Тайдакова*



Редко кому из нас не удавалось услышать такое известное выражение после своего замечания «Как тебе повезло... Бывает же...» И ответ «на самом деле всё просто. Надо оказаться в нужное время в нужном месте».

Организация, о которой пойдёт речь ниже, практически так именно и возникла. Просто однажды несколько незнакомых взрослых людей встретились на одном пространстве. Этим пространством был клуб, а затем центр (тот же самый) детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина», который по существу стал частью взрослой Академии детско-юношеского туризма. С 1997 года возглавлял этот экспериментальный центр Александр Александрович Остапец-Свешников.

«Прежде мы не были знакомы. Услышала я о нём от коллеги, учителя начальных классов Думан Нины Васильевны, которая вместе с ним трудилась в 377-й школе и хорошо знала его туристский клуб а затем и центр. То был период стартовой деятельности центра. И А. Остапцу требовались союзники, способные расширить деятельность центра. В центре осваивалась новая программа “Ребёнок и окружающий мир” (автр А. Остапец).

Если честно, я на первых порах не очень поддерживала его идею, т. к. очень болезненно переживала развал пионерии. Ведь моя трудовая биография начиналась с руководства дружиной пионеров.

Остапец был лично знаком с Конюховым и приглашал его на наши вечера-отчёты по итогам походов и путешествий. И он поддерживал идею создания «Юного путешественника» как и Конюхов.

Одной из наших сотрудниц он поручил создание и выпуск журнала, а еще и взаимодействие с советом новой организации.

Его не стало в 2002 году. Предчувствуя свой уход он позвонил мне ночью, поделился неосуществленными планами и замыслами, высказал пожелания, как продолжить работу с журналом, с реализацией новых проектов. Тогда, в этом разговоре я пообещала поддерживать «Юный путешественник». И слово это держу. Вообще рассматриваю нашу организацию как завещание Александра Остапца.

Я солгу, если скажу, что все приняли идеи А. Остапца. С его уходом поменялось и отношение и взгляд на организацию. Но многие присоединились и к идее поддержки «ЮП».

У Александра Александровича было своё видение туризма. От простого к сложному. Его всегда поддерживали школьные педагоги. Он не напрягал спортивными достижениями, предлагал интересные проекты, в осуществлении которых находилось место экологам и биологам, историкам и географам, химикам и лирикам. В походах старались сделать что-то полезное. Убирали мусор в парках, собирали фольклор, записывали воспоминания ветеранов и долгожителей. С ним всегда было интересно, всё-таки его подходы к детскому туризму и скаутские имели некоторые противоречия. Кроме того, у нас получалось приложить его авторскую концепцию и видение туристско-краеведческой деятельности к специфике детского общественно-го объединения».

Ольга Озерская, директор центра «Родина»

К созданию «Юного путешественника» А.А. Остапец относился очень серьёзно. В самом начале он вникал в скаутский опыт, затем в пионерский. Сопоставлял, размышлял. Выделял туристскую составляющую, ступени роста, атрибуты. Одно время он даже хотел создать на базе «Родины» скаутское общественное объединение, но



Сайт «Юного путешественника»

позже отказался от этой идеи, так как всё-таки его подходы к детскому туризму и скаутские имели некоторые идейные противоречия. Кроме того, у нас получилось приложить его авторскую концепцию и видение туристско-краеведческой деятельности к специфике детского общественного объединения.

Сохраняя принцип изучения окружающего мира от простого к сложному, нам удалось создать ступени роста по системе А. Остапца-Свешникова. Его идеи сохранены и в заповедях юных путешественников:

Люби и береги свою Родину – Россию, свой народ.

Крепи мир и дружбу между народами.

Изучай окружающий мир – это школа жизни, школа народной мудрости!

Готовь своё тело и дух к встрече с трудностями – самосовершенствуйся!

Береги свою честь и достоинство смолоду!

Страницы истории нашей организации включают две части. Первая – официальные документы. Вторая – организационные основы.

Работа с документами изматывала, уставали от бесконечных правок Устава, от консультаций в Минюсте. Иногда просто приходили в отчаяние. Казалось стену регистрации нам не пройти. Ведь мы начинали с нуля. Не имея опыта. Снова и снова изучали Закон «Об общественных объединениях». Это был период рутинной, изматывающей работы. Однако в июне 2002 года Региональная детская общественная организация «Юный путешественник» обрела официальный статус и адрес.

Одновременно велась работа с документами не только взрослыми, но и детьми, подростками. Был создан первый совет командиров из числа активных ребят, которых рекомендовали опытные педагоги Дома «Родина». Заседания проходили за большим столом в кабинете директора, в очень официальной обстановке. На такой практике настаивал Александр Александрович, убеждая нас в том, что ребята должны чувствовать важность и ответственность возложенной на них миссии. Вместе придумывали форму, обсуждали эмблему, флаг, девиз организации, объявляли разного рода конкурсы. Сидели ночами с выкройками за швейной машинкой, разрабатывали форму для юных путешественников, потом устраивали парады мод. Это было очень весело, увлекательно, легко. Проводили «мозговые штурмы», предлагая идеи для реализации.

А. Остапец был убеждён, что у детской организации должны быть очень важные дела. Такие, которые могли привлечь внимание, быть полезными, интересными для многих детей и, конечно, связаны с туризмом, краеведением, романтикой, поиском, приключениями.

Основным знаковым для организации проектом стала историко-патриотическая туристско-краеведческая игра на местности «Гвардия России». За разработку и создание нового опыта игры «Юный путешественник» удостоен дипломов и приза Национальной премии общественного признания «Служу стране!» за содействие в патриотическом воспитании юных граждан.

Не так и просто дался журнал. Нам приходилось на марше учиться выпуску средства массовой информации. При этом всё «свалива-

лось» одновременно. Идеи рождались быстро, их было много, хотелось всё скорее. Всё время боялись что не хватит сил, времени и способностей. Но роптать А. Остапец не давал. Он убеждал нас: «Вот это и есть жизнь – сложности, друзья, интересное увлекательное дело, поражения и победы. Главное – не расслабляться!»

За 16 лет работы организация выросла. В настоящее время она объединяет около тысячи человек, среди которых дети, молодёжь и взрослые.

Благодаря поддержке Комитета общественных связей Правительства Москвы, региональной детской общественной организацией «Юный путешественник» было реализовано множество социально-значимых проектов и программ. Среди которых: «Пусть всегда будет солнце» (2005 г.), «Москва – диалог настоящего с прошлым и будущим» (2006 г.), «В мире солнечного света» (2007 г.), «Дорогой героев» (2009 г.), «Материков открытых нет!» (2012 г.), «Проект 3D: Думай! Действуй! Достигай!» (2013–2014 гг.), «Московский ориентир» (2016–2017 гг.).

Предлагаем дружить организациям нашего профиля. Пусть в ваших записных книжках будет и наш адрес:

Наименование: Региональная детская общественная организация содействия Всестороннему развитию личности «Юный путешественник».

Основатель: Александр Александрович Остапец-Свешников, профессор, доктор педагогических наук, мастер спорта.

Учредители: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, всероссийское народное туристическое общество, путешественник Ф.Ф. Конюхов.

Время и место официальной регистрации – июнь 2002 г. Главное Управление Министерства юстиции Российской Федерации города Москвы.

Статус: Региональная детская общественная организация.

Место нахождения: город Москва, Восточный административный округ.

Возраст участников: членами организации «Юный путешественник» могут стать граждане Российской Федерации, достигшие 8-летнего возраста.

Тяжпром – наш второй дом

Елена Дёмина, Вячеслав Егоров, Светлана Калашникова, Ирина Кудряшова, Татьяна Лазарева, Наталья Никулинская, Инесса Родионова, Ирина Синчугова, Александр Чернышев

Их сообщество родилось 15 лет назад. Уже трудно вспомнить, из чьих уст прозвучала идея. Но так случилось, что все они, если можно так сказать, выросли в пионерских лагерях. Полюбили эту жизнь и договорились, что непременно обратят в свою веру новых ребят.

Судите сами Александр Чернышев, Светлана Калашникова, Вячеслав Егоров, Елена Дёмина, Ирина Синчугова в разные годы побывали в одном лагере, отряд вожатых которого назывался «Пламенный», другие ребята оставили в своём сердце память об Артеке или Орлёнке. За прошедшие годы их статус изменился: Александр Анатольевич Чернышёв – генеральный директор ОАО «Пензтяжпромарматура», Наталья Никулинская – руководитель службы персонала, Елена Дёмина – заместитель руководителя службы персонала, ныне опытные руководители, Светлана Калашникова, Ирина Кудряшова, Инесса Родионова – защитили диссертации и преподают в педагогическом институте, Вячеслав Егоров – организатор и ответственный исполнитель проектов, а Татьяна Лазарева их координатор.

Все они осознавали, что детям нужно дело. Притом не для галочки, а настоящее. И позвали ребят на завод. Тот, на котором работали

современные родители, а до них дедушки и бабушки. Пришли ребята, познакомились и задержались. Притянул один проект, незаметно включились в другой и обратили внимание на то, что, как-то предложения не заканчиваются. Обычной практикой стало «А что если?..» Да и у самих бывших вожатых росли дети и внуки. А родителей объединило желание содействовать подросткам в достижении успешности в жизни.

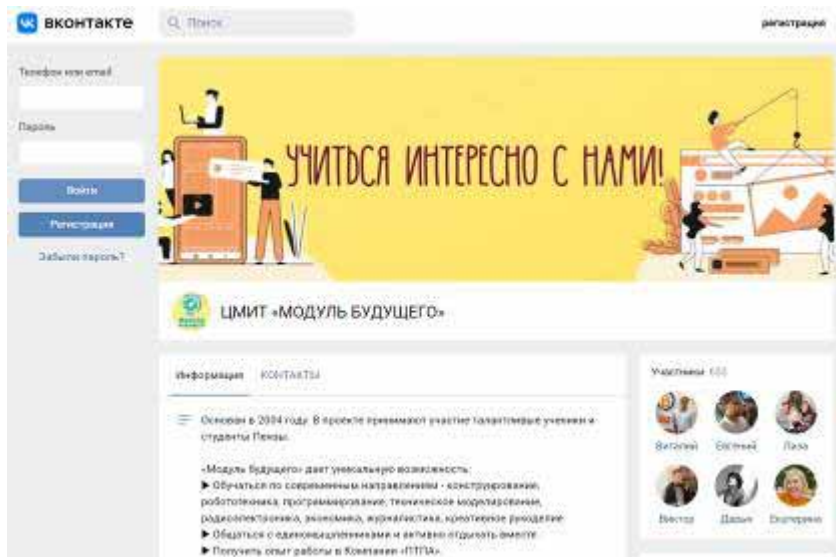
Поначалу приходили преимущественно только дети тех, кто трудился на Тяжмаше, а потом они стали приводить своих одноклассников, друзей, знакомых. Исподволь собрался разновозрастной отряд представителей разных школ. В настоящее время проект объединяет более сотни детей заводчан в возрасте от 8 до 17 лет. Те, кто прошёл школу Тяжмаша не хотят расставаться с заводом и после «первого школьного» курса, объединяются для продолжения взаимодействия. Выбирают профиль, направление деятельности в «Интеллект центре», в центре художественного творчества», либо репетиторские курсы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Расставание с заводом для многих завершается получением нового первого официального признания, первого успеха. Здесь, на заводе, для ребят установлены звания. Самое первое – участник, потом инструктор и, наконец, мастер интеллектцентра. Конечно существующие звания стимулируют деятельность подростков.

Из чего исходила команда взрослых, причастных к идее создания сообщества подростков?

Во-первых, из того, что для человека, а для подростка в особенности, важна семья. Сообщество в миниатюре. Целостность семьи обеспечивает целостность всего общества.

Во-вторых, завод или фабрика, другое производство по существу во многом формирует корпоративную культуру. Завод (можно сказать и шире – место работы) содействует самореализации личности подростка. Это с одной стороны, а с другой – влияет на создание условий для стабильности семьи.



Страничка Центра молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «Модуль будущего» ВКонтакте

На заводе реализуется политика администрации, политика поддерживающая семью. Потому как есть осознание её ценности. Каждая семья думает о детях и заботится об их успешности.

Подросток в состоянии самоопределения в семье, школе, обществе, сомневается в выборе шагов перед включением в деятельность. Начинает и оставляет дело, которое поначалу показалось ему интересным. Не удалось, не получилось. За другое браться страшно. И в связи с этим задача оказания действенной поддержки подросткам на этом стартовом этапе очень важна. Но в одних случаях поддержка рассматривается как добрый совет. А в других, как условия экономические, организационные, психологические, которые только и может создать завод.

Потому взрослые включаются в процесс взаимодействия с подростком с самых первых шагов на заводе. На стартовой точке.

Наконец, кого, какого человека мы хотим увидеть на финише, при расставании с заводом и заводчанами.

Мы, взрослые, мамы и папы, дедушки и бабушки верим и надеемся, что:

Наш выпускник будет конкурентоспособен на рынке труда. Восrequован обществом. Будет способен к самоорганизации и самоопределению, как в профессии, так и в личной жизни.

Будет обладать необходимыми и достаточными компетенциями.

Его малая родина – пензенская земля, часть большой Родины – России. Потому хорошо, если подросток будет интересоваться историей своей малой и большой Родины, уважать традиции и обычаи земляков и всех жителей большой России. Сегодня, как никогда прежде, пользуются особой популярностью знания в области права, экономики, иностранных языков, а ещё и в области преобразования окружающей среды.

Сообщество наших подростков называется «Шаги навстречу». Название родилось не сразу. Поначалу было «шаг навстречу». Но увлеченность делом, проблемами завода, стремлением внести свою лепту в их разрешение, внесли коррективы. В название и в саму деятельность. Её масштабы требовали того. Признаём, частенько наши ребята называют сообщество «Проектом». Проектом, который опережает время. И в целом ряде случаев опережает уже сегодня.

Итак, итог.

«Шаги в будущее» по сути своей профессиональная ориентация или до (пред) профессиональная подготовка с одной стороны и личностное развитие с другой, опорой которой выступают совпадающие интересы руководства завода и родителей подростков. Существенно, что в кадровом корпусе взрослые с определённым опытом деятельности в лагерях, школах, организациях дополнительного образования. Среди специалистов не только педагоги.

За полтора десятилетия сложилась структура этого не совсем обычного сообщества взрослых и подростков. В этой структуре достаточное число взрослых, содействующих личностному развитию подростков. Есть «свой» отряд вожатых, имя которого «Родник», есть взрослые не входящие непосредственно в состав кадрового корпуса, а приглашаемые для изучения отдельных тем и проблем. В «Шагах» есть методический совет, свои образовательные кафедры и само собой разумеется, дети, подростки.

Важно! Все взрослые непосредственно причастные к детям и все содействующие развитию «Шагов» непременно учатся, повышают, развивают свои компетенции.

Научные сотрудники, мастера практики, студенты проходят собеседование с администрацией завода, во время которого определяются круг прав и обязанностей, область интересов; условия участия в проекте или проектах. Учебный процесс в соответствии с программой обеспечивается методическим советом.

Подростки приходят на завод раз в неделю в течение всего года. На встречах они, как и взрослые, обучаются. Теории и практике взаимодействия, основам конфликтологии и психологии, овладевают основами разработки социальных проектов и ищут оптимальные пути их реализации.

Более десяти лет на заводе действует «Интеллект-центр», где для желающих осуществляется допрофессиональное обучение:

- инженерно-техническое робототехника, программирование, основы 3D моделирования. Технология производства на оборудовании быстрого прототипирования;
- профессиональные коммуникации (журналистика и тележурналистика);
- экономика (экономика для малышей; основы экономики; экономика и производство).

В период летних каникул часть подростков проходит практику в подразделениях и службах «ПТПА».

За время своего существования «Интеллект-центр» создаёт и реализует свою структуру. В ней для ребят организуются мастер-классы на базе фотомастерской, лаборатории общения, и в «Школе моды».

Что относят к достижениям «Шагов» взрослые, причастные непосредственно и опосредованно к подросткам, участникам «Шагов»?

За 15 лет разработано и реализовано 15 долгосрочных проектов.

Отношения, сложившиеся в «Шагах», позволяют утверждать, что здесь есть команда единомышленников.

Наладился выпуск средств массовой информации. Выходит газета «Вместе».

В контакте <https://vk.com/stepytothefuture>

Информационная программа «Ступени».

Однако это не всё. Пять человек из отряда вожатых работают на «ПТПА». В прошлом году на Всероссийском конкурсе социально-культурных инновационных проектов заняли третье место. Награждены знаком «Хрустальная подкова». За вклад в создание видеоархива участников Великой Отечественной войны «Ветераны Тяж – прома» (участники кафедры журналистики и тележурналистики) награждены Благодарностью Министерства образования Пензенской области.

А вот что отмечают и признают подростки:

«Тяжпром» – это...

- «...это место, где мне подарили частичку знаний и трудолюбия».

Поясков Никита.

- «...это движение вперёд, объединение самых творческих людей».

Черненко Маша.

- «...это маленькая семья с самыми лучшими людьми, которые тебя всегда поддержат и поймут».

Федотова Анастасия.

- «На занятиях расширяется профессиональный кругозор детей, т. е. происходит их профессиональная ориентация; расширяется общий кругозор, повышается интеллект учащихся, ведь наш центр называется “Интеллект-центр”».

Инесса Геннадьевна Родионова, методист «Интеллект-центра».

- «Мне очень нравится участвовать в проекте. Здесь у меня много друзей, проводятся интересные занятия. Я очень хочу продолжать заниматься на кафедре конструирования!»

Лазарев Андрей, инструктор кафедры конструирования.

- «Когда я 6 лет назад пришла на проект, я не знала, что Тяжпром станет для меня таким родным и важным местом. Здесь работают мои родители, в Интеллект-центре» занимаются брат и сестра, теперь я и сама работаю на заводе. Тяжпром – это важнейшая часть моей жизни».

Козина Маша, вожатая.

- «Проект – это место, где каждый чувствует себя нужным».

Колобов Артём, командир педагогического отряда «Родник».

- «Тяжпром – наш дом. Всегда, в первую очередь, приходит в голову это высказывание. Складывается так, что на Тяжпроме люди могут работать династиями. Мой дед тоже работал здесь, теперь работает папа, и я с удовольствием посещаю детский проект. Скоро мой братик немного подрастёт и тоже войдёт в ряды нашей дружной команды».

Кузнецова Даша.

- «Завод – это наше будущее, наша мечта».

Бондарева Диана.

P.S. А у вас есть такой опыт? Расскажите о нём в своей газете или на своём сайте...

Когда мы едины, мы непобедимы

Екатерина Кострова



*«Изменяя мир внутри себя, мы изменяем мир вокруг нас»
главная идея и цель нашего РВО «Единство»*

Всё начиналось в 1988-м. В самом начале учебного года мы вместе с учителями отправились на выездной школьный сбор активистов. Назвали «Активист 1». Выезд сразу завоевал наши сердца. Хотелось повторить опыт. И на следующий год мы отправились снова. Выездные сборы становились традиционными.

В 1994-м на сборе прозвучала идея о создании организации. Это и произошло на нашем восьмом сборе. Мы уже не представляли свою жизнь без этих встреч. Учителя поддерживали, директор школы тоже. Тогда на 8-м сборе мы обсуждали только одну проблему – какой быть новой организации?. Три дня дискуссий, самых горячих.

Важным казалось всё. Как мы хотели бы называться? Кого будем принимать? По каким правилам или законам будем жить? Что в организации будем делать вместе? А символы нашей организации, какими будут?

И 24 сентября 1994 года родился наш разновозрастный отряд. Теперь этот день мы отмечаем как День рождения нашей организации «Единство».

Если честно, то в главной роли инициаторов оказались взрослые. Директор школы Ольга Николаевна Маслюк, её сторонники и единомышленники учителя и воспитатели и заинтересовавшиеся что это будет за организация, старшеклассники. Для школы возникновение

новой детской организации стало ярким событием, а для города и региона в целом инновационным прорывом в истории зарождающегося нового детского общественного движения.

Через 5 лет, в 1999-м, в Рязани появилась организация «Лист» (позднее она стала самой большой в области). Довольно быстро в районах возникли отделения, но до сих пор настоящими пионерами называют наше сообщество, наше «Единство».

Раньше, ещё не будучи директором, Ольга Николаевна познакомилась с трудами И.П. Иванова. А познакомившись, стала горячим его сторонником. Написала ему письмо. Он ответил. И началась переписка. Хотелось сохранить идеи И.П. Иванова. До сих пор идеи не только живы, но и развиваются.

Возникло объединение и взрослых сторонников идеи из других регионов и школ. Дальше – идея общих инструктивных сборов. Открытие музея И.П. Иванова в 51-й школе Рязани. Опыт сборов убедил. Стали думать над Уставом.

Документ серьёзный и приняли мы его не сразу. Обсуждали что записать в Устав необходимо, а что станет, к примеру, традицией. Основное – лестница роста в организации, которая имеет несколько ступеней, продвижение по которым осуществляется в определённой последовательности.

Первая – участие в инструктивном сборе. Берем на сбор ребят, пятиклассников. И если рядом с опытными сборовцами ему (или ей) становится комфортно, он заявляет, что хотел бы быть в её рядах. И пишет **официальное заявление**. С этого момента его статус – кандидат.

Вторая – самостоятельное знакомство с Уставом и Азбукой кандидата. Смог? Получает на общем сборе значок, который символизирует новый **статус кандидата**. Кандидат становится с этого момента новичком организации. Для новичков тоже существует определённое испытание.

Третья – на этой ступени новичок может претендовать на новый статус. **Статус лидера организации**. Для этого он становится «уче-

ником» школы лидера. Знакомится с основами организаторской деятельности и на практике берется за осуществление какого-то дела, мини-проекта. Самостоятельно или с кем-то из опытных лидеров. Этого человека можно легко узнать по символам, которые отмечают пройденное. Лидеры получают галстук.

Уже на этапе разработки Устава, спорили и искали возможности для тех ребят (сколько бы их ни было: только один человек или небольшая группа) которые хотели бы остаться в рядах организации. И договорились, что в нашей организации для таких установлен статус **комиссара организации** или её **старшего товарища**.

Комиссары возглавляют отряды на инструктивном сборе. Товарищи содействуют развитию организации. Эти статусы присваивают на общем сборе.

Общий сбор – высший орган нашего объединения. В соответствии с Уставом он собирается на первой неделе каждого семестра. А исполнительный орган – совет, в составе которого руководитель (из числа взрослых членов организации), дежурный командир, лидеры рабочих групп и организаторы проектов.

На каждой ступени лестницы функции членов организации конкретизируются. В самом общем виде, они записаны в Уставе.

Приведём в качестве примера только **функции высшего органа**.

Только общий сбор разрабатывает, обсуждает и утверждает:

1. Устав, клятву членов разновозрастного отряда, программу и основные планы совместных действий.
2. Состав Совета организации.
3. Кандидатуры для посвящения в отряд.
4. Кандидатуры для посвящения в старшие товарищи.
5. Кандидатуры для поощрения, порицания и исключения из состава организации (если вдруг такое случится. К счастью пока таких примеров нет).

Полтора десятка лет срок небольшой. Но за это время мы сумели кое в чём разобраться. Понять, какая у нас организация, кто в ней главный и, что очень важно, чем мы всё-таки занимаемся. Итогом мы считаем именно создание организации. Мы, взрослые и дети

вместе, стремились (и стремимся) в соответствии с рекомендациями академика И.П. Иванова выбрать основные ориентиры, векторы действий для наших мини и макси проектов, которые мы создаём сами, в одиночку, но чаще в паре, а то и втроём.

Очень хотелось бы, чтобы все мы были здоровы и милосердны. Забота (самое важное слово в трудах И.П. Иванова) о своём здоровье, здоровье своих близких и тех, кто ждёт помощи со стороны – здоровье стариков. Это самый серьёзный вектор в нашей работе. Такие люди, которые нуждаются в нашей помощи, рядом с нами. Приглядеться и найти их не очень сложно. А забота наша приятна всем. А своим близким особенно.

Азбучные истины. *Каждый из ребят чего-то умеет, но всегда есть и то, чему ещё хотелось бы научиться.* Презентации своих умений и знаний стали делом обычным. Этому содействуют всякого рода конкурсы. Одни презентуют свои умения а другие – содействуют их освоению или пока только овладевают ими с мастером из числа ребят постарше. Конкурс получается иногда очень интересным. Когда «неумеха» достигает лучшего результата, чем его «мастер». Исходя из уровня своей подготовленности ребята могут сделать простые вещи (а не умеешь – научат), а ещё и вместе с взрослыми какие-то головоломки и игрушки для ребят из детского сада (их рядом со школой три). Учим и подвижные игры. Готовим загадки и конкурсы пословиц и поговорок, которые в семье есть. Называем это «А бабушка говорит...» Кроме того для членов организации есть «школы». Не совсем обычные, в которых думают вместе, делают вместе и оценивают результаты. Они называются так: «Азбука коммунара», «Школа лидера», «Школа комиссара».

Опорными точками нам служат положения, разработанные академиком И.П. Ивановым:

1. Деятельность, которую мы стремимся выбирать сами для своих проектов должна быть социально значимой, направлена на пользу людям, нашим учителям, школе, родителям и нуждающимся в поддержке инвалидам, малышам, старикам. Непременная составляющая

этой деятельности – творчество. (Поиск ответа на вопрос «Кому это проект нужен? – обязательно используется»).

2. Чередование творческих поручений (ЧТП). Каждому, кому доверяется новое поручение, не стоит об этом забывать. Если с предыдущим справился отлично, не стоит останавливаться, продолжай движение дальше, к новым успехам. (Делать лучше, чем вчера, обязательно стараться. А хвалиться совсем не обязательно).

3. Если собирается отряд, лучше поделиться на малые группы. Так работать легче. Видно каждого.

4. Подумать и придумать, какие песни подходят для этого проекта. Круг в минуты отдыха и песня в кругу символизирует сплоченность, доверие и единение всех собравшихся. Мы помним: «Нам песня строит и жить помогает, она, как друг нас зовёт и ведёт.»

Дом, в котором я живу. Практически все ребята, которые учатся в нашей школе, из нескольких близлежащих дворов. Кстати, во дворах у нас есть разновозрастные отряды, которые всегда включаются в наши проекты. Тут на повестке дня украшение двора (посадка кустарников, цветов), уход за ними. Не все это любят (работу с лопатой и граблями), но когда собираемся вместе, работа веселей. Естественно, мы знаем ветеранов из наших домов и стараемся их приглашать на наши школьные события: начала и окончания учебного года, на День Победы, на отчёт организации о своём инструктивном сборе, приглашаем (сами готовимся со всей ответственностью) на празднование Дня пожилого человека.

Тот, кто песни петь и слушать не умеет... Это строчка из песни А. Островского. Какое дело не любит песню? Да нет таких дел. С ней, с песней всё спорится. Сами подумайте. Вечером после полного дня самых разных дел поём. Если у костра – тоже поём. На празднике. Как без песни?. Потому есть у «Единства» свой клуб авторской песни. В нём «школа игры на гитаре», традиция – фестиваль авторской песни в программе которого конкурсы или смотры. Мы всегда радуемся, когда кто-то из наших, побывавших у друзей в каком-то регионе на инструктивном сборе, привозит новую песню.

Иногда начинаем разучивать сразу. Но и мы, если отправляемся в дорогу, песню с собой берём непременно.

А теперь ещё раз о нашей структуре. В «Единство» могут прийти все желающие от пятиклассника до девятиклассника (порядок вступления смотри выше). В настоящее время в организации 526 участников. Это учащиеся школы, выпускники и педагоги.

Среди них инициаторы и организаторы самых разных общешкольных начинаний и продолжатели наших традиций, авторы оригинальных и не очень проектов. Их знают в микрорайоне школы, в детских садах № 142 и 149, в детской школе искусств № 7, в Шереметьево-Песоченском детском доме. Со всеми ними мы сотрудничаем.

Больше всего мы любим наши инструктивные сборы. Особенно межрегиональные, которые, как правило, дарят нам не только идеи, но и друзей, единомышленников с которыми нам всегда интересно. Эти сборы мы называем «Счастливия». Кстати, для организации в школе выделена комната на двери которой написано «Друг! Заходи. Узнаешь, какая она, наша “Счастливия”. Дверь всегда открыта.

Инструктивные сборы, как правило, всегда в начале учебного года – сентябрь-октябрь. Нам 24. Возраст молодёжный. Впереди, мы надеемся, у нас много интересного.

Руководство организацией дело не очень-то простое. И вряд ли справилась бы я в одиночку. Справляюсь потому только, что рядом со мной учителя и мои единомышленники. Анастасия Ляпина – вожатая, руководитель клуба авторской песни, призёр одного из областных конкурсов «Вожатый года»; Татьяна Зинкова – победитель областного конкурса «Лидер XXI века»; много призёров городских конкурсов.

Межрегиональная организация «Единство» – обладатель ГРАН-ПРИ областного смотра-конкурса детских и молодёжных общественных организаций в Рязанской области.

P.S. Я – счастливый человек: у меня есть всё, о чём приходится только мечтать – родные и друзья, насыщенная студенческая жизнь в университете, туристический клуб, общественная деятельность, любимая работа.



Сайт организации «Единство» МБОУ «Школа № 51 “Центр образования”»

Вот уже четвёртый год я работаю в школе № 51 города Рязани вожатой разновозрастной организации «Единство». Наша работа не так проста, как кажется. Мы не учим детей решать сложные химические задачи и писать сочинения без ошибок. Но в наших силах помочь им найти себя. Я сама выросла в этой организации. И в своё время моя старшая вожатая научила меня простым жизненным истинам. Если бы у меня была возможность дать один жизненный совет всем старшим вожатым на свете я бы дала этот совет: Бегайте! Во-первых, бег позитивно влияет на иммунную систему, повышает тонус кожи. А во-вторых, если бегать, то можно успеть гораздо больше.

Все мои остальные советы не имеют более надёжную основу, чем мой собственный жизненный опыт.

Улыбайтесь! Одна ваша улыбка отразится в десятках детских глаз.

Слушайте своё сердце: оно ошибается гораздо реже, чем разум.

Сколько бы вы ни зарабатывали, получайте деньги все сразу, ведь впридачу вы получаете гораздо больше.

Не ждите больших наград, дипломы хранятся дольше, чем все материальные призы. А самой ценной наградой станет «Спасибо», сказанное ребенком.

Помните о своих победах, но не забывайте о поражениях. Именно они станут стимулом для новых побед

Не верьте тем, кто счастлив, работая с бумагами или за компьютером. В мире нет ничего прекраснее, чем детская улыбка. Если вы плохо знаете свою работу, многие возможности пройдут мимо вас.

Мой папа говорит: **чтобы ребёнок вырос полноценным человеком, его нужно обнимать как минимум 8 раз в день.** А многие родители об этом забывают. У вас есть шанс исправить ситуацию.

Любите! Любите свою работу, свою жизнь, всё пространство вокруг.

Будьте романтиком. Помните: вы можете сотворить чудо для детей своими руками. Так делайте это почаще.

Мечтайте! В детстве я мечтала стать известным космонавтом, а стала старшей вожатой. И ничуть об этом не жалею.

Слушайте! И вы услышите каждого, как бы тихо он ни говорил. Дайте человеку почувствовать, что его мнение важно.

Помогайте! Не делайте за других чужую работу.

Помните! Научить нельзя, научиться можно. Под вашим чутким руководством ребёнок осилит простые истины жизни.

Танцуйте! Даже если вашим танцполом будет школьный класс или актовый зал.

Дышите! Дышите полной грудью.

Дайте ребёнку хоть однажды почувствовать себя гением. И через много лет вы сможете им гордиться.

Не бойтесь сложностей! Может вы займёте руководящую должность. Может вы найдёте просто другую работу. Но то, что есть в вашей вожатской жизни сегодня, вы будете помнить всегда.

Идите дальше и ищите. Никогда не останавливайтесь. И тогда вы обязательно найдёте своё счастье. Никогда не останавливайтесь.

И... бегайте!

Меня зовут Екатерина Кострова. Руководство организацией доверено мне.

Адрес для контактов: 390048, город Рязань, ул. Зубковой, д. 22, А МБОУ «Школа № 51 “Центр образования”, кабинет 116 «Счастливая» РВО «Единство».

Официальный сайт школы: <http://www.shkola051.ru>

Вконтакте: <https://vk.com/rvoedinstvo>

Ключевое слово – забота

Вера Петрова



У каждого места на Земле есть своя (совсем маленькая или не совсем) история. Но эти слова произносят обычно, когда речь идёт о масштабных событиях. Однако если заглянуть в страницы истории пионерской организации, там тоже можно найти много интересного. Я имею в виду рождённые и уже реализованные начинания и актуальные идеи.

Позволю себе в назывном порядке. В нашем городе жил, работал и экспериментировал в создании процесса взаимодействия взрослых и детей Игорь Петрович Иванов. Итог – всем известная коллективная творческая деятельность. Это у нас в городе на базе Дворца пионеров Фрунзенского района возникло объединение, в какой-то мере альтернативное пионерскому. Оно получило название коммунарское движение. В центре «Орлёнок» оно получило мощный импульс для

развития. Рассказал об этом на страницах своих книг журналист Симон Соловейчик. В послевоенные годы минувшего века здесь родилось и шагнуло, поддержанное всей страной, движение красных следопытов. В июне 1957 года ленинградская детская газета «Ленинские искры» предложила пионерам вступить в переписку с Генкой-ординарцем: сообщать в газету о своей поисковой деятельности – стать красными следопытами. Автор идеи – заведующий пионерским отделом Анна Лазаревна Мойжес. Сообщений было так много, что к работе подключился Ленинградский дворец пионеров, который осуществлял методическое руководство поисковой деятельностью. Ленинградские пионеры активно включились в движение Пионерстроя и сегодня на карте Петербурга есть улицы Пионерская и Пионерстроя, станция метро «Пионерская». Вместе с жителями города мы воздвигли памятник Цветок жизни.

В декабре 1990 года Санкт-Петербургское культурно-патриотическое общественное движение «Юные за возрождение Петербурга» объединило учителей и подростков вокруг патриотической идеи возрождения культуры северной столицы через приобщение юных петербуржцев к богатейшему наследию города, его истории. Участникам движения предоставлен широкий выбор значимой для города деятельности в программах «Через просвещение к возрождению», «Через игру к познанию города», «Юный экскурсовод», «Твоя родословная», «Помоги памятникам родного города», «Петербургец XXI века». Все эти программы входят в комплексную программу патриотической направленности «Наследники великого города».

Июнь 1991 года – создание Центра детских и молодёжных социальных инициатив «Содружество», объединивший вожатых и педагогов-энтузиастов, понимающих значимость детских общественных объединений для детей и подростков, просуществовал почти 10 лет.

Это не всё. Но согласитесь, нам есть чем гордиться. Но гордость сама по себе мало стоит, если нет у этих инициатив продолжения. Без хвастовства и гордости, с радостью за тех, кто стремится взаимодействовать со старшими, мне хотелось познакомить вас с неко-

торами начинаниями нового века. Новой организации. Новых её друзей и соратников.

Вовлечению школьников города в улучшение городской среды, направлению их инициативы и активности на социальное творчество способствовал городской проект «300 дел в подарок Великому городу» (1999–2003). Основой проекта стала экспедиция из прошлого через настоящее в будущее Санкт-Петербурга. Цель экспедиции – творческое изучение истории Санкт-Петербурга, действенная забота о городе и горожанах, создание таких проектов, которые служат процветанию великого города. Одним из важнейших результатов работы по проекту стало создание регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев». 8 апреля 2003 года на Учредительной конференции в Санкт – Петербургском городском Дворце творчества юных представители 33-х детских общественных объединений и организаций подписали соглашение о создании Союза юных петербуржцев.

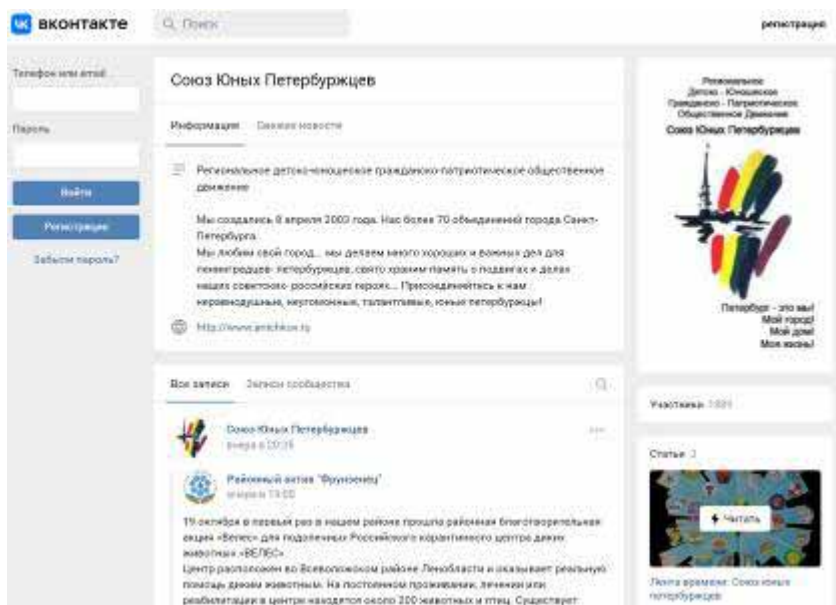
Миссия Движения – служение городу, забота о городе и его жителях выражена в девизе: Петербург – это мы! Мой город! Мой дом! Моя жизнь!

Концепция Союза юных петербуржцев опирается на следующие принципы:

- созидание во имя города, России;
- заботливое отношение к людям, миру;
- нетерпимость к жестокости, насилию;
- здоровый, активный образ жизни.

Кого объединил Союз? В состав вошли детские общественные объединения зарегистрированные и незарегистрированные, с разными направлениями деятельности – социальное творчество, краеведение, экология, патриотическое.

Почему объединились? Определяющей стала тенденция консолидации деятельности детских общественных объединений. Одному объединению быть заметным в большом городе трудно, еще труднее



Страничка движения «Союз юных петербуржцев» ВКонтакте

осуществить какой-то масштабный проект, а вместе – намного проще. Важно, чтобы инициативы ребят заметили жители города, чтобы взрослые поверили в их возможности. Координатором детских и молодежных инициатив, направленных на созидание во имя города, центром подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений стало региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев», штаб которого находится в городском Дворце творчества юных.

Участники движения реализуют программу «Наследники – хранители – творцы», направленную на включение детских общественных объединений в процессы созидательного преобразования, формирование активной гражданской позиции юных петербуржцев.

Проекты программы «Память поколений», «Объект детской заботы», «Наука побеждать», «Как вести за собой», «Игра “Наследники-хранители”», реализуемые детскими объединениями, предоставляют возможность выбора сферы деятельности и общения ДОО, реализуют возрастной подход, учитывают диапазон интересов и потребностей детей.

В девизе программы «Сохраняя традиции – развиваться в действии» заложен потенциал творческого поиска, ориентир на запросы современных детей и подростков, внедрение инновационных технологий и форм работы детских и молодежных общественных объединений в практику, повышение эффективности деятельности ДОО.

Для того, чтобы и внутри самих детских объединений – членов Союза юных петербуржцев шла активная, наполненная жизнь, с 2009 года реализация комплексной программы «Наследники – хранители – творцы» осуществляется по тематическим этапам с постановкой конкретных задач и подведением итогов. Апробированы игровые модели «Наследники», «Большое космическое путешествие», «Олимпиада», «Проект “Д”», которые в сочетании с основными направлениями деятельности, городскими мероприятиями и проектами помогает интересно, творчески, по-новому организовать деятельность в объединении. Общие дела делать ВМЕСТЕ – основной принцип деятельности Союза.

По инициативе лидеров и руководителей ДОО апробируются различные формы и модели успешного вовлечения детей в процессы принятия решений, учета мнения детей – Домашние встречи, дискуссионный клуб, Аукцион затей.

За шестнадцатилетнюю историю деятельности Союза юных петербуржцев многие инициативы участников регионального движения «Союз юных петербуржцев» были реализованы. Среди них, такие как акции «Блокадная парта» (установление памятной плиты, увековечивающей память учителей и школьников Ленинграда, погибших в блокаду на Аллее Памяти Пискаревского мемориального кладбища), «Ладожская волна» (увековечивание памяти всех погибших



Памятная плита «Блокадная парта» (в центре) на Пискаревском кладбище



Мемориал детям, погибшим в годы войны. Новгородская обл. селе Лычково

на Ладогe), «Ленинградские дети» (создание мемориала на месте трагедии в селе Лычково), экспедиция «Дорогами Победы. Города воинской славы Ленинградской земли» (капсулы с землей городов воинской славы переданы на экспозицию Памятного зала Монумен-та героическим защитникам Ленинграда), интерактивная программа «Здорово мыслить = здорово жить!», флешмоб «ЗОЖигай».

Уже тринадцатый год участники Союза юных петербуржцев несут Вахту Памяти – Почетный караул на площади Победы у Мону-мента героическим защитникам Ленинграда в памятные для петер-буржцев дни – 8 сентября, 27 января, 9 мая. Традиция проведения городского «Почетного караула» на посту № 1 детскими объедине-ниями и советами школьных музеев в памятные дни воинской славы существовала еще в пионерской организации. С 2007 года эта традиция была возобновлена Региональным детско-юношеским гражданско-патриотическим общественным движением «Союз юных петербурж-цев» и Активом школьных музеев Санкт-Петербурга. Городской пост № 1 был утвержден единогласно Координационным советом движения «Союз юных петербуржцев». Им стал Монумент героиче-ским защитникам Ленинграда на площади Победы, как один из за-вершающих объектов уникального памятника длиной более 200 км – «Зеленого пояса Славы», возведенного ленинградцами по линии обороны Ленинграда 1941–1944 гг.

Сегодня в Союзе реализуются не только ставшие уже традицион-ными акции «День добровольного служения городу», «Их именами названы улицы», но и появляются новые. Так два года назад детские объединения Союза инициировали акцию «Тепло в ладошках» и ук-рашают одну из елок в Аничковой усадьбе, сделанными своими ру-ками варежками и игрушками.

Совсем недавно в деятельности движения появилось спортивное направление. Но уже стало традицией проводить массовый забег на смене в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» «Союзовская миля».

Союз юных петербуржцев – субъект Международного союза об-щественных организаций «Союз пионерских организаций – Федера-

ция детских организаций». Участники Союза дружат с детскими объединениями из других регионов. В марте 2017 года вместе с ребятами из Забайкалья, Ростова-на-Дону, Читы провели акцию «Марафон дружбы». В мае 2018 года вместе с ДОО «Радуга детства» из Коломны Московской области участвовали в межрегиональной патриотической акции «Фронтowymi дорогами прадеда», посадили «дерево дружбы» в Аничковом саду, провели акцию «Блокадная ласточка», творческую встречу с ветеранами.

Будем знакомы: «Надежда»

Ефим Штейнберг



Этот отряд существует в Москве. Ему уже больше полувека. В минувшем веке у пионеров очень популярны были школы актива. Летом или осенью (а иногда и зимой) собирались вместе председатели и члены советов дружин, председатели отрядов на учёбу. Обсуждать трудные вопросы, делиться опытом, загадывать на будущее что-то, чего прежде не делали. Ребята, как правило, знакомые, приезжали с желанием и уезжали «до новой встречи». С того времени, с начала 70-х годов минувшего века, носил лагерь актива это имя «Надежда». Участники отряда называют себя надеждинцами. Как-то, собираясь писать об этом отряде, журналист задал вопрос «А надежда, собственно, на что?»

Вот как ответили ребята:

Надежда на то, что основной девиз, под которым совершаются благородные поступки ребят из отряда в детстве и юности, станет образцом последующей жизни каждого;

Надежда на то, что никто, ни родители, ни учителя, ни приятели этого образа жизни не переломят;

Надежда на то, что время пребывания в отряде будет восприниматься выросшими ребятами не как детская игра, несбыточная сказка, а как хорошая школа жизни.

После ухода в историю девиз пионерской организации девиз выбирает само объединение. И нынче девизы можно встретить самые разные. Но, признаемся честно, не все «работают», то есть в действительности не выступают руководством к действию и принципом жизнедеятельности. Девиз разновозрастного отряда «Надежда» «Нести добро и радость людям» стал для ребят не просто лозунгом, а, если хотите, системообразующим ядром. Идея, заложенная в этом девизе, определила на многие годы вперёд пути движения отряда, векторы его дальнейшего развития, главное требование и главную цель взаимодействия. Следование ему позволяет надеж – динцам на полном основании считать своё объединение истинно общественным, а свою деятельность – общественным служением.

Автор девиза – руководитель отряда.

«Моё детство было из непростых, – вспоминает Ефим Борисович Штейнберг. – Ребёнком мне довелось встретить много несправедливости. Но при этом на моём пути встречались и добрые люди. Уже тогда во мне зародилась эта идея – каков бы ни был мир, в нём всегда будет место тем людям, которые несут это для других. Позднее предложил этот девиз ребятам. Они поддержали. Теперь в нём – весь смысл “Надежды”».

Нравственный выбор

ЧЕЛОВЕК с его интересами, мыслями и заботами;

Родное ОТЕЧЕСТВО;

Окружающая природа и МИР на Земле.

В этой организации цель выдвинута во всей её полноте.

Используя лучший опыт и традиции предыдущих поколений, основываясь на общечеловеческих ценностях, сообщая:

НАДЕЖДА

разновозрастный отряд

Об отряде

Планы отряда

Родители

Битва и юность

Лесная Поляна

Специальный Отряд Юности

Новости

05.10.2021 РАДОСТНАЯ НОВОСТЬ!!!!
 23.05.2021 Лесной • репортаж
 20.09.2021 Часы ученичества • репортаж
 14.08.2021 Вечер исполненной на воде • репортаж

Объявления

06.11.2021 РАДОСТНАЯ НОВОСТЬ!!!!
 29.01.2021 График репетиций для участников гастрольного тура в город Муром
 29.03.2021 Пляжи города на март, апрель и май
 06.05.2021 Литературно-художественная новелла "Прошла война, ушли за планетой"



Уважаемые гости сайта

Наш разновозрастный отряд «Надежда» вот уже много лет предоставляет подросткам шанс испытать себя на силу, повесть, мужество и отвагу.
 Я и мои друзья отправляемся с ними в далекие походы и экспедиции, вместе участвуем в увлекательных театральны и цирковых представлениях, эстафетах, играх и затеях, развивающих ум и находчивость.

Мы учим ребят:

- тайнам актерского мастерства;
- выживанию в экстремальных ситуациях;
- работе на коммандеры;
- игре на гитаре;
- приемам самообороны и рукопашного боя;
- правилам поведения и культурного общения с людьми;
- ценностям дружбы, взаимопомощи и взаимной заботы.

А тому, кто решит прийти к нам, важно познать главное:
 наш отряд собирает в своем составе людей не затем, чтобы пугать или душить. Мы хотим помочь каждому члену отряда преодолеть трудности в жизни и научиться быть другом.



Сайт отряда «Надежда»

Приносить пользу и радость окружающим людям и в этом находить собственную радость и удовлетворение;

Помогать друг другу обрести разнообразные знания, умения и навыки, которые помогут в жизни, в содержательном и полезном общении с людьми.

Визитная карточка и Торжественное обещание члена отряда:

Место рождения: Москва, ул. Русаковская, д. 23. Куйбышевский районный дом пионеров. А в настоящее время адрес базирования

отряда такой 107553, г. Москва, ул. Большая Черкизовская, 15. Дворец творчества детей и молодёжи Восточного административного округа. В отряде 120 подростков.

Документ, регулирующий деятельность отряда: Устав.

Обещание члена отряда «Надежда»

Я, в день посвящения в члены отряда «Надежда», перед лицом своих товарищей, поверивших в меня,

ОБЕЩАЮ:

Всегда и во всём быть достойным представителем отряда, объединившего в своих рядах многие поколения

Через всю жизнь пронести в сердце главные ценности «Надежды» – трепетное отношение к окружающим меня людям, их мыслям и интересам, к родному Отечеству, к окружающей природе и миру на Земле.

Вносить крупицу своего творчества в каждое дело, в котором я участвую.

Никогда не задирает носа, ибо мой успех – результат работы многих, ибо то, чего я достиг сегодня – малая доля того, что мне предстоит сделать для людей в будущем

Инициативы, подхваченные в разные годы другими отрядами, дружинами, организациями:

Операция «Мир», кампания «Амиго» – «Друг». Помощь народам и конкретным людям (Вьетнам, Парагвай, Венесуэла, Греция, Португалия, Чили и др.) борющимся за свободу и независимость родины.

Вахта памяти «Вспомним всех поимённо», операция «Заболота». Поддержка ветеранов Великой Отечественной войны и других войн, одиноким, престарелым людям детям – сиротам.

Трудовой десант «Дозор снежного короля». Оборудование снежных городков, крепостей, горок и лабиринтов по изготовлению снежных ледяных фигур во дворах и детских садах.

Движение агитбригад школьников. Пример её деятельности вдохновил Министерство образования России и Центральный совет ВПО на проведение первого всероссийского смотра агитбригад школьников.

Поход бережливых за экономию. Организация постов бережливых в каждой школе – организаторов экономии хлеба в школьных столовых, воды, стекол, мела, электроэнергии и другого.

Надёжные партнёры:

Совет друзей, состоящий из бывших воспитанников отряда.

Педагогический совет в составе которого педагоги отряда.

Родительское собрание. Собрание пап и мам членов отряда.

Адрес для контактов: E-mail: info@otryad-nadezhda.ru

Часть 9-я

**ПОВЕСТКА ДНЯ
ДЛЯ НОВОГО ЭТАПА
ДЕТСКОГО
ДВИЖЕНИЯ**



Лидер детского общественного объединения в современной социальной реальности

Андрей Малиновский



В результате глобальных трансформаций начала 90-х годов, изменилась социальная реальность жизни всех членов общества на постсоветском пространстве. Вся совокупность экономических, социальных, правовых, культурных изменений сформировала потребность, в том числе, определиться с подходом и видением на характер и взаимодействие с детьми и молодежью, как частью будущего страны.

Изменение миссии детской организации из «общественно-политического, идеологического моно конструкта» в «многообразное сообщество неформальных групп (объединений) детей и взрослых» предполагала поиск ответа на вопрос о месте и роли детской самодеятельности и самоорганизации в условиях свободы выбора и самоопределения в идеологических, структурных и содержательных форматах.

Таким образом, объективно возник социальный запрос на осмысление и формулирование ответа на вопрос о качестве детской самодеятельности и её значения для будущего страны. Благодаря новым политическим реалиям, закрепленным в Указе Президента РФ «Национальный план действий в интересах детей до 2000 г.» (1995) и Федеральном законе № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), начала реализовываться идея о том, что именно ребенок, будущий гражданин, является носителем всех происходящих в стране культурных, экономических, социальных и политических и

других процессов и тенденций, является центром и мерилom изменений.

Особое место при этом принадлежит подрастающему поколению «социального возраста» от 5 до 18 лет, которое несет в себе большой потенциал различных способностей, которые могут быть направлены, как на, конструктивное, так и на деструктивное изменение российской социальной реальности. Это поколение несет в себе идеи, ценности, формы и методы социальной и гражданской деятельности, наполняющей смыслами категорию «прав ребенка, человека и гражданина», которые не всегда совпадают с мировоззрением и жизненными позициями старшего поколения. При этом, сегодняшняя молодежь определяет завтрашнее общество, в котором нам предстоит жить.

В подтверждении сказанного, приведем пример, призыва (ценностного выбора) молодых лидеров детских и молодежных общественных объединений более чем из 45 регионов России в возрасте до 18 лет, который прозвучал в их обращении 7 декабря 2012 года на пленарном заседании парламентских слушаний «Состояние детского движения в России и перспективы его развития», рассматривать молодое поколение «гражданами России», «не расходами, а – инвестициями» в будущее, так как, «общее завтра начинается сегодня».

Социальная реальность актуального детского общественного движения, как совокупности условий и уровней (структуры, функционирования, коллективных представлений) общественной жизни, которые выступают перед детьми как наедини – дуальные, объективно данные обстоятельства их существования, характеризуются следующим:

1. Уровень структуры: наличие и функционирование детского движения как устойчивого неформального страта (института) гражданского общества и как способа освоения детьми мира и воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников, как состояние институциональной организованности детей и подростков, характеризующееся наличием и динамикой различного типа

добровольных сообществ, объединений, организаций и формирований.

Нормативное обеспечение: ФЗ-98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995; ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998

2. Уровень функционирования: реализация механизма государственно-частного (гражданского) взаимодействия государства, государственных ведомств, общественно-политических объединений, граждан с детскими общественными объединениями, государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих объединений.

Нормативное обеспечение: ФЗ-7 «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996; Указ Президента РФ № 536 от 29.10.2015 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников”»; Распоряжение Правительства РФ об утверждении Стратегии воспитания до 2025 г. от 29 мая 2015 г. № 996-р

3. Уровень коллективных представлений: государственная политика в отношении социально активных детей и молодых людей направлена на реализацию права ребенка на участие в принятии решений, касающихся его судьбы.

Нормативное обеспечение: Распоряжение Правительства РФ об утверждении Стратегии воспитания до 2025 г. от 29 мая 2015 г. № 996-р; Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р об утверждении Концепции развития волонтерства (добровольчества) в РФ.

Социальная реальность детского движения скреплена своеобразным ценностным (социально значимым и приемлемым) конструктом, делающим детское движение в нашей стране узнаваемым и уникальным социально-гражданским феноменом:

- «эволюция подкрепления» – трансформация единственной детской организации в совокупность разнообразных детских обществ

венных объединений изменило государственную позицию в их отношении от государственного обеспечения и организационного / инфраструктурного строительства к государственной поддержке социально значимых инициатив и проектов;

- «конкурентного взаимодействия» – поддержка проектов деятельности детских общественных объединений осуществляется на конкурентной основе в открытом и публичном соревновании;

- «стратное функционирование» – полноценное развитие и достижение целей детской общественной организации невозможно без материально-финансового подкрепления и обеспечения их деятельности, дифференциация детских общественных объединений зависит от степени приближения к нормативно-правовому статусу некоммерческой организации в целях получения мер государственной, региональной и муниципальной поддержки;

- «социальной приоритетности» – востребованные направления деятельности детской общественной организации формируются преимущественно государством, через публикацию в программных нормативно-правовых актах (Пример: Распоряжение Правительства РФ об утверждении Стратегии воспитания до 2025 г. от 29 мая 2015 г. № 996-р; Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р об утверждении Концепции развития волонтерства (добровольчества) в РФ»), так и самой организацией, фиксируя свой социальный приоритет (цель, задачу) в уставе (положении) общественного объединения.

Представленная социальная реальность детской общественной организации, базирующаяся на принципах социальности, конкурентности, самодеятельности, разнообразия и технологичности формирует определенный тип лидера, обеспечивающего достижение уставных целей, взаимодействия с окружающими социальными институтами и отражающим, в реализуемых проектах, потребности и ожидания членов организации.

Интегративной характеристикой лидера детского общественного объединения в социальной реальности многообразия, конкуренции и

вариативности является лидерская компетенция, т. е. его способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Лидерские компетенции относятся к сфере руководства и управления людьми. Они отражают способность человека распоряжаться собственной властью, направлять деятельность членов объединения в определенное русло, оказывать им поддержку, проявлять к ним участие и наделять их полномочиями. Кроме этого, лидерские компетенции предполагают наличие у руководителя способности создавать у членов общественной организации состояние нацеленности на общую задачу, умений работать с разнородным коллективом, поддерживать творческую активность и формировать в организации чувство общности, создавать команду и т. п. Проявление лидерских компетенций многопланово.

Контент-анализ литературы и исследований в области молодежного лидерства, а также работа экспертных групп в рамках деятельности Международной Ассоциации исследователей детского движения (г. Москва) позволяет сделать вывод, что современный лидер-руководитель (процессуальный лидер) должен обладать следующими базовыми компетенциями:

1. Управленческая компетенция (способность к постановке целей, способность прогнозировать, планировать, принимать решения, побуждать других к действию, контролировать).

2. Мотивация к достижению результата.

3. Внутреннее стремление к саморазвитию.

4. Креативность.

5. Работоспособность.

6. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность.

7. Умение действовать в неопределенных ситуациях. Умение разумно структурировать хаос, ориентируясь на главное, а не на второстепенное. Умение структурировать ситуацию с учетом решаемых задач.

8. Патриотизм и принятие социальной ответственности.

9. Знания и умения в специальных областях (управление общественной организацией, фандрайзинг, лидерство и командообразование, деловые коммуникации, национальная социально-политическая система, включая понимание истории ее возникновения, международного контекста и тенденций развития).

Управленческая компетенция поставлена на первое место не случайно, так как на практике, главная функция лидера детского общественного объединения заключается в создании системы управления общественным объединением, функционирование которого, в определенном временном отрезке, должно быть автономно (не зависеть от внешнего руководства и нормативного вмешательства) и постоянно подкрепляться ресурсами для достижения уставных целей и задач.

Автономность детского общественного объединения относительно новая организационная характеристика, означающая совершение объединением успешных действий по реализации своих проектов без стороннего вмешательства и вне зависимости от состояния вовлеченных в его деятельность социальных институтов (партнеров).

Автономность, как характеристика детского общественного объединения связана и с проектной деятельностью, конечной и невозвратной, основным видом активности в детском движении. Все это вместе взятое: характеристики социальной реальности, характерные компетенции лидера и специфические характеристики организации (автономность) влияют на возможность зафиксировать определенную эволюцию форм управления лидером детским общественным объединением, которое проходит 4 фазы в трех разрезах:

- что происходит с членами общественного объединения при достижении результата (проекта);
- что происходит с внутренней структурой общественного объединения;
- что происходит с лидером и руководителями групп

Важно отметить, что переход на последующую стадию сопровождается конфликтом, который способна преодолеть не каждая общественная организация.

Стадия 1. «Групповой интерес. “Мягкая глина”». Проект только запущен, у него есть идеолог, как правило, лидер детского общественного объединения, либо референтная группа, разделяющая идеи проекта. Управление идет на расстоянии “вытянутой руки”, формализованных процессов нет. Есть базовая идея по достижению результата. Все расходы организации – в рамках проектной сметы. Формируется команда исполнителей из членов общественного объединения, распределяются обязанности и ответственность за выполнение плана действий. Команда исполнителей проекта формируется на перспективу, но на данной фазе четко делают задачи, поставленные лидером (инициатором проекта), в противном случае может возникнуть конфликт идейного основателя проекта и членов общественного объединения.

Стадия 2. «Структуризация. “Разящие стрелы”». Общественное объединение работает по реализации проекта, происходит функциональное разделение задач по мини группам и интересам. Лидер получает возможность делегировать часть своих полномочий и руководить проектом какое-то время опосредованно. Рабочие подгруппы способны работать автономно. Дальше происходит кризис, поскольку процессов так много, значимость и результаты отличаются по качеству друг от друга, возникает конфликт интересов между подгруппами, лидером и руководителями мини групп.

Стадия 3. «Внутренняя эффективность. “Алый парус”». Данная стадия предполагает изменение модели управления. Проект выходит на уровень публичности результатов, возникает заинтересованность у социальных партнеров и удовлетворенность от общественной оценки у членов общественного объединения. Решение задач проекта формализуется и может получить развитие в отдель-

ные новые проекты. Именно на этой стадии общественное объединение сталкивается с задачей формирования полноценной стратегии в целях привлечения новых ресурсов для своего функционирования. Лидеры на этой стадии должны быть комбинаторами – они должны уметь из нескольких процессов формировать единый продукт, интересный социальному окружению.

Стадия 4. «Управление качеством. “Горящий факел”». Искусство общественного объединения в том, чтобы сформировать позитивный образ о результатах реализации проекта для охваченного и потенциального социального окружения. Задача лидеров общественного объединения – быть интеграторами новых идей, новых возможных результатов, на которые готово общественное объединение, новых комплексных решений актуальных для социума проблем.

На третьей стадии возникает стратегия будущего развития общественного объединения как ответы на два вопроса: «какую цель будем реализовывать после достижения целей проекта?» и «каким образом восполнять финансовые, материальные, информационные ресурсы для функционирования общественного объединения в будущем?»

Эволюция автономности в управлении детским общественным объединением неизбежно сопровождается 4 фазами эволюции лидера, позиции (руководителя) общественного формирования в разрезе трех параметров:

- результата;
- окружения;
- управления.

Стадия 1. Создание. Администратор. На этой стадии лидер общественного объединения предлагает знания, навыки, понимание процесса и ожидаемого результата деятельности, вдохновляет на решение задач совместными усилиями. На данном этапе его окружают близкие, друзья и коллеги. По-сути, он выполняет функции вдохновляющего супервайзера и администратора.

Стадия 2. Созревание. Комбинатор. На этой стадии лидер общественного объединения получает промежуточные результаты, достигает решения задач делегированием своих полномочий. Возникает конкуренция, возрастает роль межличностных отношений. На этой стадии руководитель начинает становиться комбинатором. Если такие руководители общественных объединений не в состоянии комбинировать, не в состоянии разделять окружение, с кем они общаются, то им сложно перейти на второй этап.

Стадия 3. Взросление. Интегратор. На этой стадии реализация проекта разбивается на ряд важных направлений, вокруг которых объединяются члены объединения по интересам. Лидер должен уметь управлять множеством процессов и обеспечить конечный результат. На этом этапе лидер должен превратиться в интегратора, он не должен «влезать» в первоначальный процесс, т. е. расставлять на нужные места готовых решать возникающие задачи членов объединения. Также на этом этапе руководитель должен обладать компетенцией делегирования. Возрастает роль внешней экспертной оценки, меняется окружение объединения.

Стадия 4. Совершенствование. Созидатель. Переход на эту стадию – определенная ступень роста развития лидера общественного объединения. Он начинает мыслить категориями создания новых решений и проектов.

Данная модель эволюции лидера важна при создании всей модели стратегического управления общественным объединением как автономной и конкурентной организацией в современной социальной реальности.

Зачем современной школе детская общественная организация?

Олег Решетников



Сегодня принято, обращаясь к опыту советской школы, описывать её преимущества, которые мы теряем в новой российской школе. При этом, можно достоверно сослаться на современную западную образовательную практику, которая применяет советский опыт школьного образования – использование модели и учебников академика А.Н. Колмогорова для математического образования в Великобритании, заимствование идей Л.С. Выготского в области научения и дидактики, построения модели многоуровневой развивающей среды У Бронфенбреннера и др. Много говорят о советских учителях, экзаменационных системах, о моделях урока, о замечательных учебниках. Но практически отсутствует анализ явного отличия советской школы – это включённость в образовательную систему детской общественной организации. Пионерская организация с началом перестройки почти сразу была списана за ненужностью, как «элемент коммунистической пропаганды». Школьная пионерская организация стала рассматриваться отдельно от образовательного процесса, как нечто факультативное и необязательное, мало имевшее отношение к советской школе. Это, по сути, подход неверный. Отечественные педагоги А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий в первой половине XX века создали модель взаимодополняющего влияния школы и детской самостоятельной организации и во многом определили тот воспитательный эффект о котором теперь говорят.

В начале XXI века в образовании появился подход, который способен описать значение детской самостоятельной организации в об-

разовательной системе – это разделение учебных навыков на жёсткие и гибкие (soft skills и hardskills). Жёсткие навыки – это образовательные стандарты, которые ученики демонстрируют в процессе итоговой аттестации. Гибкие навыки – это навыки, которые необходимы для карьеры и организации собственной жизни. Опросы, которые проводились среди американских работодателей показали, что жёсткие навыки описывают лишь 22 % необходимых для профессиональной карьеры, а гибкие оставшиеся 78 %. Это означает, что такие навыки как – умение работать в команде, умение общаться, проявлять лидерские качества, продвигать инициативы, делать проекты, креативно мыслить, публично выступать, отстаивать нравственные убеждения и демократические принципы и т. п. являются основой успешного личностного и карьерного роста.

Но ведь именно эти социальные навыки давала в школе пионерская организация. Лично для меня опыт активной школьной самодеятельности имел огромное значение для дальнейшей карьеры. В школьной пионерской, а затем комсомольской организации я научился организаторским навыкам, приобрёл опыт лидерства и отстаивания инициатив, публичных выступлений, создания команды, работы с информацией, умению генерировать идеи. И сегодня эти навыки официально названы ключевыми для подготовки к профессиональной деятельности, для построения собственной индивидуальной карьерной и личностной траектории развития.

Современное построение детских общественных организаций в школе должно учитывать положительный, и не только, опыт пионерской организации, но при этом смотреть в сегодняшний день.

1) *Детская общественная организация должна оставаться самодельной, но быть органично включена в образовательный процесс школы и создавать с ней единое целое.* Детская организация может стать практическим полигоном инициативной деятельности обучающихся в которой будут проявляться полученные на уроке знания и актуализироваться потребности в новых знаниях и навыках. Для этого детской общественной самодеятельности должно быть от-

ведено соответствующее место в школе – время и место для сборов инициативных групп школьников, учёт мероприятий общественных объединений в плане школы, необходимое их ресурсное обеспечение.

2) *Говоря о ресурсном обеспечении, прежде всего, необходимы кадры. Необходимо вернуть в школу позицию вожакого, лидера детского общественного объединения.* Это могут быть студенты, которые в соответствии с новыми положениями снова могут работать в школе.

3) *Детская общественная организация должна иметь не просто гражданско-патриотическую идеологию, а понимание того в какой конкретной деятельности эта идеология выражается и какие для этого необходимы навыки.*

Отрыв идеологии от конкретно-практической деятельности в пионерской организации нанёс ей самый серьёзный ущерб в последние годы существования в форме массовой организации. Организация демократической жизни – это не повторение лозунгов и цитат, а практическая работа, направленная на организацию собственной жизни, на общественное служение и требующая соответствующих навыков.

4) *Детская общественная организация в школе должна найти баланс между унификацией и индивидуальным творческим проявлением личности.* Общая формальная рамка – одно название, эмблема, типовые акции, не дотягиваются до личности ребёнка. Конечно, должны быть единые принципы, визуальный ряд, алгоритмы инициаций и действий. Но сегодня, как никогда ранее, необходим простор и вариативность для детской инициативы, для личностного творчества. Этот баланс может быть найден только в живой творческой деятельности, только тогда когда мы научимся слышать интересы детей.

5) *Детская общественная организация – это точка входа реальной жизни в образовательное пространство школы.* Ускоряющиеся социальные изменения поднимают ценность и значимость детской

организации в школе, поскольку позволяют максимально быстро впитывать эти изменения. Учебник, учитель, урок – всё это требует значительного времени для становления и не обладает достаточным внутренним потенциалом для быстрых изменений. Подлинная детская общественная самостоятельность впитывает в себя новые формы, навыки, вопросы с той же скоростью с которой эти изменения возникают в обществе. В этом смысле современная школа, в том формате, в котором она сегодня описана законодательно и обеспечена методически, просто не имеет внутренних ресурсов и потенциала, чтобы стать подлинной современной, если в ней отсутствует детское инициативное самостоятельное общественное объединение.

6) *В детской общественной организации могут и должны быть взрослые участники, но они, в определённом смысле, должны быть подчинены детской инициативе и детским интересам.* То, что дети не считают как свою собственную инициативу и то, что не воспринимают, как свой личный интерес, они будут делать в обмен на предлагаемые ценности (баллы, дипломы, поощрительные поездки, просто возможность общаться). Но это не самостоятельная организация, в которой взрослый выступает хранителем традиций, арбитром, вдохновителем, но не постановщиком задач.

7) *Детская общественная организация в современной школе приобретает ещё одно уникальное качество – это пространство реального взаимодействия, коммуникация «лицом к лицу».* Скажи я об этом раньше, то в чём новость? Ну да дети учатся общаться, взаимодействовать в реальных ситуациях – и это хорошо! Но сегодня это уникально. Выйдя за порог школы молодые профессионалы оказываются в виртуальном интернет-пространстве где происходит большая часть их коммуникации, оказываются в постоянно меняющихся коллективах, сами надолго не задерживаются в одной организации (три года это уже коллектив с историей!). Возможно, в недалёком будущем школа останется единственным местом, где люди общаются так близко. И тогда смысл, и ценность самой школы в том и будет состоять, что это остров реальной коммуникации, опыт живого об-

щения на всю оставшуюся жизнь, пространство в котором я выбираю цель и иду к ней плечом к плечу с единомышленниками.

Справедливо ли резкое разделение школьной жизни на учебную (основную) и общественную (дополнительную, необязательную)? Какое сегодня значение для школы, современного образовательного процесса имеют детские общественные организации? Являются ли они просто украшением – «кремовой розочкой на торте» или это «насущенный хлеб» образования?

Значение взаимодействия школы и детской общественной организации в современном образовательном процессе

Включение детской общественной организации в школьную жизнь – идея не новая. В той или иной степени о влиянии детской самостоятельности на формальный образовательный процесс говорили многие выдающиеся педагоги в начале XX века в Германии, Италии, США, в Советской России и в ряде других стран. В 1907 году, закладывая основы одной из самых известных детских организаций – скаутской, Роберт Баден-Пауэлл говорил о том, что она должна дополнить влияние семьи и школы. Отечественные педагоги А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий в первой половине XX века создали модель взаимодополняющего влияния школы и детской самостоятельной организации. К концу XX века в России взаимодействие детской организации и школы стало формальным, утратило связь с реальной жизнью, потеряло свою идеологическую основу. Вместе с тем в европейских странах взаимодействие школы и детской общественной организации с огромной пользой используют и многие достижения советской педагогики переносят в современный образовательный процесс.

В тоже время отсутствие взаимодействия между школой и детским общественным объединением делает очевидными три важных вывода:

- невозможно построить траекторию непрерывного образовательного и профессионального роста, не пытаясь педагогически

целостно влиять на личность ребенка, охватывая все стороны его жизни,

- образовательный процесс без практики отрывается от реальной жизни, теряет свою осознанность,
- без нравственного влияния на личность ребенка невозможно сформировать его учебную мотивацию.

Эти три аксиомы заставили европейскую школу по-новому открыть для себя значение и роль детских общественных организаций в образовательном процессе. В этой связи в Европе около 75 % детей и подростков включены в жизнь детских и молодежных общественных организаций. В то время как в современной России, где подобное институциональное взаимодействие не оценено еще по достоинству и количество детей и подростков в детских общественных организациях сократилось до 10–15 %.

1. Построение единого образовательного пространства

Современное образовательное пространство в информационную эпоху вышло за пределы учебных аудиторий и библиотек, обогатилось многими новыми формами – дистантное образование, коучинг, тренинги, информационно-образовательные приложения электронных мобильных устройств и т. п. С элементами образовательной системы ребенок соприкасается в электронных сетях, посещая городские общественные мероприятия, участвуя в социальных проектах, пользуясь многообразными дополнительными образовательными услугами, включая смартфон и т. д. Исчезает четкое разделение на досуговую и учебную жизнь, поскольку сам характер современной организации досуга носит, прежде всего, образовательный характер, направлен на формирование конкретных компетенций. В новом образовательном пространстве деятельность детских и молодежных общественных организаций, которая определялась, как внеформальное образование, становится не менее важной, чем иные формы образования (основного и дополнительного).

2. Практическое освоение учебных компетенций

Компетентностный подход в образовании предполагает приобретение полностью сформированных компетенций. В отличие от традиционной триады ЗУН, компетентностный подход в большей степени ориентирован на практическое применение и закрепление полученных учебных навыков. В западных школах, в связи с этим подходом, в XXI веке получил развитие метод, который назван «обучение служением» [1]. Его суть в том, чтобы создать для ученика условия, при которых полученные учебные знания могут быть применены на практике и при этом с пользой для общества. В организации служения обществу посредством приобретенных образовательных компетенций незаменимую роль играют детские и молодежные общественные организации. В учебных стандартах современной западной школы помимо трех традиционных разделов (знать, уметь, выполнять) по каждой теме урока добавляется четвертый – применять на практике. В новой редакции Закона Российской Федерации «Об образовании» [2] практическая ориентированность учебного стандарта также добавляется. Наиболее эффективные условия для практической реализации полученных учебных навыков с пользой для общества предоставляют детские общественные организации. При таком подходе эти организации становятся не просто формой организации досуга, а важнейшим элементом национальной образовательной системы. Более того, реализовать требования ФГОС о системно-деятельностном подходе к организации образовательного процесса возможно только в тесной связи с реальной социальной практикой. В СССР подобная связь школы и детских организаций осуществлялась в период наиболее плодотворный для образования – в 50–60-е гг. и западная школа этот наш успешный опыт активно использует.

3. Индивидуальная траектория образовательного, профессионального и карьерного роста

Важнейшая компетенция современного человека – это способность самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию

роста и самостоятельно конструировать необходимую для ее реализации образовательную модель. Подобный процесс жизнетворчества, самоактуализации предполагает наличие социального опыта, разнообразной, насыщенной возможностями среды развития, практики реальной социальной самореализации. Общественная активность, самостоятельная инициативная внешкольная деятельность позволяет наилучшим образом выстраивать собственную траекторию роста.

4. Гражданское и нравственное воспитание

Портрет выпускника основной школы, содержащийся в ФГОС общего образования предполагает формирование гражданской, нравственной, социальной ответственности ученика. При этом возможности самого образовательного процесса школы позволяют говорить только о формировании мотивационной готовности школьников в реализации своего нравственного и гражданского потенциала. Связь образовательного процесса с реальной социальной практикой позволяет сформировать такие ожидаемые качества ученика, как, например, патриотизм, не только в сознании, но и в реальной повседневной жизненной практике.

5. Нравственные основания учебной мотивации

Многие современные психолого-педагогические исследования убедительно показывают, что отсутствие у ученика нравственной мотивации поведения приводит и к потере учебной мотивации. Напротив, ученики, обладающие устойчивой нравственной мотивацией, проявляют и выраженную готовность к ответственному участию в учебном процессе.

Многие западные школы после долгих лет отказа от нравственного воспитания, попытки построить ценностно нейтральную школу вынужденно возвращаются к духовным основаниям образовательного процесса. В Австралии с 2005 года идет процесс формирования национальной структуры нравственного воспитания в школе [3], поскольку, по мнению многих учителей и родителей, школа перестала

быть нейтральной в процессе ценностного воспитания. По справедливому мнению авторов книги «Ценностное воспитание и качественное обучение» [4], вопрос нравственного воспитания – это не только вопрос гражданственности и личностной ответственности, но и центральная проблема качества обучения.

Детские общественные организации, формируя социальную ответственность ребенка, его готовность к гражданскому участию, предоставляя возможность для осуществления своих патриотических замыслов и идей, способны значительным образом укреплять и развивать учебную мотивацию. Об этом свидетельствует опыт советской школы и опыт современных европейских школ.

6. Выделение уникальности и индивидуальности

Одна из важнейших социальных качеств человека, востребованных на современном рынке труда – осознанная, сформированная, презентуемая индивидуальность личности. Постепенно меняется сама традиционная парадигма рекрутинга, подбора кадров, которая многие годы строилась в логике от «профессии, должности к человеку». Новая парадигма выстраивается в логике «от человека – к должности, профессии». В этом смысле осознанная индивидуальность и сформированная уникальность личностного потенциала становится одной из наибольших ценностей на рынке труда, формирует конкурентоспособную рабочую силу. Но сформировать собственную индивидуальность в процессе усвоения образовательных стандартов, с учетом широких социальных требований, крайне сложно. Необходим выход в многовариативную развивающую среду. Взаимодействие школы и общественной организации позволяют сформировать развивающую среду, обладающую необходимой целостностью и полнотой для развития уникального личностного потенциала каждого ученика.

7. Социальные компетенции

Социальные компетенции входят в группу базовых (наряду с учебными, научными, языковыми и т. д.), определяющих успешную

социализацию, готовность к профессиональной деятельности. Они охватывают те специфические навыки, которые способствуют эффективному социальному взаимодействию. В структуре требований, предъявляемых выпускнику школы рынком труда, социальные компетенции занимают не менее важное место, чем учебные. В тоже время в современной России не сформировалась целостная система их развития. Для европейской системы образования социальные и гражданские компетенции являются важнейшей сферой внимания и формируются в следующей логике: школа ориентирует в вопросах содержания и способов развития социальных компетенций, а детские и молодежные организации создают условия для их полноценного развития. Примером подобного подхода может служить образовательная программа «PSHE education» [5], которая стала неотъемлемой частью начального и среднего образования в Великобритании и включает в себя образование в сфере личностного и социального развития, здоровья и экономики.

В современном западном образовании наиболее устойчиво рассматривается четырехфакторная модель социальной компетентности:

- когнитивные навыки и умения – культурные и социальные знания, необходимые для эффективного взаимодействия в обществе (например, академические и профессиональные навыки и умения, способность принимать решения и работать с информацией);
- коммуникативные и поведенческие навыки – самоконтроль поведения, эффективное взаимодействие, просоциальное поведение;
- эмоциональные навыки – управление эмоциональными реакциями;
- мотивационные аспекты – способность совершать нравственный выбор, ориентация на нравственные ценности, личностный рост [6].

Таким образом, детские общественные организации во взаимодействии со школой реализуют важную часть национальных образовательных целей, готовя ребенка к реальной жизни в современном обществе.

8. Жизненный, практический опыт для осмысленного образования

Еще один важный аспект образования – это жизненный, практический опыт, мотивирующий обучение. Это важно для школьников, которые приобретая реальный социальный опыт, более осмысленно подходят к восприятию содержания образования. В еще большей степени это важно для профессионального образования. Получив реальный жизненный и социальный опыт, учащиеся более осознанно подходят к приобретению образовательных компетенций.

В этой связи особое значение приобретает добровольческое служение, поскольку позволяет осуществить реальную профориентацию, ориентирует учащихся на приобретение навыков, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, дает первичный профессиональный опыт.

9. Оценка личностного развития

В современной школе без взаимодействия с детскими общественными организациями крайне затруднительно реализовать личностный подход к ребенку, учитывая его индивидуальные интересы и способности. Участие ребенка в детской общественной организации позволяет ему более реалистично оценить собственное личностное развитие, а, следовательно, воспринимать себя как личность.

10. Демократическое взаимодействие педагога и ученика

Необходимость личностного самовосприятия актуальна не только для ученика, но и для педагога. Учителя, пришедшие работать в школу, в большинстве своем движимы не только интересом к своему учебному предмету, но и потребностью эмоционально-личностного взаимодействия с ребенком, желанием быть полезным в процессе его личностного развития. Однако формальный образовательный процесс предоставляет для такого взаимодействия недостаточно возможностей в силу естественной специфики поставленных учебных целей и задач. Внешкольное, внеформальное общение учителя и ученика, основанное на взаимном личностном уважении, на принци-

пах демократического взаимодействия может быть осуществлено в детском общественном объединении.

Таким образом, взаимодействие школы и детского общественно-го объединения всемерно развивает и поддерживает нравственную учебную мотивацию, дает учащимся необходимые для жизни и профессиональной деятельности компетенции, создает широкую базу практики, необходимую для полноценного формирования базовых учебных компетенций и, что особенно важно, позволяет сохранить межличностный диалог учителя и ученика. Из предмета сферы досуга, организации свободного времяпрепровождения детские общественные организации превращаются в важнейший элемент национальной образовательной системы, осуществляют ее целостность и наполняют личностными смыслами.

Примечания

1. Serciceleaning
2. Утверждено Указом Президента РФ от 1 сентября 2013 года
3. National Framework for Values Education in Australian Schools
4. Values Education and Quality Teaching. The Double Helix Effect. – Springer, 2009. – с. 34
5. Personal, social, health and economic (PSHE) education is a planned programmer of learning opportunities and experiences that help children and young people grow and develop as individuals and as members of families and of social and economic communities. www.pshe-association.org.uk
6. *Felner, R.D.; Lease, A.M. & Phillips, R.S.C.* (1990). T.P. Gullota, G.R. Adams & R. Montemayor. ed. *The development of social competence in adolescence*. Beverly Hills, CA: Sage. pp. 245–64.

Условия формирования качества нового детского движения в России XXI века

Андрей Малиновский



Актуальное состояние детского движения

В послании Федеральному Собранию (2013) Президент РФ В.В. Путин высказал мысль, что «смысл конституционной нормы о социальном государстве – именно во взаимной ответственности государства, общества, бизнеса, каждого гражданина. Мы должны поддержать растущее стремление граждан, представителей общественных и профессиональных объединений, политических партий, предпринимательского класса участвовать в жизни страны».

В развитии данного подхода Национальная стратегия действий в интересах детей до 2017 года содержала меры, которые необходимо было предпринять для развития системы воспитания и социализации подрастающего поколения, а именно:

- разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики;
- обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений;
- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации;

- проведение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей;
- внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.

Именно эти задачи призваны решать молодёжные и детские общественные объединения, которые моделируют систему самоорганизации подростка, актуализируют его лидерские способности с целью активного построения своей собственной жизни в современном обществе, развивают его социальные компетентности, навыки поведения в повседневной жизни, формируют установки на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путём объединения физических лиц, так и через юридические лица – общественные объединения (ст. 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 83-ФЗ (ред. от 28 декабря 2013 г.) «Об общественных объединениях» – далее ФЗ «Об общественных объединениях»).

Общественные объединения независимо от их организационно-правовых форм равны перед законом. Деятельность общественных объединений основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Общественные объединения свободны в определении своей внутренней структуры, целей форм и методов своей деятельности.

В Российской Федерации создаются и действуют общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные объединения, в форме общественных движений, общественных фондов, общественных учреждений, органов общественной самостоятельности, политических партий.

Под общероссийским общественным объединением понимается объединение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с уставными целями на территориях более половины субъектов Российской Федерации и имеет там свои структурные подразделения – организации, отделения или филиалы и представительства.

Под межрегиональным общественным объединением понимается объединение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с уставными целями на территориях менее половины субъектов Российской Федерации и имеет там свои структурные подразделения – организации, отделения или филиалы и представительства.

Под региональным общественным объединением понимается объединение, деятельность которого в соответствии с его уставными целями осуществляется в пределах территории одного субъекта Российской Федерации.

Под местным общественным объединением понимается объединение, деятельность которого в соответствии с его уставными целями осуществляется в пределах территории органа местного самоуправления.

Общественные отношения в сфере реализации права детей на объединение регулируются комплексом нормативных и правовых актов: Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 г., утверждённой Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.

Исходя из международных документов (Женевской декларации прав ребёнка (1924 г.), Декларации прав ребёнка, принятой Гене-

ральной Ассамблеей ООН (1959 г.), Конвенции о правах ребёнка (1989 г.) за ребёнком признаётся право на свободу ассоциаций, объединений и мирных собраний. Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение; искать, получать и передавать информацию, идеи любого рода, право на свободу мысли, совести и религии; на личную жизнь; неприкосновенность жилища; на защиту чести и достоинства; на отдых, досуг, участие в социокультурной жизни своих стран.

Молодёжные и детские общественные объединения, имеющие позитивную социальную и нравственную направленность, являются для подрастающих граждан первой школой демократии; органы власти, общественные структуры могут и должны рассматривать их как значимый и перспективный ресурс в формировании российского гражданского общества.

Изменение сложившегося стереотипного отношения к участию детей в общественной жизни и принятию решений, затрагивающих их интересы, требуют решения ряда проблем, сдерживающих процессы самоорганизации детских и молодёжных сообществ и снижающих эффективность общественной деятельности детей: неудовлетворительное состояние материальной базы, отсутствие постоянных источников финансирования, низкий уровень взаимодействия с органами государственной власти и органами местного самоуправления, сокращение кадров образовательных организаций, представляющих воспитательное направление.

Деятельность детских общественных объединений в силу возрастных особенностей его участников, осуществляется при поддержке государства и общества, содействия законодательной и исполнительной ветвей власти.

Процесс участия детей в общественной жизни будет успешным при соблюдении общности интересов, совместной деятельности, активном социальном взаимодействии партнеров во имя подростков.

Исходя из вышесказанного перед государством и обществом стоят следующие приоритетные задачи:

- создание условий для развития деятельности детских общественных объединений;

- формирование государственного и социального заказов детским общественным объединениям;
- методическое обеспечение программно-проектной деятельности детских общественных объединений;
- развитие кадрового потенциала детских общественных объединений.

На данный момент современное детское общественное движение представляет собой многообразную палитру детских общественных объединений (далее – детские объединения) с миссией обеспечения участия детей и подростков в общественной жизни и принятии решений, затрагивающих их интересы и права.

Миссия (основная цель) детского общественного объединения, смысл его существования, дают обществу представление, к чему стремится организация и какие средства она готова использовать в своей деятельности (Щенина Н.А. Детское движение // Словарь-справочник. М., 2005. С. 166).

Если сравнивать цель пионерской организации эпохи СССР с целевыми установками современных детских, подростковых общественных объединений, то отмечается переход «от деятельности человека-коллективиста, устремлённого в будущее» к «разнообразной новой практике участия детей в общественной жизни и принятии решений, затрагивающих их интересы и права».

Институционализация и развитие отечественных детских, подростковых объединений на рубеже XX–XXI вв., а, соответственно и миссия детского движения прошло ряд специфических этапов:

Первый этап: в результате исторического решения X съезда пионеров в Артеке, инициативно трансформировавшего Всесоюзную пионерскую организацию имени В.И. Ленина, содействующего возникновению многочисленных не политизированных клубов, групп, объединений по интересам (1990 г.)

Второй этап: формирование детских национальных сообществ, в контексте отстаивания права на суверенитет в советских республиках (1990–1991 гг.)

Третий этап: после вступления в силу Закона Верховного Совета СССР «Об общественных объединениях» с 1991 г. легальное преобразование неформальных детских общественных структур в статусное общественное движение (конец 1991 г.)

Четвёртый этап: бурное организационное строительство и активный рост детских формальных организаций. Они не стали массовыми, но их разнообразие и география, более активная поддержка со стороны государства, создали предпосылки для их дальнейшего роста. Принятие в 1995 году Федерального закона «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (1992–1999 гг.).

Пятый этап: 2000 годы становятся этапом поиска оптимальной формы взаимодействия детского общественного движения с государством. Рубежными моментами становятся Указ Президента РФ В.В. Путина «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников”» (2015 г.), принятие Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в России до 2025 (2018 г.).

Детское движение России начала XXI века представляет собой многообразную палитру детских общественных объединений. В соответствии с действующим законодательством России, общественное объединение – это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан на основе общности их интересов для реализации совместных целей.

В настоящее время в России действует большое число детских общественных объединений самых разных видов и форм. По территориальному охвату можно выделить общероссийские, межрегиональные, региональные и местные объединения. Широко распространены детские организации на базе школ: ученические комитеты, союзы, ассоциации, «республики» и др. Также современные детские объединения можно условно разделить и по направлениям их деятельности.

Российское движение школьников (РДШ). Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована в соответствии с Указом Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным.

Пионерское движение. В современном виде его представляют Международный союз пионерских организаций – Федерация детских организаций, Межрегиональная организация «Пионерское содружество», региональные, местные обновленные пионерские организации, отдельные дружины, отряды.

Скаутское движение. В 1990 году при поддержке зарубежных организаций началось возрождение движения скаутов в России. Однако скауты оказались расколоты: в настоящее время параллельно действуют три всероссийские скаутские организации – Национальная организация российских скаутов-разведчиков, Всероссийская национальная скаутская организация и Российская ассоциация навигаторов-скаутов. Они различаются по форме, идеологии, методике работы и структурной организации.

Историко-культурные и туристско-краеведческие объединения. Их деятельность направлена на возрождение традиций и обычаев отечественной культуры, изучение истории страны, овладение опытом здорового образа жизни, краеведческие экспедиции.

Военно-патриотические движения ориентированы на изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, гражданское и патриотическое воспитание. Движения представляют поисковые объединения и отряды, военно-патриотические объединения и организации, Ассоциация военно-патриотических клубов «Стяг», клубы юных десантников, пограничников, штабы участников возрождённых военно-спортивных игр «Зарница», «Орлёнок», «Перекоп» и др.



Сайт Ассоциации военно-патриотических клубов «Стяг»

Экологические объединения занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением. Сегодня в России широко распространены региональные и местные детские экологические организации. При поддержке Министерства природных ресурсов РФ создан Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество».

Социально-реабилитационные и волонтерские организации – широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам, тимуровской работой.

Объединения профессиональной подготовки направлены на выстраивание профессиональной карьеры, как то, юные журналисты, модельеры, театралы, лётчики, географы, космонавты и т. д. Заметны детские экономические организации – например, Межрегиональная общественная организация «Детский бизнес-клуб», союзы юных предпринимателей, детские банки и др.

Религиозные детские объединения – организации, деятельность которых направлена на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Например, таково детское православное движение «Вестники», Братство православных следопытов и др.

Кроме того специалисты выделяют спортивные детские общественные объединения, объединения досугового характера (самодетельные кружки по интересам, клубы общения, любителей современной музыки и др.), а также временные общественные объединения, создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально-образовательного содержания.

Иными словами, образ современного детского движения с позиции взрослого организатора детского объединения, представляется ярким, без четких (с точки зрения предмета деятельности) границ полотном, на котором умещается все многообразие интересов и возможностей детей и взрослых.

Научное сообщество исследователей детского движения как добровольная гражданская инициатива взрослых

Развитие детской самодетельной общественной инициативы происходило параллельно с формированием научной общности учёных и практиков, анализирующих деятельность детских общественных объединений в постсоветскую эпоху, примером того научного анклава может быть Ассоциация исследователей детского движения.

Функционирование подобного научного сообщества так же можно отнести к качественной характеристике нового детского движения.

На каких идеях и методологических подходах формируется это многоцветное полотно социальных инициатив и действий детей и взрослых?

В 1990 году под Костромой состоялось Всесоюзная по представительству участников, научная дискуссия «Пионерская наука: какой ей быть?», которая подвела итоги обсуждения проблемы на страницах журнала «Вожатый» в течение предшествующего года, положившая начало и новым подходам к пониманию общественного движения детей, и объединения ученых и специалистов в Ассоциацию исследователей детского движения. К каким выводам пришли ученые и практики на этой научной дискуссии и спустя время, какие из них можно отнести к прогностическим выводам, определяющим современное сущностное развитие детской общественной самостоятельности, приведем некоторые из них.

1. «Вся история пионерского движения свидетельствует о постоянной борьбе между двумя вполне совместимыми целями. Это цели общественно полезной деятельности и цели развития, воспитания личности...»

Л. Нагавкина, г. Санкт-Петербург

2. «Особую значимость для детей в выборе именно... пути своего самовыражения и утверждения имеет факт широкого общественного признания организации, её высокий авторитет как самостоятельного общественного политического движения детей и подростков, выходящего за рамки страны...»

Е. Дмитриенко, г. Астана, Казахстан

3. «Прочно привязанная к базе школы пионерская организация по существу превратилась в её придаток, а деятельность пионерской организации слилась с учебно-воспитательным процессом».

*И. Зарахович, Г. Иващенко, И. Никитин, Э. Соколова,
Н. Стрельникова, Л. Тимофеева, Т. Трухачева, г. Москва*

4. «...Предметом науки (о детском движении) является коллективная самодеятельность детей и подростков, объединенных в единую... организацию, деятельность которой направлена на улучшение окружающей жизни».

А. Кирпичник, г. Кострома

5. «Теория деятельности пионерской организации должна исходить из того очевидного факта, что в изменившейся социально-политической ситуации пионерская организация стала (и эта тенденция будет усиливаться) не единственной, а одной из нескольких структурно оформившихся отрядов детского и юношеского движения».

А. Панов, г. Москва

6. «...Логично полагать, что наука (о детском движении). должна быть интегративной и прикладной, то есть интегрировать и перерабатывать знания, с одной стороны, педагогические, с другой – общественно-политические».

Е. Титова, г. Санкт-Петербург

7. «Хотелось бы подчеркнуть: не может быть методики пионерской работы в отрыве от теории, методика не может состоять лишь из рекомендаций и советов “делай так”. Такой подход высмеял в свое время К.Д. Ушинский, уподобляя его старушечьим рецептам, дескать, сделай так, батюшка, а там увидишь. Что выйдет. Нет, подлинная методика – это единый ответ на оба вопроса: и как? И почему?»

К. Радина, г. Санкт-Петербург

8. «Стержневой идеей методики должно стать стимулирование самодеятельности детей».

Г. Иващенко, г. Москва

О чем говорят эти выводы от первого лица, сделанные на рубежах столетий, что может пригодиться и сегодня, став, с одной сто-

роны, выводом, с другой стороны – предостережением, вызовом, который нет необходимости повторять? Прежде всего, это выводы о том, что детское движение с точки зрения реализации гражданских прав личности многолико и многогранно; во-вторых, детское движение, тогда завоевывает авторитет в обществе, когда социально и личностно сориентировано; в-третьих, деятельность детской общественной организации не замыкается только стенами школы и учебно-воспитательной деятельностью, ДОО действует как партнер со всеми институтами определяющими качество жизни общества; в-четвертых, в основе деятельности ДОО лежит организация детской самостоятельности и неформальной активности и наконец, в-пятых, детское движение это единовременное соединение определенной теории, практики, методики, методов и форм достижения социально и личностно привлекательных целей.

Аккумулируя современную позицию Ассоциации исследователей детского движения, в некоторый смысловой конструкт тезисов, составляющих основу для построения его теории и практики, можно с достоверностью утверждать о том, что:

1. Детское движение – это многомерное социальное явление, не связанное только с деятельностью школы, имеющее более широкие границы своего базирования и состава кадрового корпуса, которому, в том числе, необходима профессиональная и компетентностная подготовка.

2. Разнообразие организационно-правовых форм – от движения к организации, изначально связывается с освоением детьми и подростками своих гражданских прав и свобод, с жизнью ДОО в условиях самообязывающих правил и процедур, позволяющих не только освоить демократические правила и процедуры, но и сформировать осознанную ответственность за свои поступки.

3. Профессиональная позиция взрослого изначально связана с деятельностью детского общественного объединения, которая изменяется и компетентностно совершенствуется вместе с его деятельностью.

4. Построение детского общественного объединения связано с разработкой и применением в программных практических документах двух взаимосвязанных стратегических направлений деятельности: разработки и внедрения в практику деятельности ДОО детоведческого (ценностного), гуманистического аспекта жизнедеятельности ребенка в организации и выбора (подбора) специфических основ, принципов, форм и методов его деятельности.

Какая бы идея не выступала в качестве основы объединения детей, подростков и взрослых в общественные формирования, организация и содержание деятельности этих формирований реализовывается в определенных формах, осуществляется конкретными средствами, приемами, методами, которые по мере развития деятельности отбираются, сохраняются, структурируются, образуя достаточно устойчивое единство – методическую систему [Методические системы в детском движении: опыт и результаты. Кострома, 1999. С. 9]

Детское движение: особенности качества в современном обществе

Современная нормативно-правовая практика государства и новообразования в среде организованного детства позволяют говорить о новом качестве детского движения, которое ставит своей целью создание актуальной практики вовлечения детей в процесс их участия в решение вопросов, затрагивающих их интересы в семье, школе, обществе и государстве, содействия овладению ими навыками жизни в демократическом обществе, взаимодействия в диалоговом формате.

Детское общественное движение как создаваемая новая практика имеет ряд особенностей для современного общества:

- во-первых, общественное движение детей и взрослых, их участие в жизни общества и государства – это в большей мере вненормативная, внеформальная активность детей и подростков;
- во-вторых, это со-бытийная, социальная практика ребенка и взрослого, организация личностного опыта на основании ценност-

ной доктрины или идеологии общественной организации, когда воспитание не выступает отдельным направлением проводимых мероприятий, дел и акций, а формирует постоянное представление о ценности взаимодействий и взаимоотношений между ребенком, взрослым и обществом;

- в-третьих, общественная активность ребенка реализуется в общественном объединении, которое выступает для него социально значимой средой, в которой присутствуют все значимые атрибуты детства: игра, забота, внимание, ответственность и т. д.;

- в-четвертых, общественное объединение – это социальное пространство взросления, предлагающее ему либо просоциальный, либо протестный вектор развития.

Таким образом, качество современного детского движения – это совокупность его характеристик (миссии, лидерства, идеологии и пр.), выполняющих определенную роль в совокупности актуальных социальных движений в целом.

О современном детском движении в широком смысле можно говорить, как о **качественно новом типе социального движения**, в основе которого лежат коллективные действия одной или нескольких неформальных групп детей и взрослых, связанных с обеспечением групповых или актуальных общественных интересов, удовлетворением как материальных, так и духовных потребностей, направленных на решение приоритетных социальных задач (волонтерство), социальные изменения, а также, в том числе, конфликтное противодействие с другими социальными группами (фанаты).

Идеологическими (парадигмальными) ориентирами современного детского движения выступают: многообразие деятельности; реализация прав личности; полинаправленность деятельности; децентрализация управления.

Современное детское движение изменчиво, высокодинамично и имеет неопределенные жизненные циклы, которые во многом формируются культурными образцами и нормами, транслируемыми государственной политикой в отношении семьи, детей, образования и общественных организаций.

К признакам качества современного детского движения можно отнести:

- децентрализованность, как отсутствие формализованной вертикали организации и управления;
- коллективность действия детей и взрослых, объединяющихся по мере возникновения актуальных целей и задач (проектная деятельность);
- уровневое (стратное) единство целей, идей и действий;
- наличие неформального лидера (лидеров), статус которого формируется приоритетом решаемых задач объединением;
- корпоративность интересов и отношений внутри социального движения (Юнармия, Российское движение школьников);
- групповая мораль и идейная убежденность в социальной обусловленности корпоративной конечной цели;
- наличие научного экспертного сообщества (Ассоциация исследователей детского движения), региональные координационные советы), выполняющего аналитические и прогностические действия для эффективного развития детского движения, аккумуляции позитивного опыта и практик.

Методическая система взрослого организатора детского общественного объединения

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение опыта научно-практической деятельности Международной Ассоциации исследователей детского движения, позволяет смоделировать еще одну актуальную категорию в научном знании о детском движении – «методическая система взрослого-методиста – организатора детского объединения» (далее – методическая система).

Образно модель формирования (формулирования профессиональной задачи) методической системы взрослого-методиста детского общественного объединения можно представить в виде спирали. Первый виток «спирали» начинается с целей, задаваемых государственным заказом на воспитание и социальным заказом общества. Це-

ли определяют социальную, педагогическую и методическую систему детского общественного объединения.

В работах Н.В. Кузьминой и М.М. Пышкало определена структура социально-педагогической системы, включающая цели, содержание, методы и средства об – учения / развития, оргформы. Первый компонент педагогической системы – цели. Цель – системообразующий компонент, определяющий функции всех остальных. Изменение целей определяет необходимость проектировочной деятельности, которая базируется на принципах. Проектировочная деятельность становится основой к пониманию целеполагания.

Е.С. Заир-Бек целеполагание определяет следующим образом: «информация о проблеме, условии, ситуации, ее анализ; формулировка проблемы и замыслов ее решения; список желаемых целей (прояснение целей); цели проекта общие как ценности образования; цели проекта как конкретно измеряемые результаты; цели проектирования как достижения в создании условий для развития образовательных процессов».

Методическая система (по Н.В. Кузьминой) состоит из тех же компонентов, что и педагогическая система; отличие состоит в том, что каждый из них приобрел методическую функцию.

Методическая система взрослого-методиста детского общественного объединения – это совокупность: целей, методов воспитания и развития, средств воспитания и развития, организационных форм и содержания воспитания и развития. Целостная методическая система направлена на: деятельное участие членов детского общественного объединения в решении социальных проблем и организации успешных социальных практик; консолидацию усилий гражданского общества по созданию условий для эффективного социального и гражданского развития членов детского общественного объединения; солидарные действия всех членов общественного объединения, целью которых является предотвращение социальных пороков и добровольное гражданственное служение общественным интересам.

Цели становятся носителями методической функции в том случае, если:

- язык целеполагания становится доступным и понятным как взрослому, так ребенку и родителям (точность и понятность формулировок);
- при конструировании формулировок целей используются только структурные элементы языка целеполагания (основными структурными элементами языка целеполагания являются служебные слова: «уметь», «знать», «применять», «иметь представление о», «уметь давать характеристику»; тело цели: осваиваемые понятия, операции, утверждения и связи между ними);
- обеспечение при формулировании цели ее диагностируемости (диагностиру – емость обеспечивается механизмом простого установления факта достижения обучаемым цели);
- строгое соблюдение последовательности процедур при целеполагании.

Средства развития и воспитания приобретают методическую функцию, если взрослый организатор детского общественного объединения совместно с подростками организует социальные практики общественного объединения.

Исследования устойчивости связей между компонентами показали, что самый подверженный изменениям компонент методической системы – «цели» (исключение его из методической системы ведет к ее разрушению); методы коррелируют со средствами воспитания и развития; самым консервативным является компонент – «оргформы воспитательного процесса и процесса развития».

Содержание воспитания и развития в детском общественном объединении определяется целями. Устойчивость системы нарушается при трансформации организационных форм. При введении в методическую систему постоянного обучения взрослого как личности происходит «замыкание» всех связей между компонентами методической системы обучения на профессиональной деятельности взрослого организатора детского общественного объединения.

Выстраивая систему моделей, т. е. моделируя проектировочную деятельность, мы приходим к необходимости целеобразования, которое оказывает влияние на формирование методической системы взрослого, определение функций и связей между компонентами. Методическая система взрослого-методиста строится и действует как открытая система, т. е. способная изменяться под влиянием внешних воздействий и даже принимающая эти воздействия, смягчающая, усиливающая или нивелирующая их.

Таким образом, методическая система взрослого-методиста состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов: цели, методического стиля взрослого-методиста и организационных форм, необходимых для создания целенаправленного и строго определенного социально-педагогического воздействия на формирование личности и на реализацию воспитательного и развивающего процессов.

Перечислим основные функции методической системы взрослого-методиста: гносеологическая, гуманистическая, проектировочная, нормативная и рефлексивная.

Гносеологическая функция направлена на познание воспитательного и развивающего процесса как объекта конструирования; на изучение конкретных технологий; на создание информационного «банка» способов, приемов решения психолого-педагогических задач; на осознание основных идей педагогики, психологии и методики деятельности детского общественного объединения; на осознание взрослым-методистом самого себя, своих индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности.

Гуманистическая функция направлена на утверждение в социально-воспитательном процессе ценности личности ребенка, установление позитивной концепции «Я-профессиональное», осознания личного педагогического опыта.

Проектировочная функция проявляется в операционном, процедурном, технологическом обеспечении социального и воспитательного процесса, т. е. в проектировании содержания, форм, методов и практической деятельности участников социально-воспитательного

процесса, выборе наиболее эффективных педагогических, методических приемов разрешения конкретных ситуаций.

Нормативная функция поддерживает соблюдение социально-воспитательных норм, выполняющих функцию ценностей в воспитательной и развивающей деятельности, обуславливает учет определенных требований, предписаний, правил к проектированию учебно-воспитательного процесса, к созданию и осуществлению конкретных педагогических технологий, обеспечивает целенаправленную деятельность по реализации государственного заказа на воспитание гражданина и патриота.

Рефлексивная функция обеспечивает осмысление взрослым-методистом основ своей деятельности, в ходе которой осуществляется оценка и переоценка своих способностей, ошибок и возможностей; создание условий для развития рефлексии.

Итак, методическая система взрослого организатора детского общественного объединения состоит из трех компонентов: цели, методического стиля и оргформы. Анализируя связи между компонентами, установлено, что при традиционных оргформах система развивается при изменении целей; при инновационных оргформах происходят следующие процессы: а) изменение целей влечет трансформацию методического стиля и затем оргформ, если цели определены заказом или приобретают личностную ценность для взрослого; или – оргформ, а далее методического стиля, если цели становятся ориентированными на личность ребенка; б) изменение оргформ влечет преобразование методического стиля, далее цели или целей, а затем методического стиля.

Условно можно выделить следующие типы методических систем взрослых организаторов детского общественного объединения: «творческий» (1); «поисковый» (2); «нормальный» (3); «проблемный» (4). К первому типу будем относить такие методические системы взрослого организатора детского общественного объединения, в которых ведущими являются цели-ценности, индивидуально-творческий и рефлексивно-оценочный элементы в методическом

стиле; инновационные оргформы. Ко второму типу – те, где ведущими являются цели-ценности, содержательно-операционный элемент и методический опыт – в методическом стиле; комбинирование инновационных оргформ с традиционными. К третьему типу – такие методические системы взрослого организатора ДОО, в которых ведущими являются цели-результаты; мотивационный и содержательно-операционный элементы и методический опыт – в методическом стиле; преобладает использование традиционных оргформ. К четвертому типу – те, в которых ведущими являются цели-результаты; когнитивный элемент методического стиля; превалируют традиционные оргформы социального и воспитательного процесса.

Становление методической системы взрослого-методиста организатора детского общественного объединения проходит три этапа: 1) формирование знаний о методической системе взрослого-методиста и технологии ее проектирования; 2) конструирование собственной методической системы взрослого-методиста (при изучении методик успешных социальных и воспитательных практик и в ходе непосредственной деятельности в детском общественном объединении); 3) развитие методической системы взрослого-методиста в условиях профессионального саморазвития.

Методическая система взрослого-методиста организатора детского общественного объединения строится и действует как открытая система, т. е. способная к развитию, изменениям под влиянием внешних воздействий и даже принимающая эти воздействия, смягчающая, усиливающая или нивелирующая их.

Развитие методической системы взрослого-методиста организатора детского общественного объединения, достижение обозначенных целей, являющихся ключевым компонентом системы, можно обозначить в разных моделях. Но обобщая и выделяя некоторые закономерности, все методические системы взрослого-методиста организатора детского общественного объединения описываются по трем направлениям: дето ориентированные (консервативные) методические системы детского общественного объединения; проектно

ориентированные методические системы детского общественного объединения и корпоративно ориентированные методические системы.

Дето ориентированные методические системы, традиционные для отечественной педагогики практики социального воспитания и развития ребенка, осуществляемые специальными методами коллективного воспитания (пионеринг, скаутинг, коммунарство), ориентированные на целенаправленные изменения личности ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

Проектно ориентированные методические системы, основанные на солидарных действиях всех членов детского объединения с целью решения важных социальных проблем, предотвращения пороков, гражданского служения общественным интересам проектными методами и инициативами (РДШ, Юнармия).

Корпоративно ориентированные методические системы основаны на целях и задачах политических, религиозных, социальных партий и движений, преследующих определенные корпоративные цели и ценности, привнося их в определение направлений общественного развития, соотнесенных с партийной (корпоративной) идеологией.

Соактивность детей и принципы функционирования общественных объединений подростков

Анатолий Кирпичник



Активность как понятие имеет много значений. В самом широком смысле оно обозначает любое проявление жизни человека. В более специальном значении оно характеризует меру участия в

жизни общества (социума). В этом случае говорят об общественной или социальной активности.

Любая активность человека направлена на удовлетворение его потребностей. Отдельный человек, проявляя общественную активность, удовлетворяет потребности в признании, в обладании определенными правами и привилегиями, в доступности к информации и в определенных условиях жизни, а также и немало других. Когда потребности многих людей совпадают, их активности совмещаются в одном направлении, образуя общественную соактивность (со-совместность).

Следует заметить, что когда говорят об активности человека, то употребляют также понятия «действие» и «деятельность», подчеркивая осознание человеком как конечного и промежуточных результатов (целей) активности, так и способов и средств их достижения. Учитывая это, *общественную соактивность правомерно понимать и как совместные действия или совместную деятельность, направленную на достижение общих целей.*

Общественная соактивность, совместная общественная деятельность сопровождается, как правило, процессом самоорганизации. То есть, происходит спонтанное упорядочивание взаимодействий и взаимоотношений собравшихся вместе людей. Участники вынуждены прямо или косвенно достигать согласия не только относительно цели, но и способов предстоящей совместной деятельности. Выдвигать лидера, определять роль и статус каждого. Разрабатывать нормы, которые предстоит соблюдать в процессе деятельности и отношений. Вырабатывать методы социального контроля. В итоге на добровольной основе образуются общности, которые отличаются от других: по времени функционирования, степени формализации самообязы – вающих правил и процедур, уровню сплоченности и самоуправляемости.

Таким образом,

- *социальное движение может быть понято как, общественная, основанная на самоорганизации, соактивность объединившихся для достижения общих целей людей.*

Но в отношении детского движения возникает дилемма: чья активность в основе – взрослых или детей?

Сформулируем эту дилемму чуть шире: детское движение – это активность взрослых и обеспечивающая эту активность функция детей? Или это активность детей и обеспечивающая эту активность функция взрослых?

Названная первой сторона дилеммы хорошо известна и весьма часто наблюдаема. Взрослый придумывает, дает поручения, проверяет исполнение, «горит», развлекает, «заводит»... Дети при нем и вокруг него, готовы исполнять – бежать, декламировать, петь, танцевать, приветствовать, но по придуманному им, взрослым, «сценарию». Заметим сразу, что ничего плохого в этом нет. Это просто не об соактивности детей, не о детском движении.

Вторая сторона – это когда дети сообща договариваются, что и как делать, разделяют между собой части общего дела, координируют и согласовывают между собой свои действия, доводят задуманное до конца и вместе радуются достигнутому результату. Взрослый при этом выступает консультантом, помощником, советником по части организации общей работы и участником общего действия наравне с другими. Здесь соактивность детей, в которой есть и соразмерная активность взрослого, содержащая в своем составе и направленность на обеспечение детской соактивности. Подытоживая вышесказанное заметим, что

• **социальное движение детей** (детское общественное движение) отличается от иных социальных движений главным образом возрастом участников. В самом общем виде оно может быть представлено как общественная соактивность детей или совместные действия (совместная общественная деятельность) сообщества детей по направлению к общим целям.

Основания устройства и функционирования социального движения детей

Основополагающими для детского движения выступают принципы,

• исходные теоретические положения, которыми руководствуются (точнее было бы сказать – призваны руководствоваться) взрослые

(вожатые, инструкторы, организаторы, координаторы) в процессе создания детских сообществ, содействуя организации их деятельности на практике, оценке достигнутых ими результатов.

Это:

- *Самореализация как смысл включенности личности в объединение.*
- *Самоорганизация как механизм, образующий общественное объединение детей и подростков.*
- *Самодетельность как способ существования объединения.*
- *Самоуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения.*
- *Социальная реальность как содержательный источник и сфера реализации активности объединившихся детей.*
- *Лидерская позиция и организаторская роль взрослых как условие, обеспечивающее социальную и педагогическую эффективность детского общественного объединения.*
- *Возрастающая включенность детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении.*

Самореализация. Первое из семи перечисленных положений обращает наше внимание на побудительные силы, существующие в психике каждого отдельного ребенка. Ему присуще желание обращать на себя внимание, проявлять свои развивающиеся способности, добиваться успешности и признания своих возможностей. До определенного момента эти побуждения ребенка вполне удовлетворяются ориентацией на реакцию ближайшего окружения. Вступление в подростковый этап развития сопровождается существенными переменами в самосознании детей, интенсивным формированием чувства взрослости. Претензии на независимость, на признание взрослости, побуждают подростка к объединению со сверстниками для солидарной реализации себя в таких действиях, которые были бы заметны и оценены взрослым сообществом. В связке с этим подросток ищет себя и в ценностно-смысловом поле, примеряет идеи, которые мож-

но принять как свои и которые должно утверждать своими действиями и поступками.

Стремясь реализовать себя, подросток может оказываться включенным в самые разные детские образования. Именно подростки составляют основу уличных тусовок, выражают себя в составе разноразличных неформальных объединений, проявляют нетерпимость и агрессивность в националистических формированиях. Самореализация движет подростками и в выборе участия в позитивно ориентированных детских объединениях. Она же неудовлетворенная в таком объединении может действовать и в обратном направлении.

Самоорганизация. Этот принцип, ориентирует нас на необходимость внимательно присмотреться к тому, каким образом образуются естественные детские объединения. Если слово «организация» означает «упорядочивание», то самоорганизация предполагает, что упорядочивание: структурное строение, определение прав и обязанностей, установление правил и норм взаимодействия, — осуществляется самими участниками детского общественного объединения. «Выключение» в любой мере детей из этого процесса ведет к состоянию, которое сами же дети в свое время определили как «мы не хозяева в своей организации». Такое состояние означает, что реально детского общественного объединения уже нет, даже если формально оно еще на чем-то держится.

Самодеятельность. Само-деятельность как способ существования объединения. Разделено словосочетание на его составляющие специально. Без деятельности не может быть вообще никакого объединения. Как писал один отечественный философ, — «коллектив без деятельности все равно, что человек без дыхания. И то и другое — труп». Заметим, что порой мы встречаем случаи, когда совершаются попытки сначала собрать детей, а потом думать, чем же они займутся. Должно бы быть наоборот: сначала определить, что нужно и можно делать, а затем уже сбор деятелей.

Деятельность, как осознанная активность людей, включает в свой состав цель, задачи, действия, операции... Само — самостоятельно.

Т.е., речь идет о том, что деятельность в целом и ее составные выполняются участниками детского объединения самостоятельно. Технология для этого разработана И.П. Ивановым и называется коллективная организаторская деятельность.

Опыт доказывает, что включенность в деятельность приносит удовлетворение ее субъекту. Правда, здесь тоже есть свои особенности. Удовлетворение приносит та деятельность, которая характеризуется очевидной общественной значимостью. Отсутствие понимания кому реально и зачем нужен результат совместных усилий снижает, а затем и вовсе исключает активность детей. Важна для детей и эмоциональная привлекательность организации деятельности. Причем, привлекательность не сама по себе, а в единстве со значимостью. Вспомним, как талантливо это единство описано в повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

Самоуправление. Это средство, обеспечивающее функционирование детского общественного объединения.

Феномену самоуправления было посвящено немало дискуссий, написаны научные и методические статьи и книги. Однако некоторые позиции в его понимании требуют уточнения. Главный вопрос: кто субъект и кто (или что) объект самоуправления. Кто управляет и кем или чем?

Если следовать за значением словосочетания «самоуправление» («само...» – сам собой), то детское общественное объединение оказывается одновременно и субъектом и объектом самоуправления. Буквально, дети, составляющие объединение, управляют сами собой, или объединившимися детьми. При понятом таким образом самоуправлении действительно дети управляют детьми. С той лишь особенностью, что управляющими становятся не все дети, а лишь их часть, называемая активом (члены органов самоуправления). Остальных, как правило, записывают в пассив, требующий управления. Подобный вариант, к сожалению, имеет широкое распространение в практике, порождая не только видимость самоуправления, но и питательную среду для формирования негативного опыта и отрица-

тельных качеств у отдельных подростков. Исследователи (В.Э. Чудновский, Л.И. Божович, Т.Е. Конникова и др.) обращали внимание, «что среди, активистов подчас встречаются дети с эгоистической направленностью». «Так называемые активисты, – находим в письмах детей, – с виду смахивают на маленьких и умненьких профессоров». Или еще: «Горько смотреть на юных бюрократов и карьеристов.».

Для понимания самоуправления принципиально важно осознание, что *субъектом (управляющим) является никто иной, как детское объединение в целом. Объектом (управляемым) выступают не дети, а деятельность, которая осуществляется совместно, а значит, распределяется на отдельные действия, выполняемые раздельно и требующие направления на достижение единого результата.*

Организуемые (избираемые, назначаемые) детским объединением органы самоуправления (совет, штаб, рабочая группа и пр.) есть частный, хотя и специфический случай выделения из совместной деятельности отдельных действий, суть которых заключается в оперативной координации других составляющих совместной деятельности и их упорядочивание (организаторские действия, организаторская деятельность).

Специфичность действий органа самоуправления требует особых полномочий, которыми его и его членов наделяет детское общественное объединение на общем собрании (сборе, конференции, слете), являющемся высшим органом самоуправления. Для исполнения своих (организаторских) действий орган самоуправления и его члены от имени и по поручению детского объединения приобретают определенные права и обязанности по отношению к другим участникам совместной деятельности. При этом они остаются непременно подотчетными детскому объединению в целом, его высшему органу, и по его воле могут быть переизбраны в установленные сроки, или как это сочтет необходимым общее собрание.

Вступление в детское общественное объединение – это включение в реальное самоуправление коллективной жизнью и деятельно-

стью; возможность и право наделять ответственностью других участников объединения; принимать ответственность на себя; разделять ответственность вместе с другими за общие дела и за действия тех, кому доверено быть их организатором.

При такой организации приобретается опыт общественного самоуправления, столь необходимый гражданину демократического общества.

Социальная реальность. Социальная реальность – это содержательный источник и сфера реализации активности объединившихся детей.

Как известно, активность возникает при необходимости решения тех или иных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе своей жизнедеятельности.

Социальная реальность во все времена не страдает дефицитом проблем. Какие из них могут составить проблемное поле для определения необходимости организованных действий детей, решается конкретно и сообразно ситуации, времени, жизненной позиции и подготовленности организаторов, отношением организующихся. Вожаки пионеров 1920-х открыли проблемное поле для организации детей в несовершенстве форм общественного жизнеустройства, писатель А. Гайдар – в недостатке заботы и помощи семьям, проводившим на воинскую службу отцов, мужей и сыновей, а писатель В. Крапивин – в отсутствии возможностей защиты достоинства юного человека, инициаторы движения красных следопытов – в несправедливости забвения памяти защитников Отечества.

Проблема дает импульс поиску решения, рождает деятельную инициативу, придает естественность активности, подсказывает целесообразность объединения, демонстрирует реальность результата.

Проблемное поле детского движения может быть осознанно как реальная не обустроенность окружающей детей жизни в семье, в школе, во дворе, на улице, в микрорайоне, селе, поселке, городе, в субъекте федерации, в стране в целом. Какие «точки» этой необу-

строенности выделить, как помочь ребятам открыть их – задача тех, кто болеет за детство, кто считает, что дети – часть общества сегодня, а не только завтра, кто видит в организованной детской активности реальность, а не ее имитацию, кто сам желает участвовать в изменении жизни к лучшему.

Лидерская позиция и организаторская роль взрослых. Мы подошли к вопросу о роли и позиции взрослого в детском общественном движении. Но прежде несколько слов об уже сказанном. В изложенных принципах ключевыми выделены понятия «самореализация», «самоорганизация», «самодеятельность», «самоуправление», «социальная реальность». За этими понятиями кроются важнейшие характеристики, составляющие основы движения детей, их общественной соактивности.

Говоря о взрослом, вспомним те его роли, которые как-то обсуждались в литературе.

Скаутмастер – много умеющий и обучающий. Мастер. Пример армия – делай как я. Понятие ввел основатель системы скаутинг Баден Пауэлл.

Вожатый (звена, отряда, позже дружины). – Вожак, ведущий. Кстати, возможное, – сопровождающий (может кто помнит – вагонновожатый).

Затейник – в современном звучании аниматор. Развлекающий. Проводящий занятия для развлечения, затеи. Занимающий время досуга различными затеями.

Педагог – «Вожатый – ты педагог» – утверждал В.Н. Терский. Это было в 1960-е, когда нужно было поднять престиж вожатого, возвысить над затейником.

Комиссар – в «Орленке». «Ребятчи комиссары» – журналистское. Вообще комиссар – это уполномоченный, наделенный особыми полномочиями. Применение относительно детей, скорее было от романтики гражданской войны – идейный, нравственный, ведущий... У Окуджавы «И комиссары в пыльных шлемах...».

Встречались: *командор* (В. Крапивин), *командир*, *капитан* и др., но это скорее специфика.

Учитывая разнообразие названия ролей, а также необходимость обобщающих общепринятых понятий, есть смысл воспользоваться предложенными еще в 1993 году сущностными определениями – *организатор детского объединения* (отряд, звено, дружина, команда, экспедиция, экипаж – т. е. первичное звено) и *организатор детского движения*.

Безусловно, *взрослый является организующим началом, важнейшим образующим фактором детского общественного движения и составляющих его объединений. Однако лишь в том случае, когда его роль и позиция соответствует ожиданиям детей и адекватна природе детского общественного объединения.*

В поисках такого соответствия и адекватности в прошлом и в какой-то мере в настоящем внимание акцентировалось на слове «детское». «Детское» же во взрослом сознании имело особенность ассоциироваться с единственной позицией взрослого – «педагог», «воспитатель». То, что эта позиция часто входила в противоречие с ожиданиями детей – участников детского объединения, в определенной мере осознавалось. Однако способы разрешения этого противоречия виделись больше в маскировке воспитательной позиции, которую от детей все же скрыть было трудно.

Во время общепионерской дискуссии конца 80-х годов прошлого века было немало резких детских суждений на эту тему: «Старшее поколение не помогает пионерской организации, а связало ее по рукам и ногам», «Многие взрослые подавляют пионеров своим авторитетом. Они боятся нового и держатся за старые, испытанные мероприятия, не давая проявить пионерам инициативу», «Опять эти взрослые – без романтики, хоть и с высшим образованием, титулованные учителя! Они думают, что детям надо все разжевать».

Дети начала XXI века на вопрос анкеты: «Если допустить, что взрослый входит в детское объединение, то, как ты считаешь, кем он в нем должен быть?», отдают предпочтение в своих ответах – «рав-

ноправным членом объединения, который делает все вместе с ребятами».

Детство, утверждает Д.И. Фельдштейн: «не “социальный питомник”, а развернутое во времени, ранжированное по плотности, структурам, формам деятельности социальное состояние, внутри которого сложно взаимодействуют дети и взрослые».

Объединение детей в общественное формирование сопровождается усилением осознания себя субъектом социального действия вместе с равными в этом качестве партнерами. Поэтому здесь отвергаются претензии взрослого на формальное старшинство, педагогическое или административное долженствование. Подростки чувствительны к отношению как объекту воздействия и еще больше как к предмету манипуляции. Открыты к равнозначности взрослой и детской субъектности, утверждаемой как нормы взаимодействия и взаимоотношений. Последнее и есть то подлинное равенство, к обретению которого так влечет растущих граждан. Такое равенство не имеет ничего общего с наивным или наигранным «равенством прав и обязанностей», на псевдодемократичность и антипедагогичность которого обращал внимание Б.З. Вульф. Достигается оно в диалоге, понимаемом, вслед за М.М. Бахтиным и А.У. Харашем, как общение партнеров, сфокусированное на проблеме обсуждения или предмете деятельности.

Основное призвание взрослых в детских общественных объединениях – осознание глубинных потребностей и интересов своих младших сограждан, привнесение в стихию их самоорганизации конструктивной организованности и позитивной направленности.

Реализация этого призвания достигается тем, что, опираясь на ведущую потребность детей подросткового возраста, заключающуюся в утверждении своей взрослости в обществе старших, взрослые вместе с растущими гражданами включаются в совместную деятельность, направленную на «улучшение окружающей жизни».

При этом, взрослым принадлежит приоритет: в осознании проблем общественной жизни; в вычленении предмета социальных ин-

тересов сообщества детей; в формулировании идей, обладающих свойством вызывать отклик в детской среде.

Своей деятельностью взрослый увлекает подростков, создает условия желанной самореализации в реальных общественно значимых делах, объединяет на достижение общих целей, завоевывает авторитет и становится их лидером. Лидерская позиция позволяет взрослому в детском объединении исполнять роль организатора совместной деятельности, а, учитывая, что дети участвуют в объединении, реализуя субъектную позицию, точнее было бы говорить о взрослом как организаторе детской общественной самодеятельности.

Организаторская деятельность всегда включает в себя педагогический аспект. Взрослый, участвующий в детском общественном объединении, призван предвидеть и оценивать педагогические следствия, воспитательный эффект детской самодеятельности, при необходимости умело его скорректировать.

Возрастающая включенность детей в общественные отношения. Включенность с одной стороны, ориентир в организации жизнедеятельности детского общественного объединения, а с другой мера, критерий его (ребенка) социальной значимости. Этот принцип о масштабности детской соактивности и ее роли в процессе социализации каждого участника.

Конец XX – начало XXI века в России ознаменованы коренными изменениями в устройстве общественной жизни. Государство перестало быть единственным и тотальным регулятором социальных процессов. Оно все чаще стремится создавать благоприятные условия для активного проявления гражданского общества в вопросах организации жизни страны и местных сообществ. В этом процессе большие надежды возлагаются на различные структурные образования гражданского общества, в том числе и на детские общественные объединения.

КОНСОЛИДАЦИЯ: инициативное предложение участников Ассоциации исследователей детского движения

*Анатолий Кирпичник,
Андрей Малиновский,
Алексей Газарян,
Тамара Трухачева*



I. Консолидация – новая проблема современного детского движения, вызванная стечением ряда обстоятельств

В период деятельности единой и единственной детской организации (пионерской) существовал корпус взрослых, включающий старших и отрядных вожатых, действующих на основании единого Положения; методистов – сотрудников домов и Дворцов пионеров, работающих на основе единых функциональных обязанностей; журналистов, обеспечивающих информацию, соответствующую формату названных документов. Такая ситуация создавала образ единого сообщества, в котором не было проблем. По существу все взрослые были государственными служащими, исключая лишь руководящее звено пионерской организации, а именно сотрудников союза молодежи, председателей пионерской организации от районного уровня до всесоюзного. В период перестройки, в конце 80-х годов минувшего века, пионерские вожатые поставили вопрос об объединении и возможности влияния на выборы председателей советов пионерских организаций на всех уровнях – от районного до всесоюзного.

Ратификация нашей страной Конвенции о правах ребенка, создание законодательной базы для деятельности общественных объеди-

нений, трансформация единой и единственной детской коммунистической организации в Союз пионерских организаций – Федерацию детских организаций привели к созданию нового детского движения, в структуре которого разнообразные детские общественные объединения. Их возглавляют взрослые, статус, возраст, профессия которых различны. В школах сохранены ставки вожатых, функции которых претерпели некоторые изменения. Одновременно взрослые добровольцы из числа родительской общественности и студентов создают объединения на базе клубов по месту жительства, учреждений культуры и спорта. Дворцы и дома пионеров преобразованы в учреждения дополнительного образования, что содействовало изменению функций методистов. Есть примеры, когда установлены ставки методистов, консультантов или координаторов детского общественного движения, но только примеры.

Деятельность каждого отдельного объединения невелика по масштабам, а разнообразие малых социальных проектов не позволяет добиваться заинтересованного отношения к ним со стороны родительской общественности, органов власти, средств массовой информации. При этом отсутствует структура, регулирующая или регламентирующая деятельность участников детского общественного движения, что не позволяет прессе получить развернутую информацию о происходящем в новом детском движении, а также о качественном составе его взрослых организаторов, что, безусловно, сдерживает усилия прессы в создании привлекательного образа детского общественного движения в массовом сознании.

Создавшаяся ситуация сдерживает формирование структуры, способной взять на себя ответственность за происходящее в детском движении и его дальнейшее развитие; не способствует дальнейшему совершенствованию законодательной базы; созданию традиций, формированию и утверждению в массовом сознании привлекательного образа движения. Но не только. Создавшаяся ситуация никак не может отрегулировать положение взрослого в детском сообществе. Круг его прав и обязанностей, его самообязывающие правила.

А сейчас, когда у нынешних вожатых нет никакой формы, то и узнать их затруднительно – и среди детей, и среди взрослых. Ситуацию надо менять. В сторону установления определенных требований к самим себе. Как?

Один из путей выхода из сложившейся ситуации – консолидация взрослых организаторов детских общественных объединений.

II. Причин для консолидации взрослых в детском движении России несколько

Каждый взрослый организатор детского общественного объединения в процессе своего взаимодействия с подростками руководствуется собственными морально-нравственными ориентирами и, естественно, транслирует их детям, что далеко не всегда оправдано.

Социальные проекты детских общественных объединений локальны, не могут быть в абсолютном большинстве поддержаны финансово, что, с одной стороны, не позволяет формировать общественное мнение о том, чем заняты участники современного детского движения, а с другой, не позволяет добиться ощутимых и видимых результатов из-за разрозненности действий.

Локальность проектов не дает возможности выйти на масштабные результаты, привлечь к ним внимание прессы и выступить партнером власти. Примеры заключения официальных договоров детских общественных объединений с органами власти единичны.

Деятельность взрослых в автономном режиме до сих пор выступает сдерживающим фактором для создания органа управления (самоуправления, координации) детским общественным движением самими взрослыми, обеспечивающими организацию деятельности детских общественных объединений, документов, регулирующих их деятельность и взаимодействие.

Деятельность взрослых в автономном режиме сдерживает организацию взаимодействия с органами власти и приводит к отсутствию внятного и организованного партнера у органов власти на разных уровнях – от районного до федерального.

В массовом сознании отсутствует привлекательный образ современного взрослого организатора детского общественного объединения. У родителей, педагогов, прессы нет представления и о детском современном общественном объединении, что выступает сдерживающим фактором для вовлечения новых подростков в общественные объединения.

III. Консолидированное сообщество МОЖЕТ:

Стать реальным, узнаваемым партнером органов государственной власти, что при определенных условиях позволит официально установить с ними отношения (заключить Договор).

Обеспечить реальное представительство организаторов детских общественных объединений в общественных советах учреждений, ведомств, СМИ, органах исполнительной власти, других общественных объединениях регионального, межрегионального, федерального уровня для информирования (распространения информации) о своей деятельности и деятельности детских общественных объединений, для рекламы, для защиты интересов, для установления взаимодействия.

Выступить своеобразной образовательной площадкой (школой) – для начинающих и экспериментальной, переговорной, диалоговой площадкой для самых разных взрослых, которые как непосредственно, так и опосредованно причастны к детским общественным объединениям, к детскому движению.

Создать и реализовать масштабный проект, результаты которого станут известны родителям, общественности, органам власти, прессе.

Определить меры стимулирования деятельности взрослых, связанные с ростом уровня их компетентности (ступенями роста).

Установить правила взаимодействия в своем сообществе (Кодекс чести взрослого организатора детского общественного объединения), приняв Устав, Положение или другой документ, на основании которого может быть сформирован путем выборов орган управления (самоуправления, координации), который – в свою очередь – сможет

установить специальные знаки признания для взрослых и детей – участников детского общественного движения.

Установить свои бренды, которые смогут придать узнаваемость сообществу взрослых организаторов и детскому общественному движению в целом.

Привлечь к своей деятельности, деятельности своих детских объединений государственных, творческих и общественных деятелей.

IV. Одно из важнейших условий консолидации – принятие общей платформы (основы) деятельности и взаимодействия взрослых организаторов детских общественных объединений.

В качестве такой платформы (основы) можно рассматривать:

- Позиционирование детского общественного движения в системе общества и государства (наши цели).
- Ежегодный общий федеральный проект (наша деятельность).
- Общие принципы строения и деятельности общественного объединения детей и подростков (наши исходные положения, которыми мы руководствуемся в процессе организации деятельности).
- Основы кодекса участия взрослых в составе детских общественных объединений.

V. Формой выражения консолидации может выступать:

Соглашение (договор) об основах и правилах делового взаимодействия взрослых организаторов, руководителей, инструкторов, координаторов, вожатых детских общественных объединений России.

Создание Ассоциации, Федерации, Организации.

Организационное оформление детского общественного движения России (утверждение Устава или Положения) в соответствии с законом РФ «Об общественных объединениях».

Создание Национального комитета (совета) по координации и взаимодействию взрослых организаторов детских общественных объединений России.

P.S. КОНСОЛИДАЦИЯ?

Алексей Газарян



Согласен, слово пафосное... К консолидации никто не готов. Поскольку перед консолидацией необходимо пройти стадию **самоосознания**. Прежде чем объединиться – это известно из теории трех метапотребностей – человеку необходимо почувствовать себя безопасно в определенном кругу, принять и понять **собственные границы**, ответить на вопрос «Кто я?». Потому что одна из основных причин, почему **не** объединяются – **не доверяют**, и себе в том числе, поскольку и себя-то не очень знают. Именно поэтому большая часть работы форума неминуемо должна стать подготовкой к консолидации, к работе с **другим взрослым** (что самое сложное) – и эта часть должна касаться **каждого** в отдельности... Это не презентация, видимо. А что-то из разряда идентификации.

Кто я в детском объединении, в местном сообществе, в профессиональном плане, в стране, в гражданском обществе, в истории детского движения.

«Я» каждого взрослого должно отразиться не только через его собственный опыт, но и через общие интересы. Если человек не видит себя и свое место в общих процессах, не видит своих задач дальше своей избы, то тогда ни о какой консолидации речи быть не может. Нам важно понимать, что работа взрослого в детском объединении – это, прежде всего, его самореализация, его самовыражение, отчасти компенсирующее что-то, отчасти дающее отдушину своим комплексам, отчасти являющееся творчеством, которое как процесс достаточно интимно.

Так что, вероятно, цель форума – подготовка к консолидации. Прохождение необходимых психологических этапов, снятие страхов (а их уйма), договоренность о базовых понятиях, о языке, на котором мы говорим, обозначение частного и общего и как итог – совместной цели.

Пройдём эти этапы – дальше уже дело техники – поиск структуры, названия, юридические аспекты. Это вторично.

Первично – создать базовое сообщество взрослых, которые прошли первые шаги принятия друг друга и принятия возможной цели друг друга. Таких целей, которые могут консолидировать, – множество (общий образ, подготовка кадров, защита интересов, финансовая поддержка, лобби, профессиональные контакты и прочее). Важно найти приоритетную цель. От нее и будет зависеть выбор формы, программа и т. п. Если мы не сдвинем приоритет, то не сдвинем машину. Всех задач не решить наскоком и «навесив» это все на молодое сообщество, – приведет к перегрузке.

Вот такие мысли.

ЭПИЛОГ



Там и тогда... Что это было?

*Размышления непионера
Алексей Газарян*



Современные дети? Они совсем другие. Мы такими не были. Разве это не наши дети? Наши. Только другие.

Такие откровения можно слышать часто. Из уст бабушек и дедушек. И не только. Иногда хочется наблюдать за ними. Даже без увеличительного стекла обнаруживаешь. В одних случаях и про двадцатилетнего говорят «Он ещё ребёнок». А в других и дошкольник порой убеждает нас, что в свои пять с половиной он «Я? Я почти взрослый».

Возникает ощущение, что детство расширяет свои пределы, а где-то исчезает как социальный конструкт. Контурсы между взрослыми и детьми стираются, критерии различия становятся условными и теряют свою актуальность. Всё чаще общество ищет новые основания для обеспечения участия современных детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы в семье, школе, обществе и государстве в рамках реализации Конвенции о правах ребёнка. Исходные доминанты, обращенные к современным детям: Учиться – всю жизнь. Зарабатывать – с пелёнок и до последних дней. Выражение своего мнения – право каждого. Дети повзрослели. Продвинулись во многие сферы и продвинули себя. Авторами первых предпринимательских стартапов становятся в десять лет. И более того, часто эти авторы заявляют о своей готовности научить других. В социальных сетях смелые обзоры современной техники рушат акции глобальных компаний. Взрослые не в шутку обсуждают угрозы системам безопасности от юных хакеров. Они выходят вместе с взрос-

лыми на митинги. Выросшие в новых реалиях гражданских прав и свобод дети задают взрослым прямые вопросы. О справедливости. О человеческом достоинстве. О неравенстве.

Кто был героем раньше? Космонавт. Воин. Спортсмен. А сегодня? Бизнесмен, блогер, активист. От человека выдающегося к человеку объединяющему. От вертикального «К вершинам!» к горизонтальному «К сообществу!» Тот цивилизационный переход, который совершает человечество, это пересмотр привычного, иерархического патриархального – в сторону нового, глобального, межкультурного, многообразного.

И дети в этом процессе самые ранние последователи. Как никто другой быстрее подхватывают движение времени и становятся апологетами трендов.

Пространство участия детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы, расширилось. Порой очень сложно сказать, что вот этот вопрос касается детей, а вот этот нет. Деятельность сообществ не всегда охватывает всё пространство. Поскольку все были детьми. У многих есть дети, а дети, в свою очередь любопытствуют обо всём на свете, детство в принципе безгранично. Границы придуманы взрослыми и существуют в культурах и традициях народов. Найти отличия между эпохами просто.

Какие образцы демонстрируют современные дети? В объединениях рядом и наравне с обычными участниками можно встретить ребёнка-инвалида, сироту или без попечительства взрослого, представителя обеспеченной семьи и той, что в разряде мало обеспеченных. Это новая практика. И её предлагают нам дети. Наши дети, преодолевающие условные границы и барьеры. Кто ждёт детей сегодня? Школы, которым нужны учащиеся. Партии и союзы, которые пестуют лидеров и функционеров. Корпорации, которые растят своих пользователей и ищут таланты. Благотворительные фонды, которые видят в них своих помощников и фандрайзеров. Спецслужбы, которым важны стабильность и прозрачность. Детей ждут взрослые.

По-разному понимая свою задачу во взаимодействии с детьми. Подрастающие поколения – инвестиции, и радость, и головная боль взрослых. Тем временем новая культура реализации прав ребёнка всё больше и больше учит нас диалогу. Эти университеты даются нам с трудом (так прочно укоренились привычные способы воспитания и общения с «малыми с ними»).

Однако мы всё громче и увереннее говорим об отказе от насилия в отношении детей, меняем дизайн пространств в их интересах, заботимся о безопасности с самых первых дней и стремимся минимизировать травматичность социального опыта.

Продвижение к диалогу – это магистраль с двусторонним движением. Взрослых к детям и детей к взрослым. Предельный смысл продвижения – в осознанном развитии. Не стихийном, по потоку обстоятельств, а наполненным собственным выбором, основанным на представлении о предпочитаемом мире и ходе вещей, на мечтах и надеждах, ценностях и любимых сердцу сюжетах. Если ребёнок и взрослый вместе, сообща и последовательно отвечают на вопросы: «Где мы здесь и сейчас?», «Что в настоящем мы хотели бы изменить?», «Куда направим свои усилия и ресурсы?», «На какую орбиту движения выйдем», «Где хотим оказаться по окончании проекта?», то у такого продвижения, как правило, нет, и не может быть заданного извне вектора или цели. Это – открытое самоопределение всех участников. Сложно? Да. Но в таком открытом самоопределении не только сложность. В нём его честность.

А теперь простой вопрос: Кто мы?. Вчера – вожатые. Сегодня – без имени.

Взрослые организаторы чего-то или кого-то... Руководители, инструкторы, скаут-мастера, гаммы, беты и омеги. Директора, президенты, члены правлений и советов.

А в сухом остатке, без званий, знаков и формальностей: кто мы? В чем наша миссия чаще? А в чем реже? Какая идея для нас общая? Где точка пересечения нас и в чем она? На каком меридиане, и в какой плоскости?.

Кто-то скажет «любовь к детям». И, видимо, будет прав. Правда, отчасти. Не всегда это впереди. Или, стойте... Может быть не от первоочередного следует идти, а от истинного. Как строить поиск наших точек пересечения в современном мире?. Если задуматься, то ведь мы, взрослые, по сути, содействуем реализации его гражданских прав и свобод. А именно – права на участие в жизни школы, общества и государства. На свободу совести. На проведение мирных собраний и создание ассоциаций. На право выбора. То есть, мы создаём (организуем, обеспечиваем) механизм с помощью которого ребёнок реализует эти права. Обеспечиваем систему реализации его гражданских прав и свобод.

Таким образом, точка пересечения наших «мы» не в нас, не в нашем самоопределении или статусе, а в международной юридической норме, в законе, который вне нас и вне детей, но который о нас и о детях. Тогда каждый из нас – это организатор процедуры создания новой (которой не было в прежнем опыте пионерской организации) практики освоения своих прав и свобод. Это потенциальная возможная реальная точка пересечений взрослых и детей. А что же всё-таки с пионерской организацией?

Что это было? Мне в определенном смысле проще отвечать на этот вопрос. Его в последнее время задают нередко... Я не был пионером и не вступал в ее ряды на торжественной линейке, не давал обещания, не носил значка. Мои сестры, родители, многие коллеги – да, но мне было не суждено. К сожалению, или к счастью – не знаю. Мое поколение появилось на рубеже. В свидетельствах о рождении – Советский союз, в школу мы шли уже в Российской Федерации. Свой первый детский отряд мы собрали, когда мне было тринадцать лет. Он образовался на основе кружка авторской песни. Мы впервые поехали на фестиваль и задались вопросом самоопределения: «Кто мы?»

Тогда точно сказали для себя и всех вокруг: «Детский клуб “Дорога”». Нарисовали эмблему, вырезали ее на бумаге, заламинировали и в путь! После мы ездили в военный госпиталь, где лежали

раненные солдаты с чеченской войны, помогали детям с инвалидностью, шили игрушки. Жили как самостоятельный детский отряд, со своими вожатыми – нашими преподавателями по гитаре. За уроки игры на инструменте мы им платили деньги, но раз в неделю они проводили “свечки”, когда мы садились в круг и обсуждали очень разные темы, песни, авторов, события. За них и всю общественную работу они платы не брали.

Когда мы спрашивали наших старших наставников, откуда у них «это все», эти мысли, это желание объединяться и жить иначе – они рассказывали нам об Артеке, где когда-то им передали это тепло. Искру романтики и добра. Продолжалось так, правда, недолго. Более года. Однажды, на отчетном концерте, наш руководитель сказал, что всё, дальше он не может нас вести. И выпустил. Каждому дал свое звание. Я получил диплом, в котором было написано «Атлант» – любил исполнять Городницкого. Все это было неожиданно и до сих пор где-то таится обида. Нам очень хотелось продолжать, мы были полны вдохновения, у нас были планы и замыслы, что еще интересного и полезного можем сделать вместе. Мы хотели петь и нести людям что-то хорошее. Но ему нужно было строить свою жизнь, администрация школы не сильно это все поддерживала, а просто на голом энтузиазме развивать карьеру и маленький детский отряд было, видимо, крайне сложно.

Так «Дорога» появилась, бодро прожила свой короткий век и исчезла с карты детских общественных объединений. Осталась в памяти ее участников. Светом. Мелодией. Легкой грустью. Дальше было много других организаций, проектов и программ, а моя общественная работа продолжается до сих пор. Но история маленького клуба особо охраняема территория сердца. Здесь многое началось, переосмысли – лось, перевернулось. Здесь я впервые посмотрел на мир какими-то другими глазами. Узнал, что жить можно вот так. Встретился с чувствами и смыслами, которые не преподавали на уроках математики и литературы. Мне открылась возможность изменять окружающее, участвовать и не сидеть на месте, когда у кого-то беда или сложности. Попробовал, что значит быть вместе.

На фоне этого маленького рассказа история Всесоюзной пионерской организации выглядит как многотомное собрание сочинений, целая эпопея, не сопоставимая по масштабам и объемам опыта. Хотя в сущности все очень близко: дети вместе с взрослыми самостоятельно проживают общественно значимую жизнь. Но размер, размах имеет значение. Собственно, поэтому в вопросе «Что это было?», заданном нам как ключевой, используется прошедшее время. Другие возраят, а как же мы, мы называемся пионерами, вот, мы есть и мы наследники той самой, большой, имени В.И. Ленина. Но если быть последовательными, то преемники – это преемники. Островки – это островки. А организация, о которой мы говорим – это два десятка миллионов детей, огромная инфраструктура и институты, ее обслуживающие.

Это принципиально другой огосударствленный и общественный статус. Другая экономика и уровень влияния. Недостаточно названия, философии, атрибутики и следования документам, чтобы быть тем же. Оно и вправду было. Все что сейчас – это продолжение. Проверить это можно на уровне общественного сознания. «Раньше, когда были пионеры» – так говорят люди в быту, в интервью, в воспоминаниях. Для них это прошедшее время. Они ностальгируют. Думают, а вот бы возродить. Считают ее частью ушедшей советской эпохи.

Помню, на одной из встреч лидеров детских и молодежных общественных объединений мы искали слова, чтобы обобщенно называть тех, кто создавался после. Звучали разные предложения: «постпионерские», «неопионерские», «пропионерские». Но ни одно не вошло в обиход и не закрепилось. Вероятно, те, кто себя относил к «пионерским» хотели ими и оставаться, а другим – была ценна их собственная идентичность. И в этом одна из граней ответа.

Да, это была идентичность. Я пионер. Быть пионером. Мы пионеры. Идентичность – очень важный психологический феномен. Это способ человека думать о себе, отождествлять себя с миром, находить себя в нем. Идентичность предполагает не только связь с ка-

ким-то понятием, за идентичностью скрываются ценности и идеи, следующие вместе со словом. Конечно, идентичность у всех имеет разную плотность.

Для кого-то пионерское – это про галстук и костер, только внешнее. Для кого-то это про полный достижений, событий, драмы и радости кусочек детства. Все зависит от того, как оно складывалось, и чем было в жизни конкретного ребенка. А было ведь очень разным. Все зависело от того, как именно организовано в конкретной школе, отряде, звене. Были варианты пионерской жизни.

Каждому, кто вступал в ряды, выпало прожить свой. Кому-то не выпало. Потому что, кого-то не брали, кого-то исключали. В этом смысле – опыт пионерской организации это опыт селекции, отбора и, может прозвучать жестко, дискриминации. Кто-то увидит в этом социальный лифт. От октябренька – к члену партии. Другие говорят, как об опыте исключения из общества. Я знаю и тех, и других.

Известные государственные деятели свидетельствуют, как шли по лесенке и сейчас занимают свой пост во многом благодаря школе пионерии и комсомола. Воспитанники советских домов для детей-сирот и детей-инвалидов, напротив, рассказывают, как испытывали крайне противоречивые чувства к пионерам, потому что их, «неправильных», не принимали. Такое спартанское сознание в целом свойственно советской культуре. В которой герой – космонавт и спортсмен. Но всем ли быть космонавтами? Всем ли быть пионерами? Что делать другим, кто не вписывался в норму социального стандарта? Предполагаю, что именно это стремление к унифицированию, к равнению на один знаменатель, вызывало и вызывает у многих сложные чувства: от безразличия до ненависти. Когда в каждом уголке огромной страны необходимо воспроизвести схожий детский опыт, волей-неволей возникает пространство для формализма и слепота к индивидуальности.

Исследователи фотографий советского времени часто обращают внимание на позиционирование детей как дисциплинированные ряды гордых юных солдатиков. Где центральная фигура – строй, где

нет я, все – как на подбор. Большая политика в малом. Таково последствие воспитательной доминанты. Поскольку пионерская организация была, по факту, воспитательной. Придуманная взрослыми, чтобы дети были такими, как это нужно обществу. Идея воспитания достойного гражданина, хорошего человека – пропитала сознание взрослых, стоявших впереди. Детский голос, мнение, элементы самоуправления и инициативы в большинстве своем осмыслились через призму воспитательных эффектов и не считались ценностью сами по себе. Все это хорошо настолько, насколько помогает нам продвигаться в строительстве светлого завтра. Так пионерская организация была частью большой советской утопии. Веры в возможность воплощения в мире идеального общества.

Утопии опасны тем, что для своего создания им приходится преодолевать множество несовершенств человеческого общежития. Средства этого преодоления порой далеки от утопичных. Оправдание всегда состоит в том, что в будущем, когда останутся избранные, то наступит всеобщее благоденствие. Но оно не наступает. Утопии просто не способны вместить всех, поскольку в любой группе, даже самой избранной, однажды возникают полярности, рождаются непохожие, возникает сбой и противоречия.

Но у утопий есть одно преимущество. Они создают миф. Миф же вдохновляет человека на лучшее. Миф о пионере не только был ориентиром и источником достойных поступков для многих поколений детей и взрослых, он продолжает свою историческую миссию и сегодня. Пионеры-герои, пионеры-деятели, пионеры-защитники, пионеры-новаторы – они несут людям призыв о неравнодушии и лидерстве. Сквозь время. Через эпохи. Раз однажды жил такой мальчишка и девчонка, значит, моя жизнь уже строится в координатах его примера. Значит, не могу я уже действовать, не оглядываясь, не озираясь на их судьбу. Мне задан образец, эталон, у нас есть легенда.

Создала пионерская организация и целую культуру совместной деятельности. Детей и взрослых. От простых игр и забав до коллективных ритуалов, от разовых акций до традиций, которым следуют

поныне. Пионерия – это настоящая практика, в полном смысле этого слова. Придумали, обсудили, сделали. Прочитали, присоединились, повторили. Узнали, исследовали, помогли. Собрались, познакомились, повеселились. Пионер всегда что-то делает, чем-то занят, во что-то вовлечен и увлекает других. Сокровищница затейливого бытия.

Многое, что придумывается с детьми и для детей современными организаторами – «хорошо позабытое старое» или «известное на новый лад». Есть ощущение, что именно деятельность, ее формы и содержание – ключевое изобретение пионерского движения. Исключив идеологический контекст, сняв пелену заорганизованности, мы обретаем пошаговые алгоритмы, методы, технологии того, как вместе обустроить мир вокруг. «Вглядываясь и думая, как сделать его лучше».

Собственно, сама деятельность, сами намерения, которые были сконцентрированы в пионерской действительности, никуда не делись. Волонтерское движение, социальное проектирование, детская благотворительность, лидерские конкурсы, активно распространяющиеся в наши дни – не что иное, как явления социальной эволюции, опирающиеся на обретенный опыт и учитывающие условия настоящего. Если посмотреть через такую оптику, использовать подобный фильтр восприятия, то обнаружится, что ничего никуда не делось, а перевоплотилось в другие культурные феномены. При этом обнаружится – огромное разнообразие, которое было невозможно ранее. Будто энергия, сосредоточенная, накопившаяся в единой и единственной, теперь живут во многих и многообразных. Это не одно и то же. Но это об одном и том же – Человеке небезразличном.

Но есть еще что-то, неуловимое, тонкое, нежное, что несла пионерская организация и что встречаешь у тех, кому она была особенно дорога. И вы знаете, я думаю, это мечта. Добрая мечта. Отважная. Благородная. В слезах на линейке памяти – мечта. Мечта – в рисунке на открытке ветерану. В шефстве над младшими – мечта. Мечта – в гордости вожатого за своих пионеров. Мечта, которой сегодня так не хватает, и по которой изголодались. Мечта, которой у многих просто

нет, и никогда не было. Мечта, которая расправляет плечи и добавляет смысла быть. Мечта, которая не иллюзия, потому что воплощается после объединенных усилий.

Прикоснуться к ней несложно. Закройте глаза. Немного отключитесь от рутины и бега дел. Почувствуйте ритм барабанщиков, они долго тренировались и теперь безошибочно держат унисон. Ваше сердце начинает биться быстрее. Поднимите голову, равнение на знамя. Чувствуете мурашки?

Прислушайтесь, «Перед лицом своих товарищей...» – это ваши друзья посвящаются в пионеры. Где-то там и тогда вы и встретите эту мечту. О жизни, которую хотите прожить. Как пионер или наперекор ему. Все дело в том, что здесь и теперь у вас есть этот выбор.

ЧАСТЬ СПРАВОЧНАЯ



Ассоциация исследователей детского движения Движение к познанию общественной жизни детей

*Николай Басов,
Анатолий Кирпичник,
Тамара Трухачева*



В 1991 году в Москве состоялось собрание учредившее Ассоциацию исследователей детского движения – «добровольное общественное самоуправляемое объединение ученых и практиков на основе их интересов к социальному положению и общественной жизни детей, исследованию деятельности детских объединений и созданию новой области знаний о детском движении» (Устав Ассоциации исследователей детского движения). Президентом Ассоциации была избрана Людмила Ивановна Швецова.

Официальному учреждению Ассоциации предшествовала развернувшаяся на страницах журнала «Вожатый» дискуссия «Пионерская наука: какой ей быть?» (1989–1990 гг.). Ее инициаторами, вместе с редакцией журнала, а также первыми участниками стали преподаватели кафедры теории и методики воспитательной работы Костромского пединститута им. Н.А. Некрасова. Итоги дискуссии были подведены на Всесоюзной конференции «Состояние и развитие науки о пионерской организации: проблемы и перспективы», состоявшейся в феврале 1990 года на базе молодежного лагеря «Волгарь» под Костромой. Участники конференции – ученые и специалисты из научно-исследовательского института общих проблем воспитания Академии педагогических наук СССР, научно-исследовательского центра и кафедры теории и методики пионер-

ской работы высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ, педагогических институтов Вильнюса, Шауляя (Литва), Ленинабада (Таджикистан), Целинограда (Казахстан), Измаила, Запорожья, Дрогобыча, Нежина, Одессы, Симферополя (Украина), Минска, Ровно (Белоруссия), Брянска, Воронежа, Ижевска, Ленинграда, Липецка, Москвы, Костромы, Ростова-на-Дону, Челябинска, и других, всего около 150 человек – обменялись мнениями по существу проблемы и высказались за создание добровольного сообщества исследователей, в центре внимания которого станет проблема детского движения.

Следует вспомнить, что в начале 90-х, выведенная приказом министра образования из единственного места своего базирования – школы, оставшаяся без главной кадровой основы – учителей, пионерская организация переживала период распада. Новые детские общественные формирования только рождались. Враз прекратили свою деятельность отделы и лаборатории, кафедры, занимавшиеся проблемами детского движения. В тот период и в тех условиях, Ассоциации, и фактом своего существования, и активной организацией связей, встреч и научных собраний, удалось не только сохранить научное направление и специалистов изучающих социальное движение в детской среде, но и вовлечь в него свежие силы, придать уверенность в необходимости продолжения исследований по этой проблематике, определить перспективы обновления и развития научного знания.

Главное, что удалось сделать Ассоциации за короткий период своего существования – изменить общий взгляд на детское движение, достичь согласия исследователей в понимании сути различий «движения для детей» и «движения самих детей». Объединив общей идеей создания нового знания – «социокинетики» – тех, чьими трудами создавалась теория и методика пионерской работы и исследователей нового поколения, представителей многих научных дисциплин (педагогики, психологии, истории, философии, социологии, политологии, правоведения), организаторов детских общественных объединений и причастных к ним специалистов, Ассоциация иницииро-

вала обоснование детского движения как формы самоорганизации детской активности, как процесса социального сотворчества равнозначимых субъектов социального действия – детей и взрослых.

В ходе деятельности Ассоциации сформулированы принципиально новые подходы к характеристике детского объединения как формирования общественного, его роли и значения в современном обществе, путях и способах взаимодействия с обществом и государством, оценке его социальных, социально-педагогических и педагогических потенциалов. Выработан новый взгляд на роль, позицию, статус, функции взрослого в детском движении. Впервые введены понятия и проанализированы явления: «организатор детского движения» и «организатор детского объединения», «методические системы в детском движении», «стратегия и тактика детского движения», «социальные ресурсы детского движения».

Это неполный итог только обобщающей научной деятельности Ассоциации. К нему необходимо присовокупить результаты работы региональных организаций в Москве (руководитель М.Е. Кульпедина), Санкт-Петербурге (руководитель Н.И. Волкова), Костроме (руководитель Н.Ф. Басов), Хабаровске (руководитель В.К. Григорова), в суверенной Беларуси (руководитель В.Г. Литвинович). А также плодотворную личную деятельность членов Ассоциации.

За 15 лет Ассоциацией проведено 18 научных конференций, семинаров и дискуссий. Каждая из встреч членов Ассоциации становилась заметным явлением и оставляла свой след в памяти ее участников. Продуктивностью в выработке основополагающих методологических позиций особо запомнилась конференция 1991 года в Москве: «Детское движение в системе государства и общества»; формой проведения и результативностью итогов – конференция 1993 года в Костроме: «Социальная роль и позиция взрослых в детском движении»; достижением согласия с большим кругом работников сферы молодежной политики – конференция-семинар 1997 года в Нижнем Новгороде: «Организаторы детских объединений: проблемы выдвижения, подготовки, деятельности и взаимодействия»; попыткой обоснованного прогноза – конференция 1998 года в Мин-

ске – «Детское движение: история, состояние, перспективы развития в открытом обществе»; аналитичностью – дискуссия 2001 года в Костроме: «Всесоюзная пионерская организация: уроки истории»; информативностью – конференции 1999 года в Костроме: «Методические системы в детском движении: опыт и результаты» и 2002 года в Москве «Детское движение: стратегия и тактика нового века»; максимальной обращенностью к возможностям детей и их объединений – встреча в апреле 2004-го в городе Торжке Тверской области «Участие детей в жизни школы, общества, государства: опыт и результаты»; фактологической образностью и эмоциональностью научно-историческая конференция «Социальные ресурсы Победы: детское движение» в марте 2005-го в Москве.

За полтора десятилетия вышли в свет подготовленные Ассоциацией 41 издания. Среди них: «Точка зрения» (1990), «Детское движение: каким ему быть?» (1991), «Рост» (1991, 1992), «Несторонний взгляд» (1992), «Детское движение: Вопросы и ответы» (1994), «Социокинетика: Книга о социальном движении в детской среде» (2000), «Всесоюзная пионерская организация: уроки истории» (2001), «Детское движение: стратегия и тактика нового века» (2002), «Лидерство в детском движении: время и ценности» (2004), словарь-справочник «Детское движение» (1998, 2005), семь выпусков информационного бюллетеня «ТИМ: теория, история, методика детского движения» (1993, 1995, 1996, 1998, 1999, 2002, 2006). На страницах изданий Ассоциации представлены материалы 243 авторов.

В настоящее время в составе Ассоциации исследователей детского движения ученые, организаторы детских формирований, журналисты из 25 регионов России, а также Беларуси, Казахстана, Украины.

Ассоциация сотрудничает с научными учреждениями и ведомствами, организаторами детских общественных объединений, а также объединениями взрослых. Среди них: межвузовский центр по научно-методическому обеспечению социальной работы в сфере детского и молодежного движения при Костромском государственном университете имени Н.А. Некрасова, Русский союз скаутов (г. Нижний Новгород), объединение последователей идей И.П. Иванова

«Педагогика социального творчества» (Санкт-Петербург), центр теории воспитания института теории и истории педагогики РАО (г. Москва), центр юных казаков (г. Ставрополь), союз детских организаций «Жулдыз» (Казахстан), фонд социальной поддержки «Мы – детям» (Белоруссия), лаборатория детского движения АПН Украины, а также редакции журналов «Вестник детского движения», «Проблемы воспитания», «Защита и справедливость» (Белоруссия), «Вожатый века» (Педагогическое общество России), «ЖасStar» (Казахстан) и другие. Значимую постоянную поддержку деятельности Ассоциации оказывают Первый Заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы Л.И. Швецова и Комитет общественных связей города Москвы во главе с его председателем Т.А. Васильевой.

Свое 15-летие Ассоциация исследователей детского движения отметила научным собранием, которое состоялось 24–27 апреля 2006 года в г. Москве и подмосковном санатории «Пялово». Его программа включала общественные слушания и международную научную конференцию на тему: «Повестка дня: участие детей в жизни школы, общества, государства». Были проведены также рабочие и торжественные заседания, связанные с юбилеем. Участники одобрили «Декларацию расширенного заседания Совета Ассоциации исследователей детского движения об обеспечении развития науки о детском движении (социокинетике)».

К этому же событию был приурочен выход в свет бюллетеня «ТИМ: теория, история, методика детского движения. Выпуск VII. К 15-летию Ассоциации исследователей детского движения. – М., 2006. – 240 с.». На его страницах наиболее полная информация о деятельности добровольного научного сообщества, избранные статьи его участников, документы, поздравления.

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: Серия гуманитарные науки: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ак – меология. Ювенология. Социокинетика». – 2006. – Т. 12. – № 1. – С. 111–115.

Годы новых поисков

Новые полтора десятилетия Ассоциация исследователей детского движения ознаменовались традиционными и новыми направлениями деятельности. Прежде всего, продолжилось осмысление процессов в общественной жизни детей, складывающейся практики работы детских общественных объединений. Это происходило в процессе активной работы членов Ассоциации в регионах, а также на проведенных общих научных собраниях: Постпионерское пространство: традиции и новации в детском движении (научная дискуссия, 19–22 марта 2007 г., Кострома); Исследование деятельности детских общественных объединений: опыт и перспективы (научный семинар, 23–24 декабря 2007 г., Москва), Семья и детское общественное движение: опыт и проблемы отношений и взаимодействия (семинар-конференция, 27–29 декабря 2008 г., Москва), Научная школа исследования детского движения: Становление. Развитие. Результаты (научная дискуссия, 17–19 ноября 2009 г., Москва–Великий Устюг), Социокинетика: стратегия движения к познанию общественной жизни детей (научная сессия, 6–8 апреля 2010 г., Москва, Поведники).

Библиотека, подготовленная Ассоциацией, пополнилась еще 16-ю разножанровыми изданиями и достигла 57 наименований. Среди них сборники с результатами диагностических исследований и прогнозов (Состояние детского движения Москвы: Диагностика опыта и прогноз. Научно-практическая конференция 14–17 декабря 2006 года. М., 2006; Социальные ресурсы детского движения Москвы: Материалы исследования и опыт. В 2-х частях. Часть I. Часть II. Материалы исследования М., 2007), монографии (Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Тверь, 2007; Швецова Л.И. Взрослые вопросы детского движения. М., 2009), брошюры (Семья и детское общественное движение: опыт и проблемы отношений и взаимодействия: Обоснование и программа семинара-конференции М., 2008; Каталог научно-методической литературы о детском движении: 90-летию детского движения, пио-

нерской организации посвящается. М., 2012). Продолжилось издание информационного бюллетеня Ассоциации: ТИМ: теория, история, методика детского движения: Вып. 8. К 85-летию Всесоюзной пионерской организации М., 2007; ТИМ: теория, история, методика детского движения: Вып. 9; М., 2009; ТИМ: теория, история, методика детского движения: Вып. 10. Ч. 1. Ч. 2. Впервые подготовлено и издано пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения «Основы социокинетики детства». М., 2009. Основанные на опыте работы Ассоциации, вышли в свет две книги, посвященные методике подготовки кадров для детского движения: Методический акцент: Книга о подходах к развитию компетенций методиста М., 2012; Педагогический бюллетень: Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений. № 3. Астана, 2016. Вышли в свет размышления о самой Ассоциации, проблемном поле ее деятельности, достижениях и нерешенных вопросах к ее 20-летию, подготовленные А.Г. Кирпичником и Т.В. Трухачевой: Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания. (Тезисы о некоторых итогах деятельности Ассоциации исследователей детского движения). Москва-Кострома, 2010.

Значимым этапом работы членов Ассоциации исследователей детского движения стало участие в реализации в первом десятилетии XX века, по сути эксперимента, направленного на государственную поддержку детского движения столицы. Правительство Москвы 2 июля 2002 года приняло Постановление № 488-ПП «О государственной поддержке детского движения Москвы», согласно которому была утверждена Концепция государственной поддержки детского движения Москвы на 2002–2004 годы, создан Городской координационный совет по государственной поддержке детского движения Москвы, создано государственное учреждение «Дом детских общественных организаций», предусмотрены многие мероприятия по

достижению целей «совершенствования работы с детьми и подростками, координации детского общественного движения в городе, формирования общественной и социальной активности юных москвичей, содействия становлению и развитию детских общественных формирований, расширения масштабов их участия в реализации городских социально значимых программ, поиска способов и возможностей консолидации их усилий и объединения в практической деятельности, утверждения в массовом сознании москвичей позитивного образа детского общественного объединения» [О государственной поддержке детского движения Москвы: Постановление 2 июля 2002 года № 488-ПП // Детское движение: информационно-методические материалы. Вып. 1. М, 2002. С. 19].

Городской координационный совет по государственной поддержке развития детского движения Москвы возглавила первый заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы, Президент Ассоциации исследователей детского движения Л.И. Швецова, ответственным секретарем совета стала вице-президент Ассоциации исследователей детского движения Т.В. Трухачева, директором государственного учреждения «Дом детских общественных организаций» назначена член Ассоциации исследователей детского движения И.А. Берёзкина.

Ассоциация исследователей детского движения оказывала научно-методическую поддержку реализации Постановления Правительства Москвы. С участием членов Ассоциации в Москве издавался познавательный, информационно-методический журнал «Московский ориентир» (2007–2008), затем «Про детское движение» для взрослых организаторов, вожатых, координаторов детских общественных объединений (2009–2014), редактор Т.В. Трухачева, вышло 4 выпуска информационно-методических материалов «Детское движение» (2001–2004), разработана программа деятельности детских общественных объединений, команд, классов, отрядов, клубов, ассоциаций, отдельных семей и ребят «Продвижение» (А. Газарян, Т. Трухачева, С. Евсеева, И. Берёзкина, И. Зарахович).

В рамках научно-методической поддержки реализации Постановления Правительства Москвы Ассоциацией исследователей детского движения совместно с Домом Детских общественных организаций при поддержке Комитета общественных связей города Москвы был разработан и осуществлен в формате двухлетнего эксперимента оригинальный образовательный проект «Магистр», целью которого было создание компетентного корпуса методистов, выполняющих функции руководителей школ (постоянно действующих семинаров, долговременных проектов или программ), инструкторов, координаторов, организаторов, вожатых детских общественных объединений. Исполнителями проекта стали члены Ассоциации доктора педагогических наук Л.В. Алиева и Т.А. Ромм, кандидаты психологических и педагогических наук А.Г.Кирпичник, О.С. Коршунова, О.В. Решетников, Т.В. Трухачева, журналист И.С. Зарахович, методист О.Н. Решетникова. Руководство проектом осуществлял член совета Ассоциации, кандидат психологических наук, доцент А.В. Малиновский. (Подробно о проекте в книге: Методический акцент: книга о подходах к развитию компетенций методиста. М. 2012).

Руководство Ассоциации инициировало общественные слушания в Общественной палате Российской Федерации «90 лет пионерской организации. История, традиция, современность» (см.: История, традиции, современность и перспективы детского и молодежного движения в России / Общественная палата Российской Федерации. М., 2012), парламентские слушания в Государственной Думе Российской Федерации «Состояние детского движения в России и перспективы его развития» (см.: Состояние детского движения в России и перспективы его развития: Сборник материалов к парламентским слушаниям 7 декабря 2012 года / Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Комитет по вопросам семьи, женщин и детей. – М., 2012).

В 2013 и последующие годы внимание исследователей детского движения было сосредоточено на реализации предложения о консо-

лидации взрослых, их статусе в объединениях, движениях, организациях подростков и осмыслении норм взаимодействия. Проект получил название «Ответственный выбор» (руководитель проекта член совета Ассоциации, кандидат психологических наук, доцент А.В. Малиновский). Первые дискуссии участников с целью погружения в проблему и её более основательного изучения состоялись в Истринском районе Московской области (2013), затем местом его проведения стала Кострома (2014) (подробнее см.: Ответственный выбор: курс на взаимодействие. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014). Работа продолжается.

Литература, использованная при подготовке издания

- Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим: монография / Ассоциация исследователей детского движения. – Тверь: Научная книга, 2007.
- Вожатый: общественно-политический и методический журнал ЦК ВЛКСМ и Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. – 1986–1990 гг.
- Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы / общая ред. А.В. Федуловой; сост. В.Д. Шмитков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мол. гвардия, 1981. – 304 с.
- Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы. 1920–1974 гг. – М.: Молодая гвардия, 1974.
- Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина: документы и материалы съездов, конференций, пленумов, Бюро, Секретариата ЦК ВЛКСМ, Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина 1920–1972 гг. – М.: Молодая гвардия, 1972.

- Всесоюзная пионерская организация: уроки истории. Научная дискуссия. Материалы для обсуждения / ред. и сост. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – Кострома, 2001.
- Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учеб. пособие. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017.
- Молодежный экспресс: Ежедневный вестник почтовой информации ТАСС. – 1990. – № 43. 24 октября.
- О пионерской организации / Академия педагогических наук СССР; сост. Н.И. Монахов. – Москва: Педагогика, 1972.
- Ответственный выбор: курс на взаимодействие / сост. и ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014.
- Состояние детского движения в России и перспективы его развития: Материалы парламентских слушаний. 7 декабря 2012 года / сост.: А.П. Покровская, Т.В. Трухачева; под общ. ред. Е.Б. Мизулиной. – М.: Издание Государственной Думы, 2013.
- Социокинетика: Книга о социальном движении в детской среде. В 2-х ч. Ч. 1; Ч. 2 / сост. и ред. Т.В. Трухачева и А.Г. Кирпичник. – М., 2000.
- Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / сост. и ред. Т.В. Трухачева и А.Г. Кирпичник. – М., 2004.
- Социокинетика: Стратегия и тактика детского движения нового века / сост. и ред. Т.В. Трухачева и А.Г. Кирпичник. – М., 2002.
- Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Все – рос. науч.-практ. конф. Кострома, 13–14 апреля 2017 г. – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017.
- ТИМ: теория, история, методика детского движения. Информационный бюллетень. Вып. 4. – М.: Пресс-Соло, 1998.
- ТИМ: теория, история, методика детского движения. Информационный бюллетень. Вып. 6. – Кострома, 2002.
- ТИМ: теория, история, методика детского движения. Информационный бюллетень. Вып. 7. К 15-летию Ассоциации исследователей детского движения. – М., 2006.

ТИМ: теория, история, методика детского движения. Информационный бюллетень. Вып. 8. К 85-летию Всесоюзной пионерской организации. – М., 2007.

ТИМ: теория, история, методика детского движения. Информационный бюллетень. Вып. 9. – М., 2009.

ТИМ: теория, история, методика детского движения: Вып. 10: В 2-х ч. Ч. 1; Ч. 2. – М., 2011.

Швецова Л.И. Взрослые вопросы детского движения. – М., 2009.

Эстафета пионерских поколений: сборник / сост. В.В. Лебединский, А.Н. Чирва. – М.: Молодая гвардия, 1972.

Сведения об авторах

Алиева Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор

Балясная Любовь Кузьминична – кандидат педагогических наук, Председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина в 1960–1964 гг.

Бармушкина Анжела Андреевна – инструктор, руководитель организации Волгоградской региональной молодежной общественной организации «Инструкторский отряд “Первые ласточки”»

Басов Николай Федорович – доктор педагогических наук, профессор Костромского государственного университета

Богуславский Михаил Викторович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

Борисова Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, государственное бюджетное учреждение г. Москвы «Школа № 1317»

Ведина Тамара Фёдоровна – журналист

Газарян Алексей Артурович – журналист

Денисова Лариса Константиновна – директор центра детских и молодёжных социальных инициатив «Крылья», руководитель детского общественного объединения «Планета окрылённых»

Диханова Людмила Григорьевна – кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения, Екатеринбург

Закаблукровский Борис Геннадьевич – старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных проблем образования Минского городского института развития образования

Зарахович Ирина Семёновна – журналист, член Союза журналистов

Ивашенко Галина Михайловна – кандидат педагогических наук

Иоффе Александр – пионер, переживший блокаду Ленинграда

Калашникова (Качалина) Светлана Станиславовна – кандидат педагогических наук, доцент Пензенского государственного университета

Кирпичник Анатолий Григорьевич – кандидат психологических наук, профессор Костромского государственного университета, член совета Ассоциации исследователей детского движения

Киселёва Наталья Николаевна – журналист, член Союза журналистов

Костина Нина Михайловна – доцент, начальник методического отдела Удмуртского государственного университета

Кострова Екатерина Михайловна – заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного образовательного учреждения школа № 51 «Центр образования» г. Рязани, руководитель разновозрастного отряда «Единство»

Кудряшова Ирина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент Пензенского государственного университета

Кузнецова Лилия Вадимовна – кандидат педагогических наук, ответственный секретарь Ассоциации исследователей детского движения

Кудинов Владимир Андреевич – доктор исторических наук, профессор Костромского государственного университета

Курбатова Роза Алексеевна – Председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина в 1964–1967 гг.

Куценко Тамара Алексеевна – Председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина в 1967–1972 гг.

Литвак Римма Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Челябинского государственного института культуры

Литвинович Виктор Григорьевич – кандидат педагогических наук, доцент Минского государственного лингвистического университета

Малиновский Андрей Викторович – кандидат психологических наук, доцент, заместитель начальника Муниципального казенного учреждения «Комитет по социальной политике Александровского района» Владимирской области, член совета Ассоциации исследователей детского движения

Мальцева Эсфирь Абрамовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Удмуртского государственного университета

Маркотенко Екатерина Васильевна – кандидат педагогических наук, руководитель региональной общественной организации содействия всестороннему развитию личности «Юный путешественник»

Мирошкина Марина Руслановна – доктор педагогических наук, заместитель директора по научной работе Ресурсного центра педагогического образования Московской области на базе Московского государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево

Никитин Игорь Николаевич – кандидат психологических наук, государственный советник Российской Федерации II класса, Председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина в 1986–1990 гг.

Павлыгина Евгения Петровна – педагог

Петрова Вера Александровна – заведующая отделом гуманитарных программ и детских социальных инициатив Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, председатель Координационного совета регионального детско-юношеского гражданского-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев»

Пижурина Нина Алексеевна – журналист, член Союза журналистов

Радина Ксения Давыдовна – доктор педагогических наук, профессор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Решетников Олег Викторович – кандидат педагогических наук, руководитель службы стратегического развития Государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы школа № 1357 «На Братиславской», директор АНО «Институт общественного служения»

Рожин Михаил Михайлович – кандидат экономических наук, доцент

Свиридова Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Соколова Эмилия Семеновна – кандидат философских наук

Сорочинская Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и молодежной политики Южного федерального университета

Сыроежкина Валерия Геннадьевна – почётный инструктор Волгоградской региональной молодежной общественной организации «Инструкторский отряд “Первые ласточки”»

Тайдакова Екатерина Геннадьевна – заместитель директора государственного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», заместитель председателя Региональной общественной организации содействия всестороннему развитию личности «Юный путешественник»

Тимохина Ирина – журналист, корреспондент ТАСС

Трухачева Тамара Викторовна – кандидат педагогических наук, заместитель президента Ассоциации исследователей детского движения

Туренская Елена Сергеевна – кандидат педагогических наук, почетный председатель краевого отделения Педагогического общества, г. Ставрополь

Федулова Алевтина Васильевна – Председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина в 1972–1983 гг.

Хайтина Юлия – журналист, газета «Московский комсомолец»

Чепурных Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, Председатель Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций в 1990–2012 гг.

Швецова Людмила Ивановна – кандидат политических наук, Президент Ассоциации исследователей детского движения 1900–2015 гг., Председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина в 1983–1986 гг.

Штейнберг Ефим Борисович – кандидат педагогических наук, руководитель разновозрастного отряда «Надежда», г. Москва



ПРИЛОЖЕНИЕ



Тама́ра Ви́кторовна Труха́чёва (1940–2021) прошла путь от вожатой пионерского отряда, старшей пионервожатой, директора Московской областной школы вожатых до заместителя главного редактора журнала ЦК ВЛКСМ и Центрального Совета ВПО «Вожатый». Тамара Викторовна, кандидат педагогических наук, была одним из инициаторов создания в 1991 году Ассоциации исследователей детского движения – общественной организации, объединяющей ученых и практиков из Российской Федерации, Республики Беларусь, Казахстана и Украины. Подготовленный ею Словарь-справочник «Детское движение», вышедший в 2005 году, до сих пор у многих является настольной книгой. До последнего дня жизни она занималась подготовкой к 100-летию пионерии. Как известный общественный деятель, журналист, учёный Т.В. Трухачёва была награждена государственными наградами – медалями «Ветеран труда» и «В память 850-летия Москвы», Почетным знаком ЦК ВЛКСМ «Трудовая доблесть» и др.

*Ольга Сергеевна Коршунова,
кандидат педагогических наук,
доцент Костромского государственного
университета им. Н.А. Некрасова:*

Я за почти 20 лет знакомства с этой неординарной женщиной и другом могу сказать, что заменить её никто не сможет, потому что масштаб, сложность, полнота и глубина её личности слишком велики. Очень хотелось встретить 100-летний юбилей пионерии вместе с Тамарой Викторовной. Я счастлива, что значительная часть моей жизни была связана с ней...

Такая разная – умная, мудрая, яркая, фонтанирующая блестящими, нестандартными идеями, талантливая, работоспособная, невероятно гостеприимная, заботливая, ответственная, бескорыстная, скромная, вдохновляющая, имеющая удивительный интерес к человеку, преданная делу и людям, посвятившая себя Детству, – внезапно ушла...

Настоящий «мотор», подвижница, сплотившая и организовавшая очень разных людей из многих городов и даже государств для служения необыкновенной науке о социальном движении в детской среде – социокинетике детства.

Обществу она оставила много книг, публикаций, отражающих результаты исследований разных людей, посвященных сначала пионерской организации, затем разнообразным детским сообществам современной России.

Я бесконечно благодарна Тамаре Викторовне за её тепло, заботу, искренность, за тайны, которые она доверяла мне, за её уютный дом, который был распахнут для встреч, за возможность публиковать результаты моих скромных исследований при её щедрой поддержке, за добрые события и даже приключения на конференциях, за широкий круг творческих людей, которые она для меня открывала.

Из писем

Тамары Викторовны Елене Голубевой о работе над сборником

9 января 2021 г.

«...На этот раз не писала никому и не отправляла поздравлений, очень хотелось завершить сборник. Такого трудного в моей жизни не было ни разу. Долго и трудно рождался. Уточнялся. Мне казалось, что я никак не придумаю структуру. Ведь наша история (я имею в виду историю ВПО) как и страна развивалась по годам, но этот подход я отвергла сразу. Потом думала найти акценты. Не вышло. Долго искала и “СТРАНИЦЫ...”... Потом он (А.Г. Кирпичник – *Ред.*) признался в том, что не мог понять, разгадать мой замысел. А ещё мы работали врозь. Но перед началом проекта встречались непременно и говорили один-два дня подряд. Достигали понимания. И я делала, а он когда мог, включался. Это был первый опыт работы “на удалёнке”, индивидуально...»

23 января 2021 г.

«...Сборник как-то потихоньку завершается... У нас с Кирпичником финишная прямая. Будет торопиться, чтобы сделать то, что задумано. Уже потихоньку думаю о презентации... Ближних приглашу на денёк в столицу... Из СПб, надеюсь, приедет представитель дворца и возьмет экземпляры книги для своих... Спорили долго с Кирпичником о том, к какой сфере относить созданное. Это уже не педагогика или не совсем чистая педагогика. Тогда что? Культурология? О чём спор? О том, где всё это о социальных движениях в детской среде должно быть? Он нервничает, что если книжка помещает полку, её не найдут и не станут читать, а меня – пусть пока не найдут, но минувшие 30 лет ушли на то, чтобы вместе с пионерской организацией говорили о детском движении. Пока это сложная заковыка. И боюсь, что пока я жива, он (Кирпичник – *Ред.*) ещё за это постоит, а потом уйдёт в сторону педагогики...»

5 июня 2021 г.

«...Всё шло трудно. Иногда просто не по-человечески, и думалось только: “Надо успеть!” Мы не говорили об этом вслух, но подсознательно это сидело внутри каждого из нас. Ведь если мы скукожимся, кто что без нашего участия сможет найти документы? Эта работа просто пропадёт. Впервые мы работали без обсуждения планов, идей, структуры. И ко всему прочему не виделись (с А.Г. Кирпичником – *Ред.*) почти три года. Телефон вырчал, но денег уходило много.

Другая сложность: как должны называться части? Долгий поиск привел совсем к простому. Это просто страницы “О...”, дополненные ещё какой-то информацией или страницы “ПРО...”, тоже дополненные. Поначалу согласилась, но когда написала всё в столбик, поняла, что от “СТРАНИЦ” скучно. А что вы видите, это уже работа Кирпичника. Он думал над готовым текстом и нашел приемлемый вариант. Я его хвалила, но он признал, если бы до того я не нашла “СТРАНИЦЫ”, то он бы не справился. Но оба мы оказались в выигрыше.

Мне очень хотелось, и я собрала часть материала, имеющего непосредственное отношение к каждому автору: чем награжден, какие заслуги имеет. Но Кирпичник не согласился с этим, и ему уступила.

Не разобран архив ВПО имени В.И. Ленина. Просто всё скинули в коробки и привезли. Получалось, что за 30 лет в новом государстве практически нет ни одного решения, постановления, что меня очень и очень огорчает. Практически отсутствует информация из регионов, а ведь там что-то происходило... Словом, не завершена работа. Но болезнь имела другую скорость, и мы ориентировались на неё. Я уже говорила о том, как приехали пионеры на последний слёт в Артек. Слёт значился именно как пионерский. А уехали кто? И на этот вопрос книга не дала ответа.

Ладно, хватит. Я приняла решение отдавать в печать то, что есть. Дополняют другие. Хотя и сегодня ещё не знаю, дополняют ли? При всех трудностях были те, кто своим интересом подгонял, стимулировал. ...Вдруг позвонила дизайнер, с которой мы сотрудничали

много лет раньше, поинтересовалась. Я рассказала о сложности с обложкой и макетом. Она предложила сразу: “Я вам сделаю это бесплатно”. И сделала! Я редела от счастья. Неожиданный подарок...».



Любимый Московский дворец пионеров



Презентация сборника «Перед лицом своих товарищей» 26 февраля 2021 г.

ПЕРЕД ЛИЦОМ СВОИХ ТОВАРИЩЕЙ...

Сборник документов и материалов

из истории детского движения, пионерской организации,
дополненный воспоминаниями бывших пионеров и вожатых,
размышлениями, оценками, предложениями учёных
и современных исследователей детского движения,
а также актуальными статьями из опыта координаторов,
консультантов, вожатых участников детского движения

XXI века

Электронное издание АИРО-XXI (www.airo-xxi.ru)

Дизайн – Сергей Щербина